MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA DADU KATA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA KEPUNG II KECAMATAN KEPUNG KABUPATEN KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Pada Program Studi PG PAUD

OLEH :

PUJI NAFIAH
NPM : 11.1.01.11.0215

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh :

PUJI NAFI'AH
NPM : 11.1.01.11.0215

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA DADU KATA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA KEPUNG II KECAMATAN KEPUNG KABUPATEN KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGPAUD,
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 10 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Kutjojo, M.Pd, M.Psi	Intan Prastihastari W, M.Pd, M.Psi
NIDN. 0717015501	NIDN. 0729078402

ii

Skripsi Oleh :

PUJI NAFI'AH
NPM : 11.1.01.11.0215

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA DADU KATA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA KEPUNG II KECAMATAN KEPUNG KABUPATEN KEDIRI

Telah dipertahankan di depan panitia / Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 27 Maret 2015
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd .....
2. Penguji I : Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M.Psi .....
3. Penguji II : Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi .....

Mengetahui
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN: 0716046202

iii

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA DADU KATA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA KEPUNG II KECAMATAN KEPUNG KABUPATEN KEDIRI

PUJI NAFIAH

11.1.01.11.0215

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Pujinafiah@yahoo.co.id

Kuntjojo. M.Pd M.Psi dan Intan Prastihastari Wijaya. M.Pd M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Berdasarkan dari hasil pengamatan yang telah dilakukan peneliti di TK Dharma Wanita Kepung II telah ditemukan bahwa pada anak usia dini mereka masih sangat rendah dalam kemampuan berbahasanya. Sehingga menjadikan anak kurang tertarik dengan kata-kata yang akan dibacanya hal ini disebabkan karena media yang digunakan guru atau pendidik kurang menarik, sehingga menjadikan anak bosan dan jenuh dengan pembelajarannya.

Dengan menggunakan media dadu kata diharapkan anak akan tertarik untuk belajar membaca kata-kata.sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak dan anak akan merasa senang.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak didik kelompok B TK Dharma Wanita Kepung II Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri yang berjumlah 15 anak. Penelitian dilaksanakan dalam 3 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat empat tahap refleksi. Dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang dipergunakan adalah unjuk kerja.

Peningkatan kemampuan bahasa memalui media dadu kata di TK Dharma Wanita Kepung II Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri, terbukti dilihat dari hasil penelitian pada siklus I, siklus II, dan siklus III. Dengan dibuktikannya pada siklus I anak yang mendapat bintang tiga dan empat baru 2 anak (51,66 %). Pada siklua II anak yang mendapatkan bintang tiga dan empat bertambah menjadi 13 anak (73,33 %). Dan pada siklus tiga anak yang mendapat bintang tiga dan empat meningkat menjadi 15 anak (96,66 %).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah media dadu kata bergambar membawa dampak positif pada anak untuk kemampuan membacanya dan anak mulai aktif untuk melakukan membaca dengan menggunakan dadu kata bergambar.

Kata Kunci : Media Dadu Kata Bergambar, Meningkatkan Kemampuan Membaca TK Kelompok B

I. LATAR BELAKANG

Kemampuan membaca sangatlah penting bagi kehidupan manusia dari kemampuan membaca manusia maka menentukan kualitas seseorang.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), membaca adalah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan maupun hanya dalam hati).

Berdasarkan hasil observasi menunjukkan bahwa pada anak B di TK Dharma Wanita Kepung II dalam aspek bahasanya masih kurang optimal terutama dalam aspek membacanya.dari jumlah 15 anak didik menunjukkan hanya sekitar 20% dapat menyelesaikan tugas dan 80% menunjukkan kekurangannya pada kemampuan bahasanay terutama pada kemampuan membacanya.

Dengan perinciannya sebagai berikut: anak berkembang dengan baik sesuai harapan mendapat ★★★★ Baru 1 anak. Anak sudah berkembang tetapi belum sempurna mendapat ★★★ baru 1 anak. Anak berkembang tetapi masih dengan bantuan guru mendapat ★★ 11 anak. Anak belum berkembang mendapat ★ 2 anak.

Berdasarkan uraian diatas maka guru bermaksud memecahkan masalah denggan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul "Meningkatkan kemampuan membaca melalui media dadu kata kelompok B TK Dharma Wanita Kepung II Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri."

II. METODE

A. Subjek dan Setting Lokasi

Penelitian tindakan kelas ini di lakukan di TK Dharma Wanita Kepung II. Penelitian ini dilakukan selama 1 bulan yang dimulai pada bulan Februari minggu pertama sampai Februari minggu terakhir. Penelitian ini mengacu pada kalender pendidikan sebab pada penelitian ini ada beberapa siklus yang harus di lewati dan penelitian ini membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di dalam kelas.

Sedangkan subjek penelitian ini adalah anak kelompok B TK Dharma Wanita Kepung II dengan jumlah siswa 15,terdiri dari 8 laki-laki dan 7 perempuan. Alasan peneliti memilih kelompok B adalah karena ingin memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran terutama dalam aspek bahasa dalam kemampuan membaca pada anak.

B. Prosedur penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK yang dalam bahasa inggris disebut *classroom action research (CAR)*. Yang

merupakan ragam bentuk penelitian yang dilaksanakan guru di dalam kelas yang dimaksudkan untuk memecahkan berbagai masalah yang di hadapi guru dan anak dalam kemampuannya, untuk mencapai perbaikan yang sebaik mungkin. Dan untuk menciptakan hal-hal baru dalam bidang pembelajaran demi memperbaiki kemampuan anak didik dan proses pembelajarannya. Secara umum pengertian PTK adalah kajian tentang situasi sosial dengan maksud untuk meningkatkan kualitas tindakan di dalamnya.

Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart. Setiap siklus penelitian terbagi menjadi 4 tahapan pokok yaitu :

1. penyusunan rencana tindakan
2. pelaksanaan tindakan
3. Pengamatan
4. Refleksi

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Data tentang kemampuan membaca pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Kepung II.
b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK yang dilaksanakan.

Teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik deskriptif kumulatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosentase yang memperoleh bintang 3 dan 4 antara waktu sebelum dilakukan tindakan dan setelah dilakukannya tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III.

Langkah-langkah analisis data sebagai berikut :

1. Menghitung prosentase anak yang mendapat bintang 1,bintang 2,bintang 3, dan bintang 4.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\ \%$$

P : Prosentase anak yang mendapat bintang tertentu

f : Jumlah anak yang mendapat bintang tertentu

N : Jumlah anak keseluruhan

(sumber : Arikunto (2006))

2. Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah prosentase anak yang mendapat bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan siklus I dan sesudah dilakukannya tindakan siklus II.

Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadinya kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sekurang kurangnya 80%)

D. Rencana Jadwal Penelitian

Rencana waktu penelitian adalah siklus I mulai tanggal 2 Februari 2015, siklus II tanggal 16 Februari 2015, siklus III tanggal 23 Februari 2015. Pada semester II Tahun Pelajaran 2014/2015.

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Tentang Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di TK Dharma Wanita Kepung II Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri pada anak kelompok B semester II Tahun pelajaran 2014/2015 tepatnya pada tanggal 2-28 Februari 2015. Adapun hal yang perlu di observasi adalah kemampuan membaca pada anak melalui media dadu kata.

TK Dharma Wanita Kepung II adalah TK swasta yang dimiliki oleh yayasan Desa Kepung yang beralamatkan di Dusun Sukorejo Desa Kepung Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri. TK Dharma Wanita Kepung II terdiri dari dua ruang kelas, dengan jumlah peserta didik 32 yang diasuh oleh 3 guru termasuk peneliti. Sebagai objek penelitian ini adalah peserta didik kelompok B yang berjumlah 15 anak, yang terdiri dari 8 laki-laki dan 7 perempuan. Media yang digunakan dalm penelitian ini adalah dadu kata dengan menggunakan sumber lembar kerja anak.

Personil atau kolaborator berjumlah satu guru. Sekolah tersebut dipilih sebagai tempat penelitian karena TK Dharma Wanita Kepung II merupakan tempat bertugas peneliti sehingga dapat mempermudah pekerjaan peneliti sebab peneliti sudah mengetahui kondisi lingkungan baik lingkup sekolah maupun kondisi anak maka dari itu dapat diyakini peneliti mengetahui dengan baik kondisi anak didik.

B. Deskripsi Temuan Penilaian

1. Pelaksanaan tindakan pembelajaran siklus I

Pada hari senin tanggal 2 februari 2015 dilakukan tindakan berupa pembelajaran efektif, inovatif dan menyenangkan. Kegiatan yang dilaksanakan meliputi kegiatan yang telah direncanakan dalam RKM dan juga RKH. Secara rinci tindakan yang dilakukan adalah sebagai berikut :

Tabel 4.1
Hasil penilaian anak didik dalam kemampuan membaca gambar yang memiliki kata / kalimat sederhana awal yang sama dengan menggunakan media dadu kata

NO	NAMA	Kemampuan membaca gambar yang memiliki kata / kalimat sederhana			
		★1	★★2	★★★3	★★★★4
1	Adi	√			
2	Celvind	√			
3	Derrel		√		
4	Enjika		√		
5	Helen		√		
6	Helena		√		
7	Rafa		√		
8	Rohmanisa		√		
9	Sela		√		
10	Sindi			√	
11	Tika		√		
12	Wahyudi		√		
13	Yuan		√		
14	Yosi				√
15	Zazkia			√	
Jumlah		**2**	**10**	**2**	**1**

Tabel 4.2

Hasil Observasi guru dalam Kemampuan Membaca gambar yang Memiliki Kata / Kalimat Sederhana Melalui Media Dadu Kata Bergambar

No	Aspek yang di observasi	K	C	B
1	Metode yang di gunakan dalam pembelajaran sesuai dengan tujuan kegiatan.		√	
2	Kegiatan pembelajaran anak sesuai dengan rencana yang telah di buat dalam RKM dan RKH	√		
3	Penggunaan media sesuai dengan tingkat kebutuhan anak		√	
4	Penilaian dilaksanakan sesuai dengan rencana Pemberian motivasi pada anak dalam pembelajaran	√		
5	Kegiatan pembelajaran yang dapat menarik perhatian anak	√		
6	Cara penyampaian materi yang mudah di terima oleh anak	√		
	Jumlah	**4**	**2**	**-**

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus II dilaksanakan pada hari senin tanggal 16 Februari 2015 pada anak didik kelompok B "TK Dharma Wanita Kepung II" dengan jumlah 15 anak didik

Tabel 4.3

Hasil penilaian anak didik dalam kemampuan membaca gambar yang memiliki kata / kalimat sederhana Awal yang sama dengan menggunakan media dadu kata

NO	NAMA	Kemampuan membaca gambar yang memiliki kata / kalimat sederhana			
		★1	★★2	★★★3	★★★★4
1	Adi		√		
2	Celvind	√			
3	Derrel			√	
4	Enjika			√	
5	Helen			√	
6	Helena			√	
7	Rafa			√	
8	Rohmanisa			√	
9	Sela			√	
10	Sindi				√
11	Tika			√	
12	Wahyudi			√	
13	Yuan			√	
14	Yosi				√
15	Zazkia			√	

Tabel 4.4

Hasil Observasi guru dalam Kemampuan Membaca gambar yang Memiliki Kata / Kalimat Sederhana Melalui Media Dadu Kata Bergambar

No	Aspek yang di observasi	K	C	B
1	Metode yang di gunakan dalam pembelajaran sesuai dengan tujuan kegiatan.		√	
2	Kegiatan pembelajaran anak sesuai dengan rencana yang telah di buat dalam RKM dan RKH		√	
3	Penggunaan media sesuai dengan tingkat kebutuhan anak			√
4	Penilaian dilaksanakan sesuai dengan rencana Pemberian motivasi pada anak dalam pembelajaran		√	
5	Kegiatan pembelajaran yang dapat menarik perhatian anak		√	
6	Cara penyampaian materi yang mudah di terima oleh anak		√	
Jumlah		**-**	**5**	**1**

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus III dilaksanakan pada hari senin tanggal 23 februari 2015 pada anak didik kelompok B "TK Dharma Wanita Kepung II" dengan jumlah 15 anak didik

Tabel 4.5

Hasil penilaian anak didik dalam kemampuan membaca gambar yang memiliki kata / kalimat sederhana Awal yang sama dengan menggunakan media dadu kata

NO	NAMA	Kemampuan membaca gambar yang memiliki kata / kalimat sederhana			
		★1	★★2	★★★3	★★★★4
1	Adi				√
2	Celvind			√	
3	Derrel				√
4	Enjika				√
5	Helen				√
6	Helena			√	
7	Rafa				√
8	Rohmanisa				√
9	Sela				√
10	Sindi				√
11	Tika				√
12	Wahyudi				√
13	Yuan				√
14	Yosi				√
15	Zazkia				√

Tabel 4.6

Hasil Observasi guru dalam Kemampuan Membaca gambar yang Memiliki Kata / Kalimat Sederhana Melalui Media Dadu Kata Bergambar

No	Aspek yang di observasi	K	C	B
1	Metode yang di gunakan dalam pembelajaran sesuai dengan tujuan kegiatan.			√
2	Kegiatan pembelajaran anak sesuai dengan rencana yang telah di buat dalam RKM dan RKH			√
3	Penggunaan media sesuai dengan tingkat kebutuhan anak			√
4	Penilaian dilaksanakan sesuai dengan rencana Pemberian motivasi pada anak dalam pembelajaran			√
5	Kegiatan pembelajaran yang dapat menarik perhatian anak			√
6	Cara penyampaian materi yang mudah di terima oleh anak			√
	Jumlah	-	-	6

C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

1. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, dalam aspek bahasa kemampuan membaca gambar yang memiliki kata / kalimat sederhana melalui media dadu kata bergambar dari siklus I , siklus II, siklus III dapat dilihat dari tabel dibawah ini :

Tabel 4.7

Rekapitulasi Hasil Pengamatan siklus I, siklus II, siklus III

NO	Siklus	Nilai Perkembangan Anak Didik				Prosentase Ketuntasan Belajar
		★	★★	★★★	★★★★	
1	Siklus I	2	11	1	1	51,66 %
2	Siklus II	1	1	11	2	73,33 %
3	Siklus III	0	0	2	13	96,66 %

Dengan demikian dapat dibuktikan bahwa melalui media dadu kata bergambar dengan menggunakan metode demonstrasi dan teknik unjuk kerja dapat meningkatkan kemampuan membaca gambar yang memiliki kata / kalimat sederhana pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Kepung II Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri pada semester II tahun pelajaran 2014/2015.

2. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran

Berdasarkan analisis yang diperoleh dari pengamatan ini guru telah banyak melakukan proses pembelajaran yang baik dengan menggunakan acuan yang tepat yaitu RKM dan RKH.hal ini sangat berpengaruh pada kemampuan nak didik nya,apabila guru kurang inovatif dalam pembelajarannya atau pun pembelajaran yang dilakukan guru selalu monoton maka tngkat keberhasilannya pun semakin kecil. Maka dari itu guru di tuntun agar selalu aktif,kreatif dan inovatif dalam melakukan proses pembelajaran guna untuk menarik perhatian anak didik dengan menggunakan media yang menarik pula.

D. Kendala dan Keterbatasan

1. Kendala

Pada awal pelaksanaan penelitian dilakukan. Peneliti mengalami kendala seperti, anak didik tidak kondusi sehingga penyampaian materi kurang baik,anak masih mali-malu,dan anak belum mau melakukan kegiatan yang diberikan guru. Sehingga banyak anak yang memberi bujukan kepada teman untuk tidak melakukan kegiatan itu

2. Keterbatasan

Dalam media ini terdapat keterbatasana yang dimilikinya adalah

sebagai berikut, media yang digunakan terbuat kardus dan pada setiap sisi terdapat gambar dan kata tetapi itu terlalu kecil untuk anak sehingga yang jarak pandangnya jauh tidak bisa tercapai dan lapisan kardus terbuat dari kertas sehingga mudah basah kalau terkena keringat anak-anak.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Aziz wahab, 2007 .*Guru Profesional Cipta Beta Bandung*

Ernest T. Stringer. 2004.Action Researcg In Education. Pearson/Merrill/Prentice Hall

Lewin, kurt.1935. A Dynamic Theory of Personality : selested papers. New York :
McGraw-hill

Dhieni, Nurbiana, dkk. 2009.*Metode Pengembangan bahasa.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Hatami,chaerul.2011.*Pengertian Membaca Menurut Beberapa Ahli.* Sujiono. Yuliani Nuraini 2009 Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini

http://akhmadsudrajat.wordpress.com/buku cooperative learning agus suprijono