MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DINI DENGAN METODE BERCERITA MENGGUNAKAN MEDIA *FLASH CARD* DI KELOMPOK BERMAIN TUNAS HARAPAN BANGSA KECAMATAN NAWANGAN KABUPATEN PACITAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

ARTIKEL PENELITIAN

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG-PAUD

Oleh :

LAILATUL MUSFIROH
NPM: 11.1.01.11.0266

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN

LAILATUL MUSFIROH
NPM: 11.1.01.11.0266

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DINI DENGAN METODE BERCERITA MENGGUNAKAN MEDIA *FLASH CARD* DI KELOMPOK BERMAIN TUNAS HARAPAN BANGSA KECAMATAN NAWANGAN KABUPATEN PACITAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 6 Mei 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Martini, M.Pd	Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi
NIDN.0715126502	NIDN.0720058503

HALAMAN PENGESAHAN

LAILATUL MUSFIROH
NPM: 11.1.01.11.0266

Judul

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DINI DENGAN METODE BERCERITA MENGGUNAKAN MEDIA *FLASH CARD* DI KELOMPOK BERMAIN TUNAS HARAPAN BANGSA KECAMATAN NAWANGAN KABUPATEN PACITAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal: 13 Mei 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd. _____
2. Penguji I : Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi. _____
3. Penguji II : Dra. Martini, M.Pd. _____

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr.Hj.Sri Panca Setyawati,M.Pd.
NIDN. 0716046202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DINI DENGAN METODE BERCERITA MENGGUNAKAN MEDIA *FLASH CARD* DI KELOMPOK BERMAIN TUNAS HARAPAN BANGSA KECAMATAN NAWANGAN KABUPATEN PACITAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Lailatul Musfiroh
11.1.01.11.0266
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Studi PG-PAUD
Dra. Martini, M.Pd dan Hanggara Budi Utomo, S.Psi, M.Pd, M.Psi.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi dan penelitian yang dilakukan kepada anak Kelompok Bermain Tunas Harapan Bangsa Kecamatan Nawangan, Kebupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2014/2015, yaitu para guru mengajarkan anak-anak membaca dengan cara memaksakan atau tidak mengikuti tahap perkembangan bahasa anak. Hal ini menyebabkan proses pembelajaran yang dilakukan belum berkembang secara maksimal. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah (1) Apakah dengan menggunakan media Flash Card dapat meningkatkan kemampuan membaca anak di Kelompok Bermain Tunas Harapan Bangsa Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan? (2) Apakah media Flash Card dapat mengubah strategi guru dalam pembelajaran di Kelompok Bermain Tunas Harapan Bangsa Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan? Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak Kelompok Bermain Tunas Harapan Bangsa Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus dan setiap siklus terdapat dua tahap, menggunakan instrumen berupa RKM, RKH, Instrumen Penilaian Observasi dan Instrumen Penilaian Unjuk Kerja. Kesimpulan hasil penelitian ini adalah penerapan media Flash Card melalui metode bercerita dalam pembelajaran terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca dini pada anak Kelompok Bermain Tunas Harapan Bangsa Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal tersebut dapat dilihat dengan perkembangan prosentase sebelum kegiatan dan setelah siklus I, siklus II dan siklus III. Saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini baik untuk pengajar agar tidak terbatas pada pengembangan satu aspek, Untuk lembaga kedepannya dapat dijadikan pedoman tidak hanya secara teori dan untuk penelitian selanjutnya dapat dijadikan salah satu bahan rujukan menuju perbaikan dalam perkembangan penelitian selanjutnya.

Kata Kunci: Kemampuan membaca, Metode bercerita, Medi *flash card.*

1. LATAR BELAKANG

Potensi bahasa merupakan salah satu aspek yang perlu ditumbuh kembangkan dengan baik. Membaca merupakan bagian dari perkembangan bahasa, dapat diartikan sebagai penterjemahan dari suatu simbol atau gambar ke dalam suara yang dikombinasikan dengan kata-kata.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti tepatnya di Kelompok bermain Tunas Harapan Bangsa Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan proses pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan membaca anak belum berkembang secara maksimal. Hal ini dikarenakan para guru mengajarkan anak-anak membaca dengan cara memaksakan atau tidak mengikuti tahap perkembangan bahasa anak. Fakta lain juga dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah penerapan metode pembelajaran yang kurang tepat, dan penggunaan media yang kurang menarik.

Selain hal di atas anak juga belum memiliki kosakata yang cukup dan belum bisa memahami setiap bacaan dengan baik sehingga diperlukan kemampuan khusus dari guru baik dalam menggunakan media gambar ataupun alat yang lain.

Berdasarkan permasalahan di atas penulis menyampaikan gagasan untuk meningkatkan kemampuan membaca dini anak didik di Kelompok Bermain Tunas Harapan Bangsa Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan dengan menerapkan permainan *Flash Card* (Kartu Kata Cepat). *Flash Card* adalah satu metode membaca cepat dengan menunjukkan materi atau bahan kepada anak didik dengan cara yang cepat (Glenn Doman, 2006: 129).

Bertolak dari uraian tersebut, penulis akan mengadakan suatu penelitian dengan bentuk karya tulis ilmiah yang berjudul " Meningkatkan kemampuan membaca dini dengan metode bercerita menggunakan media *Flash Card* di Kelompok Bermain Tunas Harapan Bangsa Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan".

II. METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Kelompok Bermain Tunas Harapan Bangsa Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 14 anak, 9 anak laki-laki dan 5 anak perempuan.

B. Prosedur Penelitian

Tahap penelitian ini mengikuti model PTK yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart (dalam Ekawarna 2004: 15). Pelaksanaan PTK dilakukan secara bertahap, yaitu (1) Tahap persiapan, (2) Siklus I, (3) Siklus II dan (4) Siklus III. Satu siklus terdiri atas empat bagian, yaitu (1) Perencanaan (*Planning*), (2) Pelaksanaan (*Acting*), (3) Pengamatan (*Observing*), (4) Refleksi (*Reflecting*).

C. Instumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada Penelitian Tindakan Kelas ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi langsung
2. Teknik Unjuk Kerja (Performace)

D. Teknik Analisis Data

Penghitungan nilai prosentase setiap tindakan dihitung dengan cara berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah anak yang mendapat bintang}}{\text{Jumlah anak yang masuk}} \text{ X } 100$$

(Depdiknas, 2009: 28)

E. Rencana Jadwal Penelitian

Siklus I : Februari minggu ke 4
Siklus II : Maret minggu ke 1
Siklus III: Maret minggu ke 2

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas *Setting* Penelitian

Penelitian yang dilakukan di Kelompok Bermain Tunas Harapan Bangsa Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan ditujukan pada anak usia 4-5 tahun, dengan jumlah 14 anak yang terdiri dari 9 anak laki-laki dan 5 anak perempuan.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Peneliti yang dibantu oleh kolaborator telah melakukan diskusi mengenai tindakan yang akan dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, serta menyiapkan segala keperluan yang digunakan untuk menunjang terlaksananya kegiatan termasuk menyiapkan RKM, RKH, dan lembar unjuk kerja.

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

a. Tahap Perencanaan

1) Membuat skenario pembelajaran
2) Membuat lembar unjuk kerja dan lembar observasi
3) Mendesain penelitian yang akan digunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat kemajuan yang telah dicapai.

b. Tahap pelaksanaan tindakan

Pada tahap pelaksanaan tindakan, kegiatan pembelajaran dilaksanakan pada hari Senin, 23 Pebruari 2015 (RKH 1) dan pada hari Kamis, 26 Pebruari 2015 (RKH 2) di Kelompok Bermain Tunas Harapan Bangsa. Tema pembelajaran yang digunakan adalah pekerjaan dengan sub tema alat yang digunakan untuk bekerja.

c. Tahap pengamatan

Tabel 1 Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Dini pada Siklus I RKH 1

No	Nama anak	Aspek yang dinilai							
		Pendengaran				Daya ingat			
		★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★
1.	Azwan		V				V		
2.	Bisri		V				V		
3.	Desvita		V				V		
4.	Faris			V			V		
5.	Fatwa			V				V	
6.	Galang	V					V		
7.	Karisma		V					V	
8.	Nanda			V			V		
9.	Naufal		-				-		
10.	Nurul	V				V			
11.	Praja		V					V	
12.	Revaldo		V				V		
13.	Trima			V			V		
14.	Widhi		V					V	
Jumlah		2	7	4	0	1	8	4	0
Prosentase Nilai Akhir		15,38 %	53,85 %	30,77 %	0 %	7,69 %	61,54 %	30,77 %	0 %

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah anak yang mendapat bintang}}{\text{Jumlah anak yang masuk}} \times 100$$

Tabel 2 Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Dini pada Siklus I RKH 2

No	Nama anak	Aspek yang dinilai							
		Pendengaran				Daya ingat			
		★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★
1.	Azwan		V					V	
2.	Bisri		V				V		
3.	Desvita		V					V	
4.	Faris		V				V		
5.	Fatwa			V			V		
6.	Galang	V						V	
7.	Karisma			V			V		
8.	Nanda			V				V	
9.	Naufal		V				V		
10.	Nurul		V				V		
11.	Praja			V			V		
12.	Revaldo		V				V		
13.	Trima		V					V	
14.	Widhi			V			V		
Jumlah		1	8	5	0	0	9	5	0
Prosentase Nilai Akhir		7,143 %	57,143 %	35,714 %	0 %	0 %	64,286 %	35,714%	0 %

d. Tahap Refleksi

Setelah menganalisis data unjuk kerja anak, peneliti melakukan refleksi diri terhadap tindakan telah dilakukan. Kolaborator dan peneliti mengetahui kemampuan membaca dini anak dan dari hasil tersebut diperoleh prosentase hasil penilaian kemampuan membaca dini anak pada siklus I. Hasil tindakan siklus I disajikan dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 3 Prosentase Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Dini pada Siklus I RKH 1

No	Pendengaran	Jumlah	%	Daya ingat	Jumlah	%
1.	★	2	15,38 %	★	1	7,69 %
2.	★★	7	53,85 %	★★	8	61,54 %
3.	★★★	4	30,77 %	★★★	4	30,77 %
4.	★★★★	0	0 %	★★★★	0	0 %

Tabel 4 Prosentase Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Dini pada Siklus I RKH 2

No	Pendengaran	Jumlah	%	Daya ingat	Jumlah	%
1.	★	1	7,143 %	★	0	0 %
2.	★★	8	57,143 %	★★	9	64,286 %
3.	★★★	5	35,714 %	★★★	5	35,714 %
4.	★★★★	0	0 %	★★★★	0	0

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

a. Tahap perencanaan

Peneliti mendiskusikan dengan kolaborator mengenai permasalahan baru yang muncul pada siklus I, hasil refleksi pada siklus I dijadikan dasar untuk menyusun rencana perbaikan pembelajaran di RKH pada siklus II.

b. Tahap pelaksanaan tindakan

Tahap pelaksanaan siklus II, kegiatan pembelajaran dilaksanakan pada hari Senin, 2 Maret 2015 (RKH 1) dan pada hari Kamis, 5 Maret 2015 (RKH 2) di Kelompok Bermain Tunas Harapan Bangsa Kecamatan Nawangan. Tema pembelajaran adalah pekerjaan dan sub temanya adalah tempat yang digunakan untuk bekerja.

c. Tahap pengamatan

Tabel 5 Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Dini Anak Usia pada Siklus II RKH 1

No	Nama anak	Aspek yang dinilai							
		Pendengaran				Daya ingat			
		★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★
1.	Azwan		V					V	
2.	Bisri			V				V	
3.	Desvita		V					V	
4.	Faris		V					V	
5.	Fatwa			V				V	
6.	Galang		V				V		
7.	Karisma			V				V	
8.	Nanda			V				V	
9.	Naufal			V			V		
10.	Nurul		V				V		
11.	Praja			V				V	
12.	Revaldo		V				V		
13.	Trima		V				V		
14.	Widhi			V			V		
Jumlah		0	7	7	0	0	6	8	0
Prosentase Nilai Akhir		0 %	50 %	50 %	0 %	0 %	42.857 %	57.143 %	0 %

Tabel 6 Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Dini pada Siklus II RKH 2

No	Nama anak	Aspek yang dinilai							
		Pendengaran				Daya ingat			
		★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★
1.	Azwan	V						V	
2.	Bisri		V					V	
3.	Desvita			V			V		
4.	Faris			V			V		
5.	Fatwa			V				V	
6.	Galang		V					V	
7.	Karisma			V					V
8.	Nanda			V				V	
9.	Naufal			V				V	
10.	Nurul		V				V		
11.	Praja			V			V		
12.	Revaldo			V			V		
13.	Trima			V				V	
14.	Widhi			V				V	
Jumlah		1	3	10	0	0	5	8	1
Prosentase Nilai Akhir		7,14 %	21,43 %	71,43 %	0 %	0 %	35,714 %	57,143 %	7,143 %

d. Tahap Refleksi

Tabel 7 Prosentase Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Dini pada Siklus II RKH 1

No	Pendengaran	Jumlah	%	Daya ingat	Jumlah	%
1.	★	0	0 %	★	0	0 %
2.	★★	7	50 %	★★	6	42,857%
3.	★★★	7	50 %	★★★	8	57,143%
4.	★★★★	0	0 %	★★★★	0	0 %

Tabel 8 Prosentase Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Dini pada Siklus II RKH 2

No	Pendengaran	Jumlah	%	Daya ingat	Jumlah	%
1.	★	1	7,14 %	★	0	0 %
2.	★★	3	21,43 %	★★	5	35,714 %
3.	★★★	10	71,43 %	★★★	8	57,143 %
4.	★★★★	0	0 %	★★★★	1	7,143 %

4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

a. Tahap perencanaan

Peneliti mendiskusikan dengan kolaborator mengenai permasalahan baru yang muncul pada siklus II, hasil refleksi pada siklus II dijadikan dasar untuk menyusun rencana perbaikan pembelajaran di RKH pada siklus III.

b. Tahap pelaksanaan tindakan

Tahap pelaksanaan siklus III, kegiatan pembelajaran dilaksanakan pada hari Senin, 9 Maret 2015 (RKH 1) dan pada hari Kamis, 12 Maret 2015 (RKH 2) di Kelompok Bermain Tunas Harapan Bangsa Kecamatan Nawangan. Tema pembelajaran adalah sumber kehidupan dan sub temanya adalah kegunaan air (untuk minum) untuk RKH 1 dan sub tema pada RKH 2 adalah bahaya banjir.

c. Tahap pengamatan

Tabel 9 Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Dini Anak pada Siklus III RKH 1

No	Nama anak	Aspek yang dinilai								
		Pendengaran				Daya ingat				
		★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★	
1.	Azwan		V						V	
2.	Bisri				V			V		
3.	Desvita			V				V		
4.	Faris		V					V		
5.	Fatwa			V					V	
6.	Galang			V			V			
7.	Karisma				V				V	
8.	Nanda				V				V	
9.	Naufal			V					V	
10.	Nurul			V			V			
11.	Praja			V					V	
12.	Revaldo		V					V		
13.	Trima				V			V		
14.	Widhi				V			V		
Jumlah		0	3	6	5	0	2	6	6	
Prosentase Nilai Akhir		0 %	21,43 %	42,86 %	35,71 %	0 %	14,28 %	42,86 %	42,86 %	

Tabel 10 Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Dini Anak Usia pada Siklus III RKH 2

No	Nama anak	Aspek yang dinilai							
		Pendengaran				Daya ingat			
		★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★
1.	Azwan				V				V
2.	Bisri		V						V
3.	Desvita				V			V	
4.	Faris				V				V
5.	Fatwa				V				V
6.	Galang			V				V	
7.	Karisma				V				V
8.	Nanda				V				V
9.	Naufal			V					V
10.	Nurul			V			V		
11.	Praja				V			V	
12.	Revaldo		V					V	
13.	Trima			V					V

14.	Widhi			V					V
Jumlah		0	2	5	7	0	1	4	9
Prosentase Nilai Akhir		0 %	14,286 %	35,714 %	50 %	0 %	7,143 %	28,571 %	64,286%

d. Tahap Refleksi

Tabel 11 Prosentase Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Dini pada Siklus III RKH 1

No	Pendengaran	Jumlah	%	Daya ingat	Jumlah	%
1.	★	0	0 %	★	0	0 %
2.	★★	3	21,43 %	★★	2	14,28 %
3.	★★★	6	42,86 %	★★★	6	42,86 %
4.	★★★★	5	37,71 %	★★★★	6	42,86 %

Tabel 12 Prosentase Hasil Penilaian Kemampuan membaca dini pada Siklus III RKH 2

No	Pendengaran	Jumlah	%	Daya ingat	Jumlah	%
1.	★	0	0 %	★	0	0 %
2.	★★	2	14,286%	★★	1	7,143 %
3.	★★★	5	35,714%	★★★	4	28,571%
4.	★★★★	7	50 %	★★★★	9	64,286%

C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

Dari hasil bintang yang diperoleh anak maka dapat ditentukan prosesntase ketuntasan belajar yang dicapai oleh anak. Minimal ketuntasan belajar anak memperoleh bintang tiga dan kriteria ketuntasan minimal 75 %. Prosentase ketuntasan belajar anak dari siklus I sampai siklus III disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 13 Prosentase Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus I sampai dengan Siklus III

NO	TINDAKAN	PROSENTASE
1.	Siklus I	
	RKH 1	
	• Pendengaran	28,57%
	• Daya Ingat	21,43%
	RKH 2	
	• Pendengaran	30,77%
	• Daya Ingat	30,77%
2.	Siklus II	
	RKH 1	
	• Pendengaran	35,714%
	• Daya Ingat	35,714%
	RKH 2	
	• Pendengaran	50%
	• Daya Ingat	57,143%
3.	Siklus III	
	RKH 1	
	• Pendengaran	71,43%
	• Daya Ingat	64,286%
	RKH 2	
	• Pendengaran	85,714%
	• Daya Ingat	92,857%

D. Kendala dan Keterbatasan

Saat diadakan tindakan penelitian dalam III siklus, peneliti mengalami sedikit kendala dan keterbatasan dalam pelaksanaannya antara lain:

1. Ada satu anak yang tidak masuk sekolah dikarenakan sakit, sehingga anak tersebut tidak dapat mengikuti seluruh tindakan siklus I sampai siklus III.
2. Saat kegiatan pembelajaran berlangsung ada satu anak yang selalu menggangu temannya sehingga anak yang lain merasa terganggu dan menurunkan konsentrasi belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian yang pertama kali dilakukan oleh peneliti sehingga masih banyak kekurangan karena

keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh peneliti, untuk itu masih banyak dibutuhkan informasi dari berbagai media.

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di Kelompok Bermain Tunas Harapan Bangsa Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode bercerita melalui media *Flash Card* dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan membaca dini pada anak usia 4-5 tahun di Kelompok Bermain Tunas Harapan Bangsa Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2014/2015.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas selanjutnya disampaikan saran-saran bagi beberapa pihak sebagai berikut:

1. Untuk pengajar Kelompok Bermain Tunas Harapan Bangsa Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan.

   Upaya meningkatkan kemampuan membaca dini, pengajar PAUD dapat menerapkan media *Flash Card* khususnya untuk anak usia 4-5 tahun tidak terbatas pada pengembangan satu aspek tetapi dapat dapat mengembangkan aspek-aspek yang lain, seperti kognitif, sosial emosional, dan lainnya.

2. Untuk lembaga

   Penelitian dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca dini pada anak kedepannya dapat dijadikan pedoman tidak hanya secara teori tetapi terlaksana secara nyata dalam pembelajaran, serta tidak hanya terfokus pada anak usia 4-5 tahun melainkan usia dibawahnya atau diatasnya.

3. Untuk peneliti selanjutnya

   Dilihat dari hambatan yang peneliti alami, untuk meningkatkan minat pada anak yang senang bermain sendiri maka peneliti dapat membuat media yang lebih menarik dan semoga penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan rujukan menuju perbaikan dalam pengembangan penelitian selanjutnya, khususnya mengenai aspek bahasa dalam mengembangkan kemampuan membaca dini pada anak.

DAFTAR PUSTAKA

Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU RI No. 20 Tahun 2003) dan Peraturan Pelaksanaanya. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.*

Departemen Pendidikan Nasional. 2002 *Acuan Menu Pembelajaran pada PAUD Direktorat Pendidikan Anak*

Usia Dini. Jakarta: Direktorat PAUD, 2002.

Dhieni, Nurbiana, dkk. 2009. *Metode Pengembangan bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Domba. 2009. *Kartu Bergambar* Flashcard, (Online), (http://domba-bunting.blogspot.com/2009/04/kartu-bergambar-flashcard.html, diunduh tanggal 5 November 2014

Ekawarna. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta: Gaung Persada

Elexmedia. 2009. *Flash Card*, (Online), (http://www.elexmedia.co.id/forum/index.php?topic=15303.0, diunduh 5 tanggal November 2014

Fitriani, Ika. 2013. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Media Kartu Kata dan Kartu Huruf pada Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Mekar Sari Kecamatan Pacitan.* Pacitan

Gunarti, Winda, dkk. 2008. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini.* Jakarta: Universitas Terbuka

Hasbullah.1989. *Dasar-dasar ilmu pendidikan.* Jakarta: Rajagrafindo persada

Kaskus. 2010. *Flash Card Baby*, (Online), (http://www.kaskus.us/showthread.php?t=7213981, diunduh tanggal 5 November 2014

Masitoh, dkk. 2009. *Strategi pembelajaran Taman Kanak-kanak.* Jakarta: Universitas Terbuka

Moeslichatoen. 2004. *Metode pengajaran di Taman Kanak-kanak.* Jakarta: Rineka Cipta

Ningrum, Yuni. 2011. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Media Pancing Pintar Kelompok B di TK Pertiwi 02 Gantiwarn Metisih Karanganyar*.(online).tersedia http://friskasukma.wordpress.com/2012/06/28/-Cache, diunduh tanggal 5 Januari 2015

Rahim, Farida. 2009. *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta: Bumi Aksara

Rouf, Abdul. 2009. *Metode Pengajaran Membaca*, (Online), (http://www.mtsppiu.sch.id/bahasa-indonesia-metode-pengajaran-membaca, diunduh tanggal 20 November 2014

Subarti, dkk. 1991-1992. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kesulitan Belajar Melalui Metode Suku Kata Di SD 09 Kecamatan Pauh*.tersedia: http://romariayanto.blogspot.com/.../meningkatkan-kemampuan-membaca-html-cache, Diunduh 20 November 2014.

Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.

Zakir, Chica. 2010. *Smarter with Flash Card Learning*, (Online), (http://theurbanmama.com/topics/activities/132/smarter-with-flas-card-learning.html