MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG BILANGAN 1 - 10 MENGGUNAKAN MEDIA KARTU ANGKA BERGAMBAR DENGAN METODE EKSPERIMEN PADA KELOMPOK A DI BA AISYIYAH PAGERKIDUL TAHUN PELAJARAN 2014/2015

ARTIKEL PENELITIAN
Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PG PAUD

OLEH :

ANI MERTA ARNIS
NPM : 11.1.01.11.0251

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN

ANI MERTA ARNIS NPM
: 11.1.01.11.0251

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG BILANGAN 1-10 MENGGUNAKAN MEDIA KARTU ANGKA BERGAMBAR DENGAN METODE EKSPERIMEN PADA KELOMPOK A DI BA AISYIYAH PAGERKIDULTAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah Disetujui untuk diajukan Kepada Panitia
Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD FKIP UNP
Kediri

Tanggal: 6 Mei 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi	**Dra. MARTINI, M.Pd**
NIDN. 0720058503	NIDN. 071512502

HALAMAN PENGESAHAN

ANI MERTA ARNIS
NPM: 11.1.01.11.0251

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG BILANGAN 1 - 10 MENGGUNAKAN MEDIA KARTU ANGKA BERGAMBAR DENGAN METODE EKSPERIMEN PADA KELOMPOK A DI BA AISYIYAH PAGERKIDUL TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitian Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal: 13 Mei 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. **Ketua** : **Drs. Setya Adi Sancaya, M. Pd** .....
2. **Penguji I** : **Dra. Martini, M.Pd** .....
3. **Penguji II** : **Hanggara Budi Utomo, M.Pd., M. Psi** .....

Mengetahui
Dekan,

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, Mpd
NIDN. 071604602

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG BILANGAN 1 – 10 MENGGUNAKAN MEDIA KARTU ANGKA BERGAMBAR DENGAN METODE EKSPERIMEN PADA KELOMPOK A DI BA AISYIYAH PAGERKIDUL TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Ani Merta Arnis
11.1.01.11.0251
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Program Studi PG PAUD Hanggara
Budi Utomo,M.Pd., M.Psi. dan Dra, Martini, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa rendahnya kemampuan berhitung anak di BA AISYIYAH Pagerkidul Kelompok A di karenakan kurangnya metode yang diterapkan oleh guru. Akibat suasana kelas monoton, pasif, dan tidak menyenangkan bagi anak. Hal tersebut nampak dari motifasi belajar siswanya rendah, yang pada akhirnya hasil belajarnya juga rendah. Permasalahan penelitian ini adalah Apakah bermain kartu angka bergambar dapat di pahami oleh anak dengan kegiatan berhitung di Busthanul Adfal Aisyiyah Pagerkidul Kecamatan Sudimoro? Peneliti ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitan siswa BA Aisyiyah Pagekidul kelompok A. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, menggunakan instrumen berupa RKH. penerapan pembelajaran kognitif untuk mengembangkan berhitung bilangan pada anak. (2) melalui siklus tindakan pembelajaran kognitif dalam mengembangkan berhitung anak dengan media kartu angka bergambar. Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) tujuan pokok pengunaan pembelajaran kongitif adalah untuk mengembangakan kemampuan berrhitung. Oleh sebab itu guru sebagai pelaksana pembelajaran, harus mengutamakan proses yang medukung terciptanya suasana pembelajaran. (2) guru masih perlu meneliti terus menerus, untuk membuktikan apakan pembelajaran kognitif sesuai dengan kemampuan siswa. Kesimpulan hasil penelitian adalah melalui siklus tindakan pembelajaran dapat ditemukan langkah-langkah efektif. Penerapan permainan kartu angka bergambar dalam pembelajaran terbukti dapat menggembangkan kemampuan berhitung bilangan 1-10 pada anak kelompok A BA Aisyiyah Desa Pagerkidul Kecamatan Sudimoro kabupaten Pacitan Tahun ajaran 2014-2015.

Kata kunci: Berhitung Bilangan, Bermain Kartu Angka, Eksperimen

I. PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh anak dalam kegiatan bermain sambil belajar. Kemampuan berhitung anak bisa menghitung, membaca, dan menulis. Menghitung juga melatih anak untuk sabar menunggu giliran dengan teman dan bisa meningkatkan anak dalam berfikir dengan apa yang akan diucapkan. Melalui bermaian kartu angka bergambar anak akan menyukai dan tertarik dengan pembelajaran disekolah, perkembangan otak anak akan berkembang dengan baik.

Salah satu cara ini akan bermanfaat bagi pembelajaran didalam kelas maupun di luar kelas. Bermain kartu angka bergambar akan menumbuh kembangkan kemampuan kognitif, daya inggat anak, dan pengetahuan yang belum anak rasakan. Bermaian adalah dunia anak. Bagi anak usia dini melalui bermain anak mampu mengembangkan potensinya dan perkembangan kreativitas anak. Kemampuan berhitung akan mengebangkan kognitif atau berfikir anak agar dapat memperoleh belajar mengembangkan logika matematika serta pengetahuan akan ruang dan waktu. Tugas utama di BA Aisyiyah sebagai lembaga pendidikan prasekolah.

II. METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Setting Penelitian

Subjek penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di BA Aisyiyah Pagerkidul kecamatan Sudimoro Kabupaten Pacitan. Kelompok A dengan usia 3-4 tahun pelajaran 2014-2015. Dengan anak didik berjumlah 15 anak terdiri dari 7 anak perempuan dan 8 anak laki-laki.

B. Prosedur Penelitian

Peneliti ini menggunakan model' Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 tahap: 1. Perencanaan, 2. Pelaksanaan tindakan, 3. Pengamatan dan, 4. Refleksi.

C. Tehnik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

Sumber data dalam penelitian ini adalah arsip dari pekerjaan anak didik kelompok A BA Aisyiyah Pagerkidul Desa Sudimoro Kabupaten Pacitan Tahun Pelajaran 2014/2015 yang meliputi dokumen atau catatan hasil observasi pendidik sebelum dilakukan tindakan. Instrumen penelitian secara garis besar dibedakan menjadi dua, yakni intrumen untuk mengumpulkan data proses pembelajaran dan data hasil pembelajaran. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dan dokumentasi.

Instrumen yang digunakan dalam teknik observasi ini menggunakan pedoman atau lembar observasi yang berisi sebuah daftar jenis kegiatan yang mungkin timbul dan akan diamati. Prosedur pengumpulan data dengan dokumentasi digunakan untuk mendokumentasikan data tentang proses

pembelajaran yang menggambarkan langkah-langkah konkrit yang dipraktikkan guru (peneliti) dalam proses pembelajaran. Pada penelitian ini dokumentasi yang digunakan berupa hasil foto ataupun dengan videio dari proses pembelajaran tersebut dan hasil kegiatan pembelajaran.

D. **Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini dianalisis dengan menggunakan teknik prosentase.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

BA Asyiyah Pagerkidul Desa Pagerkidul Kecamatan Sudimoro Kabupaten Pacitan ditunjukkan pada jumlah anak 15 terdiri dari 8 siswa anak laki-laki dan 7 anak perempuan. Penelitian difokuskan pada anak didik kelompok A BA Aisyiyah Pagerkidul Kecamatan Sudimoro Kabupaten Pacitan Tahun ajaran 2014 - 2015 semester genap ini dimana kemampuan berhitung bilangan 1-10 masih rendah.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. **Rencana Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan penelitian sebanyak dua siklus, setiap siklus meliputi perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Langkah pada siklus berikutnya adalah perencanaan yang sudah direvisi, tahapan penelitian tindakan kelas sesuai dengan model Kemmis dan Taggart.

2**. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I**

a. Tahap Perencanaan

1) Menyusun Rencana Kegiatan Mingguan (RKM).
2) Menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH).
3) Menggunakan Permainan kartu angka bergambar.
4) Membuat lembar observasi dan unjuk kerja.

b. Tahap pelaksanaan tindakan

Guru / peneliti membuka pelajaran, menjelaskan tantang tata cara bedoa, pembukaaan dalam pelaksanaan kegiatan dan menjelaskan cara bermain kartu angka bergambar yang dilakukan di BA Aisyiyah.

c. Tahap pengamatan

Kemampuan berhitung anak didik yang memperoleh bintang satu sebanyak 4 anak (26.67%), bintang dua sebanyak 6 anak (40 %), yang memperoleh bintang tiga sebanyak 5 anak (33.33%), dan yang memperoleh bintang empat sebanyak (0). Selain itu dapat diketahui bahwa dari 15 anak, sebanyak 5 anak (33.33%) dinyatakan tuntas, dan sebanyak 10 anak (66.67%) dinyatakan belum tuntas.

d.Tahap Refleksi

Peneliti melakukan refleksi diri terhadap tindakan yang telah dilakukan. Kolaborator dan peneliti mengetahui

kemampuan anak dalam berhitung dan dari hasil tersebut diperoleh prosentase ketuntasan belajar anak pada siklus I. Hasil tindakan siklus I disajikan dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 1 Prosentase Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus I

No	Hasil Penelitian	Jumlah	Prosentase
1	Tuntas	5 anak	33.33%
2	Belum tuntas	10 anak	66.67%
J		15 anak	100%

Berdasarkan tabel di atas prosentase ketuntasan belajar anak didik pada siklus I, dari jumlah anak didik sebanyak 15 anak, 5 anak (33.33%) dinyatakan tuntas, dan sebanyak 10 anak (66.67%) dinyatakan belum tuntas. Dari prosentase ketuntasan ini menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dan ketuntasan belajar belum tercapai, sehingga diadakan perbaikan pada siklus II.

Pelaksanaan tindakan pembelajaran siklus II

a. Tahap Perencanaan

1. Menyusun Rencana Kegiatan Mingguan (RKM).
2. Menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH).
3. Menggunakan Permainan kartu angka bergambar.
4. M embuat lembar observasi dan unjuk kerja.

b. Tahap pelaksanaan Tindakan

Guru/peneliti membuka pelajaran, menjelaskan tantang tata cara bedoa, pembukaaan dalam pelaksanaan kegiatan dan menjelaskan cara bermain kartu angka bergambar yang dilakukan di BA Aisyiyah.

c. Tahap Pengamatan

Kemampuan berhitung anak didik yang memperoleh bintang dua sebanyak 0 anak (0%), yang memperoleh bintang tiga sebanyak 7 anak (46.67%), dan yang memperoleh bintang empat sebanyak 8 anak (53.33%). Selain itu dapat diketahui bahwa dari 15 anak, sebanyak 15 anak (100%) dinyatakan tuntas.

d. Tahap Refleksi

Peneliti dan kolaborator mengetahui tingkat pemahaman anak mengenai berhitung mengalami peningkatan dibandingkan siklus I. Prosentase ketuntasan belajar anak pada siklus II disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 2 Prosentase Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus II

No	Hasil Penelitian	Jumlah	Prosentase
1	Tuntas	15 anak	100%
2	Belum tuntas	0 anak	0%
Juml ah		15 anak	100%

Berdasarkan tabel diatas prosentase ketuntasan belajar anak didik pada siklus II, dari jumlah anak didik sebanyak 15 anak, 15 anak (100%) dinyatakan tuntas.

Dari prosentase ketuntasan ini menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dan ketuntasan belajar telah tercapai dengan sangat baik. Sehingga penelitian ini diakhiri pada siklus II.

Tabel 3 Perbandingan Prosentase Kemampuan Berhuting Antara Pra Tindakan Sampai dengan Pelaksanaan Siklus II

Keterangan	Awal	Siklus I	Siklus II	Peningkatan Siklus I	Peningkatan Siklus II
Prosentase rata-rata kema	25%	46.67 %	53.33 %	21.67%	6.66%

C. Pembahasan

Setelah melihat kondisi pra tindakan tentang kemampuan berhitung bilangan 1-10 anak masih rendah, penelitian melakukan tindakan untuk memperbaiki perkembangan berhitung anak dalam melakukan kegiatan bermain kartu angka bergambar. Dalam pengembangan kognitif berhitung anak melalui kartu angka bergambar peneliti melihan kegiatan anak saat penelitian berlangsung. Berdasarkan penelitian tindakan siklus I dan siklus II dapat diuraikan keberhasilan melakukan pengembangan kognitif anak dengan kemampuan berhitung. Untuk mencapai hasil kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada siklus II penelitian merancang pembelajaran yang lebih menarik dan memberikan keleluasaan bagi anak untuk bermain dalam melakukan kegiatan permainan kartu angka bergambar.

Berdasarkan hasil observasi dan dievakuasi bahwa lagkah-langkah yang telah diprogramkan dan telah dilaksanakan mampu mencapai tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini. Dengan demikian dalam proses mengajar, khususnya dalam hal pengembangan kemampuan berhitung dengan permainan kartu angka begambar pada anak kelompok A BA Aisyiyah Pagerkidul Kecamatan Sudimoro Kabupaten Pacitan pada tahun pelajaran 204-2015 dapat mengembangkan kemampuan berhitung bilangan. Dengan demikian penelitian ini dapat dikatakan berhasil atau mencapai ketuntasan.

D. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada kelompok A Busthanul Atfal Aisyiyah Desa Pagerkidul Kecamatan Sudimoro Kabupaten Pacitan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan permainan kartu angka bergambar dalam pembelajaran terbukti dapat menggembangkan kemampuan berhitung bilangan 1-10 pada anak kelompok A BA Aisyiyah Desa Pagerkidul Kecamatan Sudimoro kabupaten Pacitan Tahun ajaran
2014-2015.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharmi. 2012. *pengamatan data* . Jakarta Arikunto.2012. *Penelitian Tindakan Kelas*.

Jakarta: Rineka Cipta Berhitung Bilangan, http://download.portalgaruda.org/article.php?article

Departemen Pendidikan Nasional 2006, Pedoman Penerapan Pendekatan "Beyond Centers and Cirles Time" (BCCT) dalam Pendidikan Anak Usia Dini.

Elexmedia. 2009. Permainan Kartu Bergambar, http://www.google.co.id/ur

HurlockB.Elisabeth.1978. *Perkembangan Anak Jilid 2.* Jakarta: Erlangga.

Hurloock,E.B.,1999.*Perkembangan Anak Julid 1* (edisi 6). Penerbit Erlangga: Jakarta.

http://jun212w.blogspot.com/2013/12/penelitian-tindakan-kelas_17.html

http://digilib.ump.ac.id/files/disk1/14/jhptump-a-herniratmi-670-2-babii.

https://www.google.co.id/search?q=kemampuan+berhitung+bilangan+pad
a+ anak+usia+dini

Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Berhitung*. Jogjakarta: Diva Press.

Mudjito, A K. 2007. *Pedoman Pembelajaran Berhitung di Taman Kanak- Kanak*. Jakarta: Departement Pendidikan Nasional.

Mudjito, A K. 2007. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif.* Jakarta: Direktorat Jendral Manajemen pembina PAUD.

Rahmawati, Nailur. 2011. *Setrategi permainan pada anak usia dini. Jakarta*

Rochiati, w. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas.* Bandung: Remaja Rosdakarya

Yus, Anita. 2011. *Observasi pengamatan data Jilit 74.* Jakarta

Sari, Yulvia. 2001. *Strategi pengembangan matematika anak usia dini.* Semarang: IKIP Veteran Press.

Sawyer. 1995. *Perkembanan Permainan Anak*. Malang: UT.

Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: Indeks

Sriningsih, 2009. kemampuan berhitung matematika hal 23

Yus, Anita. 2011. *Observasi pengamatan data Jilit 74.* Jakarta

Hudojo, Herman. (2005). *Kapita Selekta pembelajaran Matematika.* Malang: UM Press