MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM BERBAGAI MELALUI KEGIATAN MAKAN BERSAMA PADA ANAK KELOMPOK A TK AL-MADINAH SUKOANYAR KECAMATAN MOJO KABUPATEN KEDIRI

ARTIKEL

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PGPAUD

Oleh :

HANIK MASLIKAH
NPM : 11.1.01.11.0238

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh

HANIK MASLIKAH
NPM: 11.1.01.11.0238

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM BERBAGAI MELALUI KEGIATAN MAKAN BERSAMA PADA ANAK KELOMPOK A TK AL-MADINAH SUKOANYAR KECAMATAN MOJO KABUPATEN KEDIRI

Telah disunting untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGPAUD

FKIP UNP Kediri

Tanggal : 16 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M.Psi.	**Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi**
NIDN.0729078402	**NIDN.0717015501**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

HANIK MASLIKAH
NPM : 11.1.01.11.0238

Judul

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM BERBAGI MELALUI KEGIATAN MAKAN BERSAMA PADA ANAK KELOMPOK A TK AL MADINAH SUKOANYAR KECAMATAN MOJO KABUPATEN KEDIRI

Telah dipertahankan di depan panitia / sidang skripsi
Program Studi PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 24 Maret 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia penguji:

1. Ketua : **Drs. SETYA ADI SANCAYA, M.Pd** _____
2. Penguji I : **Drs. KUNTJOJO, M.Pd, M.Psi** _____
3. Penguji II: **INTAN PRASTIHASTARI WIJAYA,M.Pd, M.Psi** _____

Mengetahui,
Dekan FKIP

UNIVERSITAS NUSANTARA FKIP KEDIRI

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd
NIDN.0716046202

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM BERBAGAI MELALUI KEGIATAN MAKAN BERSAMA PADA ANAK KELOMPOK A TK AL-MADINAH SUKOANYAR KECAMATAN MOJO KABUPATEN KEDIRI

HANIK MASLIKAH

NPM : 11.1.01.11.0238

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Drs. KUNTJOJO,M. Pd, M. Psi dan INTAN PRASTIHASTARI WIJAYA, M.Pd, M. Psi

Universitas Nusantara PGRI Kediri

Jl. K.H. Achmad Dahlan No. 76 Kediri 64112 Telp. (0354) 776706

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman penelitian, bahwa sosial emosional anak kurang diperhatikan dan dianggap sesuatu yang remeh yang tak perlu dipelajari. Akibatnya banyak anak yang sosial emosionalnya belum stabil dan kurang tersalurkan.

Permasalahan penelitian ini adalah : Apakah dalam berbagi melalui kegiatan makan bersama dapat mengembangkan kemampuan sosial emosional dalam berbagi?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak kelompok A TK Al-Madinah. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan metode observasi dan penugasan. Setelah semua data diperoleh maka dilakukan analisis data dengan menggunakan teknik deskriptif.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah melalui kegiatan makan bersama dapat mengembangkan kemampuan sosial emosional dalam berbagi, sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima.

Kata kunci : kemampuan sosial emosional, berbagi, kegiatan makan bersama

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan taman kanak-kanak adalah suatu pendidikan yang membantu anak untuk mengembangkan segala bidang aspek pengembangan terutama sosial emosionalnya, karena pada kenyataannya sering dijumpai permasalahan di bidang sosial emosional. Pentingnya pengembangan sosial emosional pada anak usia dini dikarenakan makin kompleksnya permasalahan kehidupan disekitar anak, termasuk didalamnya perkembangan IPTEK yang banyak memberikan tekanan pada anak, dan mempengaruhi perkembangan emosi maupun sosial anak.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti di TK Al Madinah Sukoanyar Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri, masih terdapat 75% anak yang berkemampuan sosial emosionalnya dalam berbagi masih rendah. Anak belum mandiri dan masih terdapat anak yang menangis (cengeng) dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan data nilai yang diperoleh peneliti di TK Al Madinah Sukoanyar Kediri, ditemukan kemampuan sosial emosional khususnya pada berbagi anak kelompok A masih rendah. Hal ini terlihat dari 21 anak 3 diantaranya telah mampu dengan baik dalam kemampuan sosial emosionalnya dan mendapat nilai(bintang) 4, sedangkan kemampuan sosial emosionalnya 4 anak sudah berkembang sesuai harapan mendapat nilai (bintang) 3, dan kemampuan sosial emosional dari 3 anak mulai berkembang mendapat (bintang) 2, sedangkan 11 anak belum mampu berkembang dan selalu membutuhkan bantuan dalam kegiatan sosial emosional mendapat nilai (bintang) 1. Hal tersebut terjadi karena anak kurang mandiri dan kurang minat. Akibatnya, keberhasilan yang dicapai dalam pembelajaran mengalami kegagalan.

Oleh karena itu, peneliti ingin mengembangkan kemampuan sosial emosional dalam berbagi melalui kegiatan makan bersama pada anak kelompok A TK Al Madinah Sukoanyar Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri.

II. METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Al Madinah Sukoanyar Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri. Subyek penelitian ini

adalah semua anak didik kelompok A yang berjumlah 21 anak, yang terdiri dari 10 anak laki-laki dan 11 anak perempuan.

Tingkat kemampuan sosial emosional anak masih relatif rendah. Untuk itu, peneliti mencoba untuk mengadakan perbaikan dalam berbagi melalui kegiatan makan bersama. Ini diharapkan dapat mengembangkan kemampuan sosial emosional anak didik.

B. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas kolaboratif. Model kolaboratif digunakan karena dlam penelitian ini diperlukan bantuan untuk melakukan observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Model rancangan PTK yang digunakan mengacu pada rancangan model Kemmis dan Taggart (dalam Wiriaatmadja, 2008) dengan 3 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu, (1) perencanaan, (2) pelaksanaan,(3) pengamatan, dan (4) refleksi.

C. Instrument Pengumpulan Data

Instrument pengumpulan data yang digunakan untuk mengetahui pengembangan kemampuan sosial emosioanal anak sebelum dan sesudah dilakukan tindakan adalah penugasan.

Penugasannya adalah penugasan dalam berbagi melalui kegiatanmakan bersama dengan media piring dan gelas. Adapun teknik penilaian dalam penelitian ini menggunakan pemberian tanda simbol bintang (★), instrument penilaian penugasan yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Anakbelum berkembang (BB). Anak belum dapat berbagi melalui kegiatan makan bersama dengan mandiri dan tepat
2. Anak sudah mulai berkembang (MB). Anak mulai dapat berbagi melalui kegiatan makan bersama dengan mandiri dan tepat
3. Anak sudah mulai berkembang sesuai harapan (BSH). Anak dapat berbagi melalui kegiatan makan

bersama dengan mandiri dan tepat

4. Anak berkembang sangat baik (BSB). Anak dapat berbagi dengan sangat baik, mandiri dan tepat dalam kegiatan makan bersama.

Adapun lembar penilaian penugasan anak dalam berbagi melaluikegiatan makanbersama adalah sebagai berikut:

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal : 75 %	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
Jumlah							
Prosentase							

D.Teknik Analisis Data

Adapun prosedur analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Menghitung distribusi frekuensi perolehan tanda bintang ( ) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

f = Jumlah anak yang memperoleh bintang (★)

N = Jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar anak mulai dari pra tindakan, siklus 1 sampai siklus 3

Adapun norma yang dipakai dalam pengujian hipotesis adalah hipotesis diterima atau tindakan dinyatakan berhasil jika terjadi peningkatan kemampuan sosial emosional dalam berbagi melalui kegiatan makan bersama tingkat ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75% dari jumlah anak didik.

D. Jadwal Penelitian

Siklus I: 14 Januari 2015

Siklus II: 21 Januari 2015

Siklus III: 28 Januari 2015

III. HASIL PENELITIAN DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Al Madinah Sukoanyar Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri. Subjek penelitian ini adalah anak didik kelompok A dengan jumlah anak didik 21 anak yang terdiri 11 anak laki-laki dan 10 anak perempuan. Pada tahun pelajaran 2014/2015. Kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas, melalui kegiatan makan bersama, pada bidang pengembangan sosial emosional khususnya berbagi.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Desain penelitian terdiri dari 3 siklus secara berulang-ulang yang meliputi siklus I, siklus II, dan siklus III. Setiap siklus dalam penelitian ini meliputi 4 tahap yaitu: perencanaan pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

Siklus I dilaksanakan selama 1 kali pertemuan yaitu pada hari Rabu tanggal 14 Januari 2015. Pada pertemuan ini jumlah anak yang hadir 20 anak dan satu observer sebagai teman sejawat

Data hasil penelitian perkembangan kemampuan sosial emosional anak pada siklus I ini adalah sebagai berikut

NO	Nama Anak	★	★★	★★★	★★★★	Kriteria Ketuntasan Minimal: 3	
						Tuntas	Belum Tuntas
1	Marisko	√					√
2	Mufida		√				√
3	Ardani		√				√
4	Dimas			√		√	
5	Nadila		√				√
6	Amelia			√		√	
7	Mon			√		√	

	ica						
8	Nazara				√	√	
9	Akhis				√	√	
10	Novan				√	√	
11	Aji	√					√
12	Ferdy	√					√
13	Firda		√				√
14	Faradina			√		√	
15	Prilia			√		√	
16	Karen		√				√
17	Adam	√					√
18	Faris		√				√
19	Wildan			√		√	
20	Zifana			√		√	
Jumlah		4	6	7	3	10	10
Prosentase		20 %	30 %	35 %	15 %	50 %	50 %

Berdasarkan data hasil penelitian perkembangan sosial emosional anak pada tabel di atas, diketahui bahwa dari 20 anak didik, 20% anak mendapatkan nilai bintang ( ) satu, 30% anak mendapatkan nilai bintang ( ) dua, dan 35% mendapatkan bintang ( ) tiga, serta 15% mendapatkan nilai bintang ( ) empat.

Adapun berdasarkan hasil pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan, terdapat temuan-temuan sebagai berikut kegiatan anak dalam pembelajaran masih sering dibantu oleh guru, anak belum memahami penjelasan guru, penugasan anak belum sesuai dengan apa yang telah dijelaskan oleh guru, guru masih belum memberikan motivasi pada anak selama kegiatan pembelajaran.

3. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Siklus II dilaksanakan selama 1 kali pertemuan yaitu pada hari Rabu tanggal 21 Januari 2015. Pada pertemuan ini jumlah anak yang hadir 20

anak dan satu guru sebagai pengamat.

Adapun hasil penelitian perkembangan kemampuan sosia emosional anak adalah sebagai berikut

NNO	Nama Anak	★	★★	★★★	★★★★	Kriteria Ketuntasan Minimal: ★★★	
						Tuntas	Belum Tuntas
1	Marisko	√					√
2	Mufida			√		√	√
3	Ardani		√				√
4	Dimas				√	√	
5	Nadila			√		√	
6	Amelia			√		√	
7	Monica			√		√	
8	Nazara				√	√	
9	Akhis				√	√	
10	Novan				√	√	
11	Aji	√					√
12	Ferdy		√				√
13	Firda			√		√	
14	Fara				√	√	
	dina						
15	Prilia			√		√	
16	Karen		√				√
17	Adam		√				√
18	Faris		√				√
19	Wildan				√	√	
20	Zifana			√		√	
Jumlah		2	5	7	6	13	7
Prosentase		10%	25%	35%	30%	65%	35%

Berdasarkan hasil penelitian perkembangan kemampuan sosial emosional anak pada siklus II seperti pada tabel di atas, diketahui bahwa dari 20 anak didik, 10% anak mendapatkan nilai bintang ( ) satu, 25% anak mendapatkan nilai bintang ( ) dua, dan 35 % anak mendapatkan nilai bintang ( ) tiga, serta 30% anak mendapatkan nilai bintang ( ) empat.

Adapunberdasarkan hasil pengamatan selama proses pembelajaran yang dilakukan, terdapat temuan-temuan sebagai berikut:

Kegiatan anak dalam berbagi sudah mulai membaik. Meskipun masih terdapat beberapa anak yang masih memerlukan bimbingan guru, anak sudah dapat memahami penjelasan guru, guru sudah memberikan motivasi kepada anak didik selama kegiatan pembelajaran, penugasan anak dalam berbagi sudah mulai mandiri.

4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

Siklus III dilaksanakan selama 1 hari pertemuan yaitu pada hari Rabu tanggal 28 Januari 2015. Pada pertemuan ini jumlah anak yang hadir 20 anak dan satu observer sebagai teman sejawat.

Adapun hasil penilaian dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

NO	**Nama Anak**	★	★★	★★★	★★★★	Kriteria Ketuntasan Minimal: ★★★ 3	
						Tuntas	Belum Tuntas
1	Mari		√				√
	sko						
2	Mufida				√	√	
3	Ardani		√				√
4	Dimas				√	√	
5	Nadila			√		√	
6	Amelia				√	√	
7	Monica			√		√	
8	Nazara				√	√	
9	Akhis				√	√	
10	Novan				√	√	
11	Aji	√					√
12	Ferdy			√		√	
13	Firda				√	√	
14	Faradina				√	√	
15	Prilia				√	√	
16	Karen			√		√	
17	Adam		√				√
18	Faris				√	√	
19	Wildan				√	√	
20	Zifana				√	√	
Jumlah		1	3	4	12	16	4
Prosentase		5 %	15 %	25 %	55 %	80 %	20 %

Berdasarkan data penilaian hasil perkembangan anak pada siklus III di atas, diketahui

bahwa 20 anak didik, 5 % anak mendapat nilai bintang ( ) satu, 15% anak mendapatkan nilai bintang ( ) dua, dan 25% anak mendapatkan nilai bintang ( ) tiga,serta 55% anak mendapatkan nilai bintang ( ) empat.

Sedangkan berdasarkan hasil pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan, terhadap temuan-temuan sebagai berikut:

Kegiatan anak dalam berbagi sudah sangat baik dan tanpa mendapatkan bantuan guru, anak sudah dapat memahami penjelasan guru, penugasan anak sudah sangat baik, tepat dan mandiri dalam berbagi.

C. Pembahasan dan Penarikan Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, kemampuan sosial emosional anak didik kelompok A TK Al Madinah Sukoanyar Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri dari mulai pra tindakan, siklus I,II,dan siklus III mengalami peningkatan.hal ini dapat dilihat dari perbandingan perolehan ilai dan ketuntasan belajar anak seperti pada tabel perbandingan dibawah ini:

Hasil penilaianperkembangan kemampuan sosial emosional anak mulai dari pra tindakan sampai dengan siklus III

NO	Hasil Penilaian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1	★	40%	20%	10%	5%
2	★ ★	35%	30%	25%	15%
3	★★ ★	15%	35%	35%	25%
4	★★★★	10%	15%	30%	55%
		100%	100%	100%	100%

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa terjadi peningkatan ketuntasan belajar anak didik dalam mengembangkan kemampuan sosial emosional, yang mana ketuntasan belajar anak meningkat menjadi 50%, pada siklus II ketuntasan belajar anak

meningkatmenjadi 65%, dan pada siklus III ketuntasan belajar anak meningkat menjadi 80%.Dengandemikian dapat disimpulkan makan bersama dapat mengembangkan kemampuan sosial emosional anak khususnya berbagi kelompok A TK Al Madinah Sukoanyar Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri, sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini diterima.

D. Kendala dan Keterbatasan

Dalampelaksanaan tindakan penelitian ini peneliti mengalami kendala pada saat kegiatan pembelajaran yaitu anak masih sering melihat karya yang dihasilkan anak lain. Sedangkan keterbatasan yang dialami peneliti selama proses kegiatan perbaikan adalah masih kurangnya media pembelajaran khususnya berbagi, sehingga media yang digunakan untuk berbagi adalah peralatan yang jumlahnya terbatas dan harus bergantian.

E. Simpulan

Upaya mengembangkan kemampuan sosial emosional dalam berbagi pada anak kelompok A TK Al Madinah Sukoanyar Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri adalah melalui kegiatan makan bersama dengan metode observasi dan penugasan. Dengan metode yang diterapkan dapat mengembangkan kemampuan sosial emosional anak khususnya berbagi, sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian diterima.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsini. 2008. ***Penelitian Tindakan Kelas***. Jakarta : Bumi Aksara

Chaplin, J. 1981. ***Kamus Lengkap Psikologi***. Jakarta : Rajawali Press.

Depdikbud. 1993. ***Kamus Besar Bahasa Indonesia.*** Jakarta : Balai Pustaka.

Depdiknas. 2005. Kurikulum 2004 Taman Kanak-Kanak dan Roudlotul Athfal. Jakarta : Depdiknas.

Fridani, Lara dkk.2012 .***Evaluasi Perkembangan Sosial Emosional***.Jakarta : Universitas Terbuka.

Gunarti, Winda dkk. 2012. ***Metode Pengembangan Perilakudan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini.***Tangerang Selatan :Universitas Terbuka.

http://www.artikata.com , 2011 (Online), diunduh 20 November 2014.

Nggermanto, Agus. 2002. Quantum Qoutient :***Cara Cepat Melejitkan IQ, EQ dan SQ Secara Harmonis***. Bandung :Nuansa.

Nugraha,Ali & Rachmawati, Yeni.2008. ***Metode Pengembangan Sosial Emosional.***Jakarta :Universitas Terbuka.

Peraturan Menteri Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.2010. Jakarta :Depdiknas.

Peraturan Pemerintah Nomor 27 Tahun 1990 tentang Taman Kanak-Kanak. 1991.Jakarta :Depdiknas.

Susanto, Ahmad. 2011. ***Perkembangan Anak Usia Dini***.Jakarta :Kencana Prenada Media Group.

Yusuf, S. 2000. ***Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja***.Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Zaman, Badru. 2010. ***Media Pembelajaran Anak Usia Dini***. Jakarta :Universitas Terbuka.