MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PENGENALAN ANGKA MELALUI PERMAINAN PERMEN ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A TK NURUL FALAH DESA BANYAKAN KECAMATAN BANYAKAN KABUPATEN KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG-PAUD

OLEH :

NUR HABIBAH
NPM: 11. 1. 01. 11. 0241

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

NUR HABIBAH
NPM: 11. 1. 01. 11. 0241

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PENGENALAN ANGKA MELALUI PERMAINAN PERMEN ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A TK NURUL FALAH DESA BANYAKAN KECAMATAN BANYAKAN KABUPATEN KEDIRI

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian / Sidang Skripsi Program Studi PG PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 16 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd. M.Psi	Drs. Kurniojo, M.Pd, M.Psi
NIDN. 0729078402	NIDN. 071075501

ii

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh :

NUR HABIBAH
NPM: 11. 1. 01. 11. 0241

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PENGENALAN ANGKA MELALUI PERMAINAN PERMEN ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A TK NURUL FALAH DESA BANYAKAN KECAMATAN BANYAKAN KABUPATEN KEDIRI

Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Program Studi PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada Tanggal : 24 Maret 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd
2. Penguji I : Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi
3. Penguji II : Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M.Psi

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PENGENALAN ANGKA MELALUI PERMAINAN PERMEN ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A TK NURUL FALAH DESA BANYAKAN KECAMATAN BANYAKAN KABUPATEN KEDIRI

NUR HABIBAH

NPM: 11. 1. 01. 11. 0241

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Drs. KUNTJOJO, M.Pd., M.Psi dan INTAN PRASTIHASTARI W, M.Pd., M.Psi.

Univesrsitas Nusantara PGRI Kediri

Jl. K.H. Achmad Dahlan No. 76 Kediri 641112 Telp. (0354) 776706

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi pengalaman peneliti, bahwa dalam proses pembelajaran guru mengalami kesulitan disaat mengenalkan angka pada anak di kelompok A TK NURUL FALAH Desa Banyakan Kecamatan Banyakan Kediri. Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mengembangkan pengenalan angka secara khusus mengetahui seberapa besar peningkatan anak dalam mengenal angka melalui permainan permen angka. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: apakah dengan permainan permen angka dapat mengembangkan pengenalan angka pada anak kelompok A TK NURULFALAH Desa Banyakan Kecamatan Banyaka Kediri tahun pelajaran 2014-2015?

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak kelompok A TK NURUL FALAH Desa Banyakan Kecamatan Banyakan Kediri tahun pelajaran 2014/ 2015. Yang berjumlah 15 anak didik terdiri dari 9 nak laki-laki dan 6 anak perempuan penelitian ini dilakukan selama 3 siklus dengan proses umum meliputi tahap 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) pengamatan,4) refleksi. Data penelitian ini adalah data perkembangan dalam mengenal angka,indikator yang digunakan adalah pedoman observasi yang mengacu pada indikator yang ditetapkan dalam tehnik, analisis data yang digunakan adalah kualitatif dengan mengolah data yang terkumpul melalui observasi.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah: kegiatan permainan permen angka meningkat pengenalan angka pada anak terbukti dari hasil yang diperoleh anak dapat dilihat dari rata-rata hasil presentase pada siklus I (20%) dan meningkat lagi pada siklus II (40%) dan meningkat lagi pada siklus III (80%) dan terus mengalami peningkatan.

Berdasar simpulan hasil penelitan ini direkomendasikan: hendaknya hasil belajar anak yang dicapai dalam penelitian tindakan kelas ini tetap diperhatikan atau bahkan ditingkatkan lebih baik lagi. Pembelajaran dengan menerapkan kegiatan permainan permen angka dapat mengembangkan pengenalan angka pada anak. Pihak sekolah hendaknya mendorong guru untuk melakukan kegiatan yang inovatif sehingga berdampak positif dalam perkembangan anak serta mengembangkan kemampuan guru dalam proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, hipotesis tindakan dalam penelitian ini, diterima.

Kata kunci : Mengembangkan pengenalan angka, permainan permen angka.

I. LATAR BELAKANG

Berdasarkan pengalaman di Kelompok A TK NURUL FALAH Desa Banyakan Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri, bahwa peneliti menemukan adanya permasalahan anak dalam mengenal angka 1 sampai 10, dimana anak cenderung dapat membilang saja namun dalam menunjukkan angkanya anak masih sulit. Untuk memasangkan jumlah benda dengan lambang bilangan juga demikian. Hal ini dikarenakan selama ini guru hanya menggunakan media yang biasa dilihat anak atau media yang menunjukkan angka tanpa ada tambahan-tambahan gambar yang menarik untuk anak perhatikan.

Selain itu, metode yang digunakan tidak memotivasi anak, guru sering menggunakan metode pemberian tugas disetiap pembelajaraan pengenalan angka tanpa didominasi metode lain. Anak hanya disuruh untuk mengerjakan majalah atau lembar kerja anak, sehingga pembelajaran tidak bermakna, anak terkesan hanya duduk mendengarkan penjelasan guru lalu mengerjakan majalahnya atau lembar kerja anak. Dengan kegiatan demikian anak menjadi kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran pengenalan angka, dimana anak belum memahami tentang konsep angka.

Dari pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan metode pemberian tugas serta menggunakan media yang kurang menarik bagi anak Kelompok A TK NURUL FALAH Desa Banyakan Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri dapat diketahui bahwa yang mendapat bintang 4 sebanyak 0 anak atau 0%, sedangkan yang mendapat bintang 3 sebanyak 3 anak atau 20% yang mendapat bintang 2 sebanyak 2 anak atau 13,4% yang mendapat bintang 1 sebanyak 10 anak atau 66,6%.

Untuk ini peneliti mencoba menerapkan pembelajaran yang berpusat pada anak. Dimana anak yang aktif dan kreatif untuk mengikuti pembelajaran pengenalan angka ini peneliti menggunakan metode demonstrasi dari metode ini diharapkan perhatian anak lebih terpusatkan, proses belajar lebih terarah pengalaman dan kesan pembelajaran lebih melekat dalam diri anak, sehingga peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul mengembangkan pengenalan angka melalui permainan

permen angka pada anak kelompok A TK NURUL FALAH Desa Banyakan Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri.

II. METODE PENELITIAN

A. Subyek dan Setting Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah anak didik kelompok TK Nurul Falah Banyakan tahun ajaran 2014-2015 yang beralamat di Desa Banyakan Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri. Jumlah anak didik kelompok A sebanyak 15 anak terdiri dari 9 anak laki-laki 6 anak perempuan. Anak didik ini menjadi sasaran dan sekaligus sumber data penelitian.

Penelitian memilih kelompok A TK Nurul Falah Banyakan Kediri dengan pertimbangan berdasarkan rata-rata pengembangan kognitif khusus dalam mengenal angka anak didik rendah. Disamping itu, peneliti juga merasakan masalah utama yaitu kurangnya perhatian anak didik ketika mengikuti proses pembelajaran pengenalan angka yang di sebabkan kurang menariknya media dan metode pembelajaran yang disediakan oleh guru.

B. Prosedur Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas kolaboratif. Medel kolaboratif ditetapkan karena dalam penelitian ini diperlukan bantuan untuk melakukan observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Melalui kerja sama yang baik kepala TK, Guru kelas dan peneliti senantiasa berupaya memperoleh hasil pembelajaran yang optimal melalui metode, media dan prosedur yang efektif sehingga kemampuan yang diharapkan dapat tercapai dengan baik.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini juga termasuk penelitian diskriptif karena menggambarkan bagaimana suatu pembelajaran diterapkan dan bagaimana hasil yang ingin dicapai, dengan model rancangan yang digunakan mengacu pada model kemmis dan taggrt (1988) dengan 3 siklus pelaksanaan. Masing-masing siklus terdiri 4 tahapan, yaitu: (1) Penyusunan rencana tindakan, (2) Pelaksanaan tindakan, (3) Pengamatan (4) Refleksi.

C. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumendata adalah pengumpulan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Tekhnik pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas ini observasi dan unjuk kerja yang hasilnya digunakan untuk memperoleh data tentang aktivitas belajar siswa.

Rencanapembelajaran merupakan perangkat mengajar yang di dalamnya terdapat langkah-langkah yang akan dilakukan oleh guru dalam mengajar Pada siklus I sampai siklus III. Rencana ini mengacu pada kemampuan pengenalan angka melalui permainan permen angka.

Hasil kemampuan anak mengenal angka dalam memasangkan lambang bilangan dalam jumlah bilangan melalui permainan permen angka

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria KetuntasanMinimal 80%	
		*	**	***	****	Tuntas	Belum Tuntas
Jumlah							
Prosentase							

Adapun Kriteria Penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

* = Belum berkembang (jika anak belum mampu memasangkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan).

** = Mulai berkembang (jika anak mulai mampu memasangkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan).

*** = Berkemban sesuai harapan (jika anak mampu memasangkan lambing bilangan dengan jumlah bilangan).

**** = berkembang sangat baik (jika anak mampu memasangkan lambing bilangan dengan jumalah bilangan dengan benar).

D. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui keefektifan suatu metode dalam kegiatan pembelajaran perlu diadakan analisa data. Pada penilaian ini digunakan tehnik analisis deskriptif, kualitatif yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambar kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh respon anak didik terhadap pembelajaran serta aktifitas anak selama proses pembelajaran.

Berdasarkan petunjuk, pelaksanaan kurikulum 1994 (depdikbud, 1994) yaitu anak didik telah tuntas belajar bila telah mencapai skor 65% atau 65, dan kelas di sebut tuntas belajar bila di kelas tersebut 85% yang telah

mencapai daya serap lebih dari 65%. Untuk menghitung digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = f/N \times 100\%$$

Ket :

P= Hasil Jawaban dalam persen

f= Nialai yang diperoleh

N= Jumlah item pengamatan x tertinggi

III. HASIL PENELITIAN DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada anak didik kelompok A yang berjumlah 15 anak terdiri dari 9 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Kelompok A dipilih sebagai obyek penelitian karena penelitian bertugas mengajar di kelompok tersebut, sehingga mengetahui bahwa anak di kelompok A dalam pembelajaran pengenalan angka melalui permainan permen angka masih banyak yang belum dapat melakukan pembelajaran tersebut.

Pada waktu dilaksanakan penelitian anak didik kelompok A dalam kondisi baik dan semuanya hadir untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

B. Deskripsi Tentang Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

   Dalam hal ini peneliti telah membuat rencana-rencana yang akan dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah dan metode yang sudah diuraikan dalam bab terdahulu yaitu dengan di mulai dari siklus I sampai siklus III.

2. Pelaksanan Tindakan Pebelajaran Siklus I

   Pelaksanaan tindakan kegiatan belajar mengajar untuk Siklus1 dilaksanakan pada hari hari kamis 15-01-2015 pada kelompok A TK NURUL FALAH Desa Banyakan Kecamatan Banyakan Kediri.Tahap Pengamatan

   Pada tahap ini guru sekaligus peneliti melakukan pengamatan dan pecatatan pada kegiatan yang telah dilaksanakan seperti yang ada pada tabel dibawah ini:

Hasil Kemampuan Anak Mengenal Angka dalam Memasangkan Lambang Bilangan dengan Jumlah

Bilangan Melalui Permainan Permen Angka pada Siklus I

No	Nama	Aspek yang dinilai kegiatan permainan permen angka				Kreteria ketuntasan 80%	
		☆ 1	☆ 2	☆ 3	☆ 4	Belum tuntas	Tuntas
1	Afa	√				√	
2	Akbar		√			√	
3	Andre	√				√	
4	Bintang	√				√	
5	Bayu			√			√
6	Eris	√				√	
7	Gerin	√				√	
8	Nizam		√			√	
9	Nindy			√			√
10	Rara			√			√
11	Rafa		√			√	
12	Rehan	√				√	
13	Rifa'i	√				√	
14	Riska	√				√	
15	Vita		√			√	
Jumlah		8	4	2	1	12	3
Prosentase		53.4%	26.6%	13%	6%	80%	20%

Hasil dari pertemuan siklus I dapat dilihat dari tabel 4. 1 bahwa dari semua aspek yang dinilai belum mencapai ketuntasan belajar dalam meningkatkan pengenalan angka melalui permainan permen angka.

Adapun hasil refleksi pada siklus I, berdasarkan hasil pengamatan diketahui bahwa, dari aspek anak didik masih ada yang belum mengerti, bahkan ada beberapa anak yang tidak aktif dalam kegiatan permainan. Selain itu ada yang merasa senang tetapi belum dapat memasangkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan. Sesuai kriteria yang telah ditetapkan pada pembelajaran siklus I kegiatan perngenalan angka melalui permainan permen angka dikatakan belum berhasil karen dari hasil pengolahan dan belum mencapai prestasi yang diharapkan peneliti yaitu 80% kegiatan pengenalan angka melalui permainan permen angka baru bisa dikatakan berhasil tetapi pada siklus I pembelajaran masih mencapai prosentase 20%.

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Pelaksanaan tindakan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II dilaksanakan pada hari kamis tanggal 22-01-2015 pada kelompok A TK NURUL FALAH Desa Banyakan Kecamatan Banyakan Kediri.

Hasil Kemampuan Anak Mengenal Angka Dalam Memasangkan Lambang Bilangan Dengan Jumlah Bilangan Melalui Permainan Permen Angka pada Siklus II

No	Nama	Aspek yang dinilai kegiatan permainan permen angka				Kriteria Ketuntasan 80%	
		1 ☆	2 ☆	☆	☆	Belum Tuntas	Tuntas
1	Afa		√			√	
2	Akbar			√			√
3	Andre			√			√
4	Bintang	√				√	
5	Bayu			√			√
6	Eris		√			√	
7	Gerin		√			√	
8	Nizam			√			√
9	Nindy			√			√
10	Rara			√			√
11	Rafa		√			√	
12	Rehan		√			√	
13	Rifa'i		√			√	
14	Rizka		√			√	
1	Vita		√			√	
Jumlah		1	8	6	0	9	6
Prosentase		6.7%	53.4%	40%	0	60%	40%

Hasil dari pertemuan siklus II dapat dilihat dari tabel 4.4 bahwa dari semua aspek yang dinilai belum mencapai

ketuntasan belajar dalam mengembangkan pengenalan angka melalui permainan permen angka

Adapun hasil refleksi pada siklus II berdasarkan hasil pengamatan diketahui bahwa dari aspek anak didik masih ada yang belum mengerti, bahkan ada beberapa anak yang tidak aktif dalam kegiatan permainan. Selain itu ada yang merasa senang tetapi belum dapat memasangkan lambang bilangan dengan jumalah bilangan. Sesuai kriteria yang sudah ditetapkan pada pembelajaran siklus I kegiatan pengenalan angka melalui permainan permen angka dikatakan belum berhasil karena dari hasil pengolahan data belum mencapai presentasi yang diharapkan peneliti yaitu 80% pada siklus III pembelajaran dalam pengenalan permainan permen angka sudah ada berkembang dari 20% pada siklus I, siklus II mencapai 40%.

4. Tahap Pelaksanaan Siklus III
   1. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Silkus III

Pelaksanaan tindakan kegiata belajar mengajar untuk siklus III dilaksanakan pada hari kamis tanggal 29-01-2015 pada kelompok A TK NURUL FALAH Desa Banyakan Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri.

Hasil Kemampuan Anak Mengenal Angka dalam Memasangkan LambangBilangan Dengan Jumlah Bilangan Melalui Permainan Permen Angka pada Siklus III

No	Nama	Aspek yang dinilai kegiatan permainan permen angka				Kriteria Ketuntasan 80%	
		☆ 1	☆ 2	☆ 3	☆ 4	Belum Tuntas	Tuntas
1	Afa		√			√	
2	Akbar			√			√
3	Andre			√			√
4	Bintang		√			√	
5	Bayu				√		√
6	Eris			√			√
7	Gerin				√		√
8	Nizam			√			√
9	Nindy				√		√
10	Rara				√		√
11	Rafa			√			√
12	Rehan			√			√
13	Rifa'i			√			√
14	Riska			√			√
15	Vita		√			√	
Jumlah		0	3	8	4	3	12
Prosentase		0%	20%	53.4%	26.7%	20%	80%

Hasil dari pertemuan siklus III dapat dilihat dari Tabel 4.7 bahwa dari semua aspek yang dinilai telah mencapai ketuntasan belajar dalam mengembangkan pengenalan angka melalui permainan permen angka.

Adapun hasil refleksi pada siklus III berdasarkan hasil pengamatan bahwa anak didik dalam melakukan kegiatan

pengenalan angka melalui permainan permen angka mengalami perkembangan seperti yang diharapkan yaitu 80% pada siklus III. Pembelajaran dalam pengenalan angka dari 20% pada siklus I, siklus II mencapai 40% dan siklus III 80%.

C. Pembahasan Dan Pengambilan Simpulan

1. Siklus I

Berdasarkan analisis hasil pengelolaan data yang dibuat dapat diketahui bahwa pembelajaran yang dilakukan pada akhir pembelajaran menunjukkan daya serap pada siklus I belum baik. Guru sudah berusaha namun masih banyak kelemahan-kelemahan diantaranya anak didik belum dapat memahami kegiatan pembelajaran. Anak masih banyak yang belum dapat melakukan kegiatan pengenalan angka.begitu pula hasil belajar anak didik belum sesuai dengan harapan. Dengan adanya kegiatan pengenalan angka melalui permainan permen angka memasangkan lambang bilangan dengan jumlah diharapkan dapat mengembangkan kemampuan kognitif pada anak didik serta minat anak didik dalam mengikuti pembelajaran semakin meningkat pada pertemuan berikutnya guru melanjutkan kegiatan yang telah dicapai dan berupaya mengatasi kendala yang masih ada.

2. Siklus II

Kegiatan pembelajaran anak didik pada siklus II dapat diketahui bahwa pembelajaran yang dilakukan sudah menunjukkan daya serap pada siklus II menjadi meningkat atau lebih baik. Walau guru sudah berusaha lebih baik, namun masih ada kelemahan yaitu masih ada anak didik yang belum aktif mengikuti kegiatan pengenalan angka. Begitu pula hasil belajar anak didik belum sesuai harapan namun dengan adanya kegiatan permainan permen angka anak didik dalam pembelajaran dapat mengembangkan kreatifitas anak serta minat dalam mengikuti pembelajaran semakin berkembang. Pada pertemuan berikutnya guru melanjutkan

kegiatan yang telah dicapai dan berupaya mengatasi kendala yang masih ada.

3. Siklus III

Kendala belajar anak didik pada siklus III sudah menunjukkan perkembangan yang menggembirakan. Adanya peningkatan anak didik dalam melakukan kegiatan pengenalan angka melalui permainan permen angka secara umum anak didik dapat memahami materi pembelajaran. Anak didik memperhatikan penjelasan guru dengan baik, hasil pembelajaran yang memuaskan.

Dari hasil pembelajaran dari siklus I, II dan III dapat hasil yang memuaskan yaitu 80% yang sesuai dengan hipotesis yang berbunyi "mengembangkan kemampuan pengenalan angka melalui permainan permen angka pada anak kelompok A TK NURUL FALAH Desa Banyakan Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2014-2015. Terbukti dapat meningkatkan kemampuan dalam mengenal angka anak didik, sehingga hipotesis diterima.

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama tiga siklus disimpulkan pembelajaran melalui permen angka dapat dibuktikan kebenarannya guna mengembangkan kemampuan pengenalan angka pada anak kelompok A TK NURUL FALAH Desa Banyakan Kabupaten Kediri, sehingga hipotesis diterima.

:

IV. DAFTAR PUSTAKA

Anggini, Sudono. 2000. Sumber Belajardan Alat Permainan untuk Anak Usia Dini. Jakarta: Grasindo

Anggoro. Toha. 2007. Metode Penelitian. Jakarta: Universitas Terbuka

Arikunto, Suharsini. 2006. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara

Depdiknas. 2003. Undang-Undang RI no 20 tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas

Desmita. 2005. Psikologi Perkembangan: PT. Remaja Rosdakarya

Depdiknas. 2007. Pedoman pembelajaran bidang pengembangan kognitif di taman kanak-kanak. Jakarta: Depdiknas.

Maike, Sugianto. 1995. Bermain mainan dan permainan. Jakarta: DEP P & Dirjen Dikti. Proyek Pembinaan guru

Montolalu. 2005. Bermain dan Permainan anak. Jakarta: Universitas Terbuka

Montolalu. 2012. Bermain dan Permainan anak. Jakarta: Universitas Terbuka

Sujiono, Yuliani Nuraini. 2005, Metode Pengembangan Kognitif. Jakarta: Universitas Terbuka.

Sujiono, Yuliani Nuraini. 2006, Metode Pengembangan Kognitif. Jakarta: Universitas Terbuka.

Sujiono. Yuliani Nuraini. 2009. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Idekf.

Sujiono. Yuliani Nuraini, 2011, Metode Perkembangan Kognitif. Jakatta: Universitas Terbuka.