MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA STIKER ALFABET DENGAN METODE FONIK PADA ANAK TK B TK ABA DUSUN KALINANAS DESA KALIPANG KECAMATAN GROGOL KABUPATEN KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
MemperolehGelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG PAUD

Oleh :
JAMIATI
NPM 11.1.01.11.0240

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DANILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

JAMIATI

NPM: 11.1.01.11.024O

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA STIKER ALFABET DENGAN METODE FONIK PADA ANAK TK B TK ABA DUSUN KALINANAS DESA KALIPANG KECAMATAN GROGOL KBUPTEN KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/ Sidang skripsi Program Studi PG PAUD

FKIP UNP KEDIRI

Tanggal: 16 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
INTAN PRASTIHASTARI WIJAYA, M. Pd, M. Psi	**Drs. KUNTJOJO, M. Pd, M. Psi**
NIDN. 0729078402	NIDN. 0717015501

ii

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

JAMIATI
NPM: 11.1.01.11.0240

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA STIKER ALFABET DENGAN METODE FONIK PADA ANAK TK B TK ABA DUSUN KALINANAS DESA KALIPANG KECAMATAN GROGOL KABUPATEN KEDIRI

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada Tanggal: 24 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : Drs. SETYA ADI SANCAYA, M. Pd.
2. Penguji I : Drs. KUNTJOJO, M. Pd, M. Psi.
3. Penguji II : INTAN PRASTIHASTARI WIJAYA, M. Pd. M. Psi.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. SRI PANCA SETIAWATI, M. Pd.
NIDN. 0716046202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA STIKER ALFABET DENGAN METODE FONIK PADA ANAK TK B TK ABA DUSUN KALINANAS DESA KALIPANG KECAMATAN GROGOL KABUPATEN KEDIRI

JAMIATI

NPM 11.1.01.11.0240

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

INTAN PRASTIHASTARI WIJAYA,M. Pd, M.Psi dan Drs. KUNTJOJO, M.Pd, M. Psi

Universitas Nusantara PGRI Kediri
Jl. K. H. Achmad Dahlan No. 76 Kediri 64112 Telp.(0354)776706

ABSTRAK

Pengunaan metode fonik dan pemberian tugas diharapkan dapat meningkatkan aktivitas anak didik dalam proses belajar mengajar sehingga dalam proses belajar mengajar itu aktivitas belajar mengajar tidak terjadi kejenuhan, dengan demikian anak didik terlibat secara fisik, emosional, dan intelektual yang pada giliranya diharapkan konsep yang di ajarkan oleh guru dapat di pahami oleh anak didik.

Permasalahan yang ingin dikaji dalam penelitian ini adalah: apakah melalui media stike alfabet dengan metode fonik dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak didik kelompok B?.

Penelitian ini menggunakan tindakan (action research) sebanyak tiga putaran. Setiap putaran terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan pelaksanaan, perbaikan dan refleksi. Adapun metode pengumpulan data meliputi pemberian tugas.

Hasil perolehan pada siklus I menunjukan dari 15 anak didik ada 11 anak didik belum tuntas belajar sehingga hanya memperoleh nilai yaitu sebesar 46,66% siklus II terjadi peningkatan sedikit dari 25 anak didik sudah tuntas belajar 6 anak, diperoleh nilai ketuntasan belajar anak mencapai 58, 33% oleh karena itu perlu diulang pada siklus II. Hasil perolehan siklus III menunjukan bahwa diperoleh nilai dari 15 anak didik yang telah tuntas sebanyak 10 anak didik mencapai ketuntasan belajar. Maka secara kelaksikal ketuntasan belajar yang telah tercapai sebesar 70%. Hasil ini sesuai dengan kategori ketuntasan belajar, maka penelitian ini sudah dikatakan berhasil.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui metode fonik dan pemberian tugas dapat meningkatkan kemapuan membaca permulaan pada anak TK B TK ABA Dusun Kalinanas, Desa Kalipang, Kecamatan Grogol, Kabupaten Kediri, sehingga hipotesis diterima.

Kata Kunci : Kemampuan Membaca Permulaan, Metode Fonik, Medis Stiker alfabet

I. LATAR BELAKANG

Pendidikanak usia dini atau TK pada hakikatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada perkembangan seluruh aspek kepribadian anak.Pendidikan anak usia dini atau Tk memberi kesempatan kepada anakuntuk mengembangkan kepribadiannya. Olehkarena itu, pendidikan untuk anak usia dini khususnya TK perlu menyediakan berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan yang meliputi salah satunya bahasa yaitu membaca permulaan. (Anderson, 1993). Pendidikan anak usia dini adalah pemberian upaya untuk menstimulasi, membimbing, mengasuh dan menyediakan kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemampuan dan ketrampilan pada anak.

Anak memerlukan kegiatan yang menyenangkan dalam proses pembelajaran,karena pendidikan di Taman Kanak-Kanak dilaksanakan dengan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain sesuai dengan perkembanagan anak didik (Anonymous, 2001:5). Pelaksanaan pendidikan tersebut harus terencana, terprogram dan tetap memperhatikan tingkat perkembangan anak. Penggunaan strategi, metode dan media belajar mengajar harus di sesuaikan dengan kebutuhan, minat dan kemampuan anak didik. Kemampuan atau kecerdasan dalam membaca permulaan setiap anak berbeda-beda. Ada yang lambat dan ada pula yang sesuaidengan perkembangan tergantung pada kematangan anak. Anak memerlukan kegiatan yang menyenangkan dalam proses pembelajaran agar meningkatkan minat belajar anak dalam membaca permulaan. Oleh karena itu, perkembangan kemampuan membaca permulaan anak dalam proses pembelajaran harus memperoleh perhatian yang serius dari guru.

Perkembangan kemampuan membaca permulaan anak dapat diamati melalui kemampuan dalam menyusun huruf menjadi sebuah kata atau kalimat.Melalui membaca permulaan anak akan dapat mengenal suatu kalimat sederhana dengan metode fonik yang memakai media stiker alfabet. Sebagian dikemukakan di atas, bahwa guru perlu menerapkan ide-ide yang dimiliki untuk mengembangkan kemampuan-kemampuan membaca permulaan pada

anak, memberikan contoh caramembaca permulaan dengan benar, menstimulasi perkembangan membaca anak dengan berkomunikasi secara aktif. Anak perlu dilatih untuk berpikir agar terus meningkatkan kemampuan anak dalam membaca permulaan. Kegiatan nyata yang diperkuat dengan komunikasi akan terus meningkatkan kemampuan membaca anak lebih dari pada itu harus ditempatkan diposisi yang terutama, sebagai pusat pembelajaran yang perlu dikembangkan potensinya.

Melihat kenyataan yang terjadi di sekolah khususnya di TK ABA Dusun Kalinanas Desa Kalipang Kecamatan Grogol Kabupaten Kediri berdasarkan pengamatan awal menunjukkan bahwa anak-anak pada umumnya masih memiliki kemampuan membaca permulaan yang masih rendah. Hal ini ditunjukkan dengan hasil yang diperoleh peneliti dari data menunjukkan bahwa dari 15 anak didik hanya 1 anak didik yang mendapat nilai bintang 4 (★★★★), sedangkan yang mendapat nilai bintang 3 (★★★) ada 3 anak,lalu yang mendapatkan nilai bintang 2 (★★) ada 4 anak, dan yang 7 anak mendapatkan nilai bintang 1 (★). Solusi untuk mengatasi hal tersebut perlu di adakan perbaikan pembelajaran, anak belajar membaca perlu menggunakan berbagai strategi misalnya dengan permainan-permainan yang bertujuan mengembangkan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media-media yang beragam yang mendukung pembelajaran membaca. Anak akan mendapat pengalaman bermakna dalam mngenal huruf, bunyi huruf lalu dapat menyusun menjadi sebuah kata atau kalimat sederhana.

Dilihat dari hasil nilai waktu pembelajaran masih rendah dan berdasarkan uraian dari latar belakang tersebut di atas maka dalam penelitian ini memilih judul "Meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media stiker alfabetdengan metode fonik pada anak TK B di TK ABA Dusun Kalinanas, Desa Kalipang, Kecamatan Grogol, Kabupaten Kediri.

II. METODE PENELITIAN

A.Subjek dan Setting Penelitian

Tempat penelitian adalah tempat yang digunakan dalam melakukan penelitian untuk memperoleh data yang di inginkan, penelitian ini bertempat di TK

ABA Dusun Kalinanas, Desa Kalipang, Kecamatan Grogol, Kabupaten Kediri.

B.Prosedur penelitian

Konsep dasar penelitian tindakan kelas penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri dengn cara: 1) Merencanakan, 2) Melaksanakan, dan 3) Merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan parsitipatif dengan tujuan memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar anak didik dapat meningkat. Masalah penelitian harus berawal dari guru itu sendiri yang berkeinginan memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajarannya di sekolah dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini model Kemmnis dan Tanggart (dalam Wiriatmadja, 2007) yang dilaksanakan dalam beberapa tahap yaitu, *plan* (perencanaan), *act* (pelaksanaan), *observe* (observasi), dan *refflect* (refleksi).

C.Instrumenpengumpulan Data

Pada umumnya penelitian akan dapat berhasil apabila banyak menggunakan instrumen. Sebab data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan peneliti melalui instrumen sebagai alat pengumpulan data dan harus betul-betul dirancang dan dibuat sedemikian rupa sehingga menghasilkan data empiris (berdasarkan kenyataan), karena data yang salah atau tidak menggambarkan data empiris bisa menyesatkan peneliti.

D. Teknik Analisis Data

Untuk menguji hipotesis tindakan teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik kuantitatif komperatif yakni untuk mengetahui perbandingan kemampuan anak atau ketuntasan belajar anak sebelum dan sesudah dilakukan tindakan penelitian perbaikan melalui kegiatan meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media stiker alphabet dengan metode fonik.

Adapun prosedur analisis data dalam penelitian ini adalah sebagaiberikut:

1. Menghitung distribusi frekuensi perolehan tanda bintang (★) denganmenggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} x\ 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

f = Jumlah anak yang memperoleh bintang (★) tertentu

N = Jumlah anak keseluruhan

E. Jadwal Penelitian

Siklus I:14 Januari 2015

Siklus II: 21 Januari 2015

Siklus III: 04 Pebruari 2015

III. HASIL PENELTIAN DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian ini menggunakan tindakan kelas model kemmis dan taggart yang terdiri dari siklus yang setiap siklusnya terdiri dari empat tahap (Wiratmadja, 2007) yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di TK ABA Dusun Kalinanas, Desa Kalipang, Kecamatan Grogol, Kabupaten Kediri pada anak didik kelompok B tahun pelajaran 2014-2015 dengan kegiatan meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media stiker alfabet dengan metode fonik.

B. Deskripsi Temuan Peneliti

1). Rencana Umum Pelaksana Tindakan

Sebelum pelaksana tindakan peneliti bersama kolabolator membuat perencanaan, yaitu menyiapkan rencanaan pembelajaran dengan kegiatan mengenalkan bentuk huruf dan bunyi hurufnya, meniapakan materi dan bahan, dan membuat lembar pengamatan.

2). Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus 1

Pelaksanaan tindakan siklus 1 meliputi: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

No	Nama Anak	Hasil penilaian				Kriteria ketuntasan Min (70%)	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum tuntas
1	Bagus			√		√	
2	Davis			√		√	
3	Didit	√					√
4	Mei	√					√
5	Andri			√		√	
6	Evan	√					√
7	**Nazila**		√				√
8	Rista		√				√
9	Rachel				√	√	
10	Aurel		√				√
11	Gading		√				√
12	Pino	√					√
13	Yoko	√					√
14	Nisa	√					√
15	Fitri	√					√
Jumlah		7	4	3	1	4	11
Prosentase		11,66%	13,33%	15%	1,66%	6,66%	18,33%

Untuk mengetahui perkembangan anak dalam kegiatan membaca permulaan melalui media stiker alfabet dengan metode fonik dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Penilaian Anak dalam Kegiatan Pembelajaran membaca

permulaan melalui media stiker alfabet dengan metode fonik pada siklus I

3). Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Pelaksanaan siklus II meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

No	Nama Anak	Hasil penilaian				Kriteria ketuntasan Min (70%)	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum tuntas
1	Bagus				√	√	
2	Davis				√	√	
3	Didit			√		√	
4	Mei		√				√
5	Andri				√	√	
6	Evan		√				√
7	**Nazila**			√		√	
8	Rista			√		√	
9	Rachel				√	√	
10	Aurel			√		√	
11	Gading			√		√	
12	Pino	√					√
13	Yoko	√					√
14	Nisa			√		√	
15	Fitri		√				√
Jumlah		2	3	6	4	10	5
Prosentase		3,33%	10%	30%	26,66%	16,66%	8,33%

Untuk mengetahui perkembangan anak dalam kegiatanmembaca permulaan melalui media stiker alfabet dengan metode fonik dapat di lihat pada tabel dibawah ini.

Penilaian Anak dalam Kegiatan Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Media Stiker Alfabet dengan Metode Fonik pada Siklus II

4). Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III

Pelaksanaan tindakan siklus III meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

No	Nama Anak	Hasil penilaian				Kriteria ketuntasan Min (70%)	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum tuntas
1	Bagus			√		√	
2	Davis				√	√	
3	Didit		√				√
4	Mei	√					√
5	Andri			√		√	
6	Evan	√	√				√
7	**Nazila**			√		√	
8	Rista			√		√	
9	Rachel				√	√	
10	Aurel		√				√
11	Gading		√				√
12	Pino	√					√
13	Yoko	√					√
14	Nisa		√				√
15	Fitri		√				√
Jumlah		3	6	4	2	6	9
Prosentase		5%	20%	20%	13,33%	10%	15%

Untuk mengetahui perkembangan anak dalam kegiatan membaca permulan melalui media stiker alfabet dengan metode fonik dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Penilaian Anak dalam Kegiatan Membaca Permulaan Melalui Media Stiker Alfabet Dengan Metode Fonik pada Siklus III

C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

Siklus I

Hasil penelitian terhadap siklus I menunjukan prosentase 46,66% hal ini dikarenakan anak kurang aktif dalam

kegiatan membaca pemulaan melalui meida dtiker alfabet dengan metode fonik. Pada pertemuan berikutnya guru membuat rencana perbaikan pembelajaran.

Siklus II

Hasil penelitia perkembangan anak pada siklus II menunjukan prosentase 58,33%dari data tersebut. Maka kegiatan membaca permulaan melalui media stiker alfabet dengan metode fonik pada siklus II, anak belum mencapai ketuntasan belajar tapi mengalami peninkatan dari siklus I.

Siklus III

Hasil penelitian pekembangananak pada siklus III menunjukan prosentase 70% Maka kegiatan membaca permulaan melalui media stiker alfabet dengan metode fonik pada siklus III, anak telah mencapai ketuntasan belajar. Dari siklus Isampai III dapat disimpulkan bahwa peningkatan dari siklus I ke siklus III tidak lepas dari peran guru yangg selalu memotivasi sehingga pembelajaran yang mengunakan metode pemberian tugas dapat menciptakan pembelajaran yang efektif.

D. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dalam kegiatan pembelajaran yang tela dilakukandalam tiga siklus dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat diambil sipulan sebagai berikut:

Melalui metode fonik dan pemberian tugas dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media stiker alfabet, situasi pembelajaran lebih menyenangkan, dapat menumbuhkan minat belajar anak didik, adanya keaktifan, tanggung jawabanak didik dan adanya kerjasama dalam kelompok belajar serta antusias untuk memaparkan kemampuanya serta meningkatkan penguasaan terhadap kemampuan membaca permulaan bagi anak didik kelompok B TK ABA Dusun Kalinanas Desa Kalipang Kecamatan Grogol Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/ 2015, sehingga hipotesis diterima.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Andriani Duri, dkk. (2001). Metode Penelitian. Jakarta: Universitas Terbuka

Ermina Krismarsanti. (2014). Pandai Berbahasa. PT Macanan Jaya cemerlang . klaten

Dekdibud. (1994, 2004). Kurikulum 2004. Standar Kopetensi. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Depdiknas. (2005- 2006). Pedoman Pengembangan Silabus dan Pembelajaran di Taman Kanak-kanak. Jakarta: Depdiknas

Gunarti, winda, dkk. (2011). Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Anak Usia Dini. Jakarta: Universitas Terbuka

http//: Perlontanahmerah. Blokspot.com/search/label/alfabet . Diunduh 20-10-2014

Kemendiknas. (2010).Kumpuln Pedoman Pembelajaran Taman Kanak-Kanak. Jakarta: Kemendiknas

Masitoh, dkk.(2007). Strategi Pembelajaran TK. Jakarta: Universitas Terbuka

Parens Guide Magazine (2009). Metode Cepat Belajar Membaca Permulaan, Metode fonik. Diunduh 20-10-2014

Sumarti M. Tohir. (2009). Metode Belajar Membaca Fonik. Tkaluswah Surabaya

Siti muzaijanah . (2008). Baca Eja. Indocam Prima Jakarta

Wijaya D. Wardani, dkk. (2008). Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini PAUD 4409. Jakarta: Universtas Terbuka