MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA DALAM MEMBEDAKAN SUARA MELALUI MEDIA AUDIO PADA SISWA KELOMPOK A DI KB TUNAS MUDA DESA NGRECO KECAMATAN TEGALOMBO KABUPATEN PACITAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

ARTIKEL PENELITIAN

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Program Studi PG-PAUD

OLEH :

ANITA WARDANI

NPM: 11.1.01.11.0253

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

ANITA WARDANI
NPM.11.1.01.11.0253

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA DALAM MEMBEDAKAN SUARA MELALUI MEDIA AUDIO PADA SISWA KELOMPOK A DI KB TUNAS MUDA DESA NGRECO KECAMATAN TEGALOMBO KABUPATEN PACITAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah Disetujui untuk Diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 6 Mei 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi	**Dra. MARTINI, M.Pd**
NIDN. 0720058503	NIDN. 071512502

LEMBAR PENGESAHAN

ANITA WARDANI
NPM.11.1.01.11.0253

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA DALAM MEMBEDAKAN SUARA MELALUI MEDIA AUDIO PADA SISWA KELOMPOK A DI KB TUNAS MUDA DESA NGRECO KECAMATAN TEGALOMBO KABUPATEN PACITAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 13 Mei 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M. Pd .....
2. Penguji I : Dra. Martini, M.Pd .....
3. Penguji II : Hanggara Budi Utomo, M.Pd., M. Ps .....

Mengetahui
Dekan,

UNIVERSITAS NUSANTARA FKIP PGRI KEDIRI

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, Mpd
NIDN. 071604602

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA DALAM MEMBEDAKAN SUARA MELALUI MEDIA AUDIO PADA SISWA KELOMPOK A DI KELOMPOK BERMAIN TUNAS MUDA DESA NGRECO KECAMATAN TEGALOMBO KABUPATEN PACITAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Anita Wardani
11.1.01.11.0253
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Program Studi PG PAUD
Hanggara Budi Utomo, S.Psi, MPd.,M.Psi. dan Dra. Martini, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRII

ABSTRAK

Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media audio terhadap membedakan suara anak Kelompok Bermain Tunas Muda. Fokus penelitian adalah (1) Bagaimana kemampuan membedakan suara pada anak Kelompok Bermain Tunas Muda sebelum dan sesudah menggunakan media audio? (2) Apakah terdapat peningkatan kemampuan anak membedakan suara pada siswa Kelompok Bermain Tunas Muda setelah diterapkan media audio? Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang pengaruh media audio terhadap kemampuan membedakan suara dan tujuan khususnya adalah untuk mengetahui kemampuan kognitif dalam membedakan suara pada anak Kelompok A di Kelompok Bermain Tunas Muda sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran menggunakan media audio. Penelitian ini menggunakan prndekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah 15 anak Kelompok Bermain Tunas Muda. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus satu tindakan. Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Kondisi awal perkembangan anak membedakan suara di Kelompok Bermain Tunas Muda masih berada pada kategori kurang. (2) Penggunaan media audio pada proses pembelajaran mengalami peningkatan. (3) Penggunaan media audio diharapakan dapat membantu anak dalam membedakan suara pada anak Kelompok Bermain Tunas Muda.

Kata kunci : Kemampuan kognitif, Media audio.

I. LATAR BELAKANG

menunjukkan bahwa siswa Kelompok Bermain Tunas Muda masih banyak yang mengalami kesulitan dalam membedakan suara, hal ini terlihat dalam kegiatan pembelajaran dikelas anak masih bingung membedakan dan menirukan suara yang didengar atau diinginkan pendidik, kurang konsentrasi anak dalam kegiatan pembelajaran.

Dalam proses kegiatan pembelajaran di Kelompok Bermain diusahakan agar penggunaan alat peraga tersebut dapat dipergunakan secara aktif, kreatif, dan menyenangkan. Penggunaan alat peraga media dalam proses belajar mengajar di Kelompok Bermain, tidak lepas dari metode yang digunakan dan materi yang diberikan. Penelitian tentang "Meningkatkan Kemampuan kognitif dalam Membedakan suara melalui media audio", dalam penelitian ini media yang digunakan adalah media audio. Media audio merupakan salah satu usaha guru untuk menemukan model pembelajaran khususnya yang berhubungan dengan kemampuan membedakan suara dan peneliti menggunakan metode tanya jawab. Dengan diterapkannya pembelajaran menggunakan media audio diharapkan anak dapat membedakan suara dan kegiatan pembelajaran akan lebih menyenangkan.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan diatas itulah, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan memilih judul: " Mengembangkan Kemampuan Kognitif Siswa Dalam Membedakan Suara Melalui Media Audio Pada Siswa Kelompok A di KB Tunas Muda Desa Ngreco Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2014/2015 ".

II. METODE

A. Subjek dan Setting Penelitian

Yang menjadi objek penelitian adalah siswa-siswi PAUD Tunas Muda Desa Ngreco Kecamatan

Tegalombo Kabupaten Pacitan, sebanyak 15 anak terdiri dari 6 anak laki-laki dan 9 anak perempuan.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK), yang digunakan ialah model penelitian oleh Kemmis dan Taggart (dalam arikunto, 2010), yang menggambarkan adanya empat langkah yaitu: Perencanaan atau *planning*, Tindakan atau *acting*, Pengamatan atau *observing*, Refleksi atau *reflecting*

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Peneliti menggunakan instrumen penggumpulan data Lembar Observasi. Lembar ini digunakan untuk mengetahui tanggapan dan respon siswa terhadap mengembangkan kemampuan kognitif membedakan suara malalui media audio.

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dipergunakan antara lain :

1. Teknik Observasi
2. Teknik Wawancara
3. Teknik Demontrasi
4. Teknik Tanya jawab

Kriteria penilaiannya adalah:

1★	:	Kurang
2★★	:	Cukup
3★★★	:	Baik
4★★★★	:	Sangat Baik

$$N = \frac{Jumlah\ anak\ aktif}{Jumlah\ seluruh\ anak} \times 100\%$$

Rata-rata penilaian dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Dengan:

χ : nilai rata-rata

∑X : jumlah nilai siswa

∑N : jumlah siswa

D. Rencana jadwal penelitian

Siklus I : Senin, 16 Maret 2015

Siklus II : Senin, 23 Maret 2015

Siklus III : Senin, 30 Maret 2015

III. HASIL PENELITIAN DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas *Setting* Penelitian

Penelitian yang di lakukan di Kelompok Bermain Tunas Muda ditujukan pada siswa kelompok A jumlahnya 15 anak terdiri dari 6 anak laki-laki dan 9 anak perempuan. Anak dikondisikan benar-benar siap mengikuti kegiatan pembelajaran.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan penelitian sebanyak 3 siklus setiap siklus meliputi perencanaan tindakan, pelaksanaan, tindakan pengamatan, dan refleksi.

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus ini telah disesuaikan dengan rencana awal penelitian yang meliputi 4 tahap yaitu :

a. Tahap Perencanaan

Peneliti telah melakukan kerja sama dengan teman sejawat atau kolabolator yang membantu penelitian dalam menentukan materi pembelajaran serta langkah-langkah pengembangan seperti :

1) Menetapkan materi pembelajaran.
2) Menetapkan konsep kerja sama yang akan dikembangkan.
3) Menyusun Rencana Kegiatan Mingguan (RKM).
4) Menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH).
5) Membuat lembar observasi untuk mengamati aktivitas anak, guru dan kegiatan pembelajaran.
6) Mendesain alat yang digunakan supaya menarik dan sesuai dengan kegiatan pembelajaran

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap pelaksanaan tindakan, dilaksanakan pada hari senin,16 Maret 2015 di KB Tunas Muda Dusun

Gamping Desa Ngreco Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan. Tema pembelajarannya alat komunikasi, sub temanya macam-macam alat komunikasi sasaran penelitian anak kelompok A sebanyak 15 anak yang hadir hanya 10 anak terdiri dari 3 anak laki-laki dan 7 anak perempuan pelaksanaan tindakan berupa kegiatan mendengarkan suara melalui rekaman.

c. Tahap Pengamatan

Dari hasil penilaian unjuk kerja diperoleh hasil penilaian mengetahui peningkatan kemampuan anak membedakan suara terdapat 40% tuntas dan 60% belum tuntas.

d. Tahap Refleksi

Setelah menganalisis data unjuk kerja anak, peneliti melakukan refleksi diri terhadap tindakan yang telah dilakukan. Kolaborator dan peneliti mengetahui kemampuan anak dalam hal membedakan suara, dari hasil tersbut diperoleh presentase ketuntasan belajar anak pada siklus I.

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II telah disesuaikan dengan hasil refleksi pada siklus I dalam siklus ini juga meliputi 4 tahap yaitu

a. Tahap Perencanaan

Mendiskusikan dengan kolaborator mengenai permasalahan baru yang timbul pada siklus I, hasil refleksi pada siklus I dijadikan dasar menyusun rencana perbaikan pembelajaran diRKH pada siklus II

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap pelaksanaan tindakan disiklus II, dilaksanakan pada hari senin, 23 Maret 2015 di Kelompok Bermain Tunas Muda Desa Ngreco Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan. Tema pembelajarannya alat komunikasi disekitar anak, sub temanya guna alat komunikasi

sasaran penelitian anak kelompok A sebanyak 15 anak, yang hadir 13 anak terdiri dari 5 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Pelaksanaan berjalan dengan baik, pemahaman anak mengenai konsep membedakan suara melalui media audio.

c. Tahap Pengamatan

Pada tahap pengamatan disiklus II peneliti dan kolaborator melakukan pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan menggunakan lembaran unjuk kerja kegiatan anak. Penilaian di gunakan untuk melihat perubahan kemampuan anak dalam membedakan suara dari siklus I ke siklus II. Pada siklus II diperoleh hasil penilaian kemampuan anak sebagai berikut:

Hasil penilaian mengetahui peningkatan kemampuan peningkatan kemampuan anak membedakan suara pada anak kelompok A PAUD Tunas muda Desa Ngreco Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan pada siklus II, terdapat 77% tuntas dan 23% belum tuntas.

d. Tahap Refleksi

Setelah dilakukan tindakan siklus II ini, peneliti dan kolaborator mengetahui tingkat pemahaman anak, mengalami peningkatan dibandingkan siklus I.

Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus III telah disesuaikan dengan hasil refleksi pada siklus II, siklus III dilaksanakan dalam 4 tahap yaitu :

a. Tahap Perencanaan

Mendiskusikan dengan kolaborator mengenai permasalahan baru yang timbul pada siklus III dijadikan dasar menyusun rencana perbaikan pembelajaran di Rencana Kegiatan Harian (RKH) siklus III

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap pelaksanaan tindakan disiklus III, dilaksanakan pada hari senin, 30 Maret 2015 di Kelompok Bermain Tunas Mudaa Desa Ngreco Kecamatan

Tegalombo Kabupaten Pacitan, Tema alat komunikasi, sub tema bentuk fisik alat komunikasi. Sasaran penelitian anak kelompok A sebanyak 15 anak yang hadir 15 anak, terdiri dari 6 anak laki-laki dan 9 anak perempuan. Kegiatan berjalan dengan baik karena dari hasil refleksi telah dilakukan perbaikan dalam pembelajaran.

Hasil penilaian mengetahui peningkatan kemampuan anak membedakan suara pada anak Kelompok A pada siklus III sebagaimana pada refleksi.

c. Tahap Refleksi

Menganalisis hasil unjuk kerja anak untuk selanjutnya dilakukan refleksi diri terhadap kegiatan pembelajaran serta mengamati kemampuan anak didik pada siklus III. Prosentase ketuntasan belajar anak pada siklus III, 87 % tuntas.

Tabel.6 Prosentase Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus III

C. **Pembahasan**

Tindakan telah diberikan pada anak kelompok A Kelompok Bermain Tunas Muda Desa Ngreco Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan dalam tiga siklus, dari tindakan tersebut diperoleh hasil penilaian perkembangan anak yang disajikan dalam tabel berikut:

hasil penilaian perkembangan kerjasama anak mulai dari pra tindakan hingga tindakan siklus III dapat diketahui tingkat perkembangannya. Di pra tindakan yang mendapat ★1 sebanyak 0%, ★2 sebanyak 90%, ★3 sebanyak 10%, dan yang mendapat ★4 sebanyak 0%. Sedangakan pada tindakan siklus I hanya mengalami sedikit peningkatan, anak yang memperoleh ★1 sebanyak 0%, ★2 sebanyak 60%, dan yang mendapat ★3 sebanyak 40%. Pada tindakan siklus II terjadi peningkatan, anak yang memperoleh ★1 sebanyak 0%, ★2 sebanyak 23%, ★3 sebanyak 23%, dan yang mendapat ★4 sebanyak 54%. Pada siklus III terjadi peningkatan yang signifikan, anak yang memperoleh ★2

sebanyak 13%, ★3 sebanyak 7%, dan yang mendapat ★4 sebanyak 80%.

Pemerolehan bintang anak menentukan prosentase ketuntasan belajarnya. Prosentase ketuntasan belajar anak pada siklus I sampai dengan siklus III adalah 40 % (siklus I), 77% (siklus II), dan 87% (siklus III) dengan kriteria ketuntasan adalah 75%.

D. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang mengembangkan kemampuan kognitif siswa dalam membedakan suara melalui media audio pada siswa kelompiok A di Kelompok Bermain Tunas Muda dapat disimpulkan yaitu:

Tindakan pembelajaran melalui meia audio dengan metode tanya jawab dapat mengembangkan kemampuan kognitif anak dalam membedakan suara pada anak kelompok A di KB Tunas Muda Desa Ngreco Kecamatanm Tegalombo Kabupaten Pacitan tahun ajaran 2014/2015.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Abin Samsudin Makmun. (1996). Psikologi Kependidikan. Bandung: Rosda Karya

Dariyo, Agoes. 2007. Psikologi Perkembangan. Bandung: Refika Aditama

Daryanto. 2013. Media Pembelajaran. Gava Media Yogyakarta

Desmita. 2008. Psikologi Perkembangan. PT. Remaja Rosda Karya: Bandung

Dick dan Carey. (1999). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Rineka Cipta

Ely. (1996). Psikologi Kependidikan. Bandung: Rosda Karya

Kusdwiratri. 1993. Teori Perkembangan Kognitif. Fakultas Psikologi Unpad: Bandung

Piaget, Jean. (1932). The Moral Judgment of the Child. Kegan Paul, Trench, Trubner and Co: London

Sadiman, Arief. (1990). Media Pendidikan. Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatan. Jakarta: Rajawali

Sudjaman, Nana, Ahmad Rivai. 2005. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algen Sindo

Sumanto. 2014. Psikologi Perkembangan. Jakarta: CAPS (Center of Academic Publising Servise)

Susanto, Ahmad. (2011). Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspek. Jakarta: Kencana

Suyadi. (2009). Buku Pegangan Konseling untuk PAUD. Yogyakarta: Diva Press

The Audio Visual Directory. (1982). Fair Fak. Virginia: National Audio Visual

Vygotsky. (1897). Teori Perkembangan Kognitif (on line) diakses pada tanggal 29 Juni 2014

Yudhi Munadi. (2008). Media Pembelajaran. Sebuah Pendekatan Baru Gaung Persada Press, Ciputat (on line) benramt. Word press. Com diakses pada tanggal 29 Juni 2014