MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERMULAAN MEMBACA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA ROBOT PINTAR PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA KEPUNG VI KECAMATAN KEPUNG KABUPATEN KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PG-PAUD

OLEH :

NUNUK SRI WAHYUNI
NPM : 11.1.01.11.0212

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

NUNUK SRI WAHYUNI
NPM: 11. 1. 01. 11. 0212

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERMULAAN MEMBACA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA ROBOT PINTAR PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA KEPUNG VI KECAMATAN KEPUNG KABUPATEN KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGPAUD,
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 10 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Kutjojo, M.Pd, M.Psi	Intan Prastihastari W, M.Pd, M.Psi
NIDN. 0717015501	NIDN. 0729078402

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh :

NUNUK SRI WAHYUNI
NPM: 11. 1. 01. 11. 0212

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERMULAAN MEMBACA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA ROBOT PINTAR PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA KEPUNG VI KECAMATAN KEPUNG KABUPATEN KEDIRI

Telah dipertahankan di depan panitia / Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 27 Maret 2015
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd .....
2. Penguji I : Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M.Psi .....
3. Penguji II : Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi .....

Mengetahui
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN: 0716046202

iii

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERMULAAN MEMBACA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA ROBOT PINTAR PADA ANAK KELOMPOK B TK DHARMA WANITA KEPUNG VI KECAMATAN KEPUNG KABUPATEN KEDIRI

NUNUK SRI WAHYUNI

11.1.01.11.0212

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Nunuksriwahyuni@yahoo.co.id

Kuntjojo. M.Pd M.Psi dan Intan Prastihastari Wijaya. M.Pd M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Berdasarkan dari hasil pengamatan yang telah dilakukan peneliti di TK Dharma Wanita Kepung VI telah ditemukan masalah tentang kemampuan bahasa anak yang masih sangat rendah. Sehingga anak kurang berminat dalam melakukan kegiatan menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama, hal ini disebabkan karena media dan metode yang dipergunakan oleh pendidik monoton dan membosankan.

Dengan menggunakan media robot pintar diharapkan dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak dalam hal permulaaan membaca, sehingga dapat memberi motivasi kepada anak untuk dapat mengembangkan imajinasi dan kreatifitasnya.

Dalam Penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak didik kelompok B TK Dharma Wanita Kepung VI Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri yang berjumlah 20 anak. Penelitian dilaksanakan dalam 3 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang dipergunakan adalah unjuk kerja.

Peningkatan kemampuan bahasa melalui media robot pintar di TK Dharma Wanita Kepung VI Kecamatan Kepung, terbukti dilihat dari hasil penelitian Pada siklus I anak yang mendapat bintang tiga sebanyak 3 anak (15%) pada siklus II anak yang mendapat bintang tiga meningkat 9 anak (45%) dan pada siklus III anak yang mendapat bintang tiga dan empat meningkat menjadi 18 anak (90%).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan media robot pintar dalam pembelajaan dapat meningkatkan kemampuan permulaan membaca pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Kepung VI kecamatan Kepung kabupaten Kediri.

Saran bagi guru TK yang menghadapi permasalahan yang sama dengan peneliti, maka saudara bisa menerapkan media robot pintar ini untuk meningkatkan kemampuan permulaan membaca pada peserta didik.

Kata Kunci : Media robot pintar, kemampuan permulaan membaca.

I. LATAR BELAKANG

Kemampuan membaca adalah salah satu fungsi kemanusiaan yang tertinggi dan menjadi pembeda manusia dengan makhluk lain. Di dunia modern saat ini, kemampuan membaca dapat menentukan kualitas seorang manusia. Banyak membaca dapat menjadikan seseorang memiliki ilmu pengetahuan luas, bijaksana, dan memiliki nilai-nilai lebih dibandingkan orang yang tidak membaca sama sekali, sedikit membaca atau hanya membaca bacaan tidak berkualitas. Baca atau membaca dapat diartikan sebagai kegiatan menelusuri, memahami, hingga mengeksplorasi berbagai simbol. Simbol dapat berupa rangkaian huruf-huruf, dalam suatu tulisan atau bacaan, bahkan gambar.

Membaca dalam proses pembelajaran memegang peranan yang sangat penting. Membaca merupakan sarana utama bagi seorang anak untuk mengasah keingin tahuannya. Anak-anak yang memiliki kemampuan membaca yang baik pada umumnya memiliki kemampuan yang baik pula dalam mengungkapkan pemikiran, perasaan serta tindakan interaktif dengan lingkungannya.Oleh karena itu perkembangan kemampuan membaca anak dalam proses pembelajaran harus memperoleh perhatian yang serius bagi pendidik (utamanya guru dan orang tua atau keluarga.

Durkin (dalam Nurbiana Dhieni, 2009 : 52) telah mengadakan penelitian tentang pengaruh membaca dini pada anak-anak. Dia menyimpulkan bahwa tidak ada efek negative pada anak-anak yang diajar membaca dini. Steinberg (dalam Nurbiana Dhieni, 2009 : 52) juga mengemukakan bahwa anak-anak yang mendapatkan pelajaran membaca dini umumnya lebih maju di sekolah. Hal tersebut masih diperkuat oleh pendapat Moleong (dalam Nurbiana Dhieni, 2009 : 53) yang mengatakan salah satu aspek yang harus dikembangkan pada anak TK adalah kemampuan membaca.

Harapan dengan adanya penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan anak dibidang pengembangan bahasa khususnya permulaan membaca melalui penggunaan media robot pintar di TK Dharma Wanita Kepung VI kecamatan Kepung kabupaten Kediri.

Berdasarkan hasil observasi menunjukkan bahwa pada anak kelompok B di TK Dharma Wanita Kepung VI dalam aspek bahasa masih kurang optimal terutama dalam permulaan membaca. Dari jumlah 20 anak didik menunjukkan hanya sekitar 20% dapat menyelesaikan tugas dan 80% menunjukkan masih kurangnya kemampuan bahasa dalam permulaan

membaca, dengan perincian sebagaiberikut : Anak berkembang sangat baik dan mendapat★★★★baru 2 anak. Anak berkembang sesuai harapan dan mendapat ★ ★ ★ ada 2 anak. Anak mulai berkembang dan mendapat ★ ★ ada 1 anak. Sedangkan anak belum berkembang dan mendapat ★ berjumlah 15 anak.

Berdasarkan uraian tersebut diatas maka guru bermaksud memecahkan masalah dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul "Meningkatkan kemampuan permulaan membaca melalui penggunaan media robot pintar pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Kepung VI kecamatan Kepung kabupaten Kediri".

II. METODE

A. Subjek dan Setting Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di TK Dharma Wanita Kepung VI .Penelitian ini dilakukan selama 3 minggu yaitu mulai bulan Pebruari minggu pertama sampai bulan pebruari minggu ketiga. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender pendidikan sekolah, karena penelitian tindakan kelas memerlukan beberapa siklus dan membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas.

Sedangkan subjek penelitian ini adalah anak Kelompok B TK Dharma Wanita Kepung VI dengan jumlah siswa 20 anak, terdiri dari 12 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Alasan peneliti memilih di kelompok B karena untuk memperbaiki dan meningkatkan pada pembelajaran permulaan membaca.

B. Prosedur penelitian

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan metode model penelitian tindakan dari Kemmis dan Mc.Taggart.Menurut Kemmis dan Mc Taggart (dalam Rafi'uddin, 1996) penelitian tindakan kelas dapat dipandang sebagai suatu siklus spiral dari penyusunan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi yang selanjutnya mungkin diikuti dengan siklus spiral berikutnya.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis data yang diperlukan

a. Data tentang kemampuan permulaan membaca pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Kepung VI.

b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK yang dilaksanakan.

2. Teknik dan instrumen yang digunakan

a. Data tentang kemampuan permulaan membaca anak kelompok B TK Dharma Wanita Kepung VI dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja menggunakan instrumen pedoman / rubrik unjuk kerja.
b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran dikumpulkan dengan teknik observasi menggunakan lembar / pedoman observasi.

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosentase yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III.

E. Rencana Jadwal Penelitian

Rencana waktu penelitian adalah Siklus I mulai tanggal 02 Februari 2015, siklus II tanggal 09 Februari 2015, siklus III tanggal 16 Februari 2015. Pada semester II Tahun Pelajaran 2014-2015.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas tentang Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di TK Dharma Wanita Kepung VI pada anak kelompok B semester II Tahun pelajaran 2014/2015 tepatnya tanggal 02, 09, dan 16 Februari 2015. Adapun hal yang perlu diobservasi adalah kemampuan bahasa dalam menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal sama melalui media robot pintar. TK Dharma Wanita Kepung VI adalah suatu TK swasta yang dimiliki oleh Yayasan Desa Kepung beralamatkan di Dusun Kepung Barat Desa Kepung Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri. TK Dharma Wanita Kepung VI terdiri dari 4 ruang kelas dan 1 ruang kantor, dengan jumlah peserta didik 112 yang diasuh oleh 6 guru termasuk peneliti. Sebagai obyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelompok B yang berjumlah 20 anak, yang terdiri dari 12 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Media yang digunakan adalah media robot pintar dengan menggunakan sumber lembar kerja anak. Personil atau kolabolator berjumlah satu guru.

B. Deskripsi temuan penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Pada hari Sabtu tanggal 31 Januari 2015 guru sebagai peneliti mengadakan diskusi dengan guru kelas atau teman sejawat. Sebelum pelaksanan siklus I guru memperoleh hasil penilaian kemampuan menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama peserta didik kelompok B Pra PTK.

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

Pada hari Senin tanggal 02 Februari 2015 dilakukan tindakan berupa pembelajaran efektif, kreatif, menyenangkan dan inovatif. Kegiatan yang dilaksanakan meliputi kegiatan yang telah direncanakan dalam rencana pembelajaran (RKH).

Tabel 4.4

Hasil Penilaian KemampuanMenyebutkan Kata-Kata yang Mempunyai Huruf Awal yang Sama

No.	Nama	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan minimal bintang tiga	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Afit		√				√
2.	Alan	√					√
3.	Aldi		√				√
4.	Arif			√		√	
5.	Ataya		√				√
6.	Bima		√				√
7.	Davin	√					√
8.	Deo			√		√	
9.	Fita			√		√	
10.	Ida		√				√
11.	Leo	√					√
12.	Nadiya	√					√
13.	Nisa	√					√
14.	Ranti		√				√
15.	Reihan	√					√
16.	Riski		√				√
17.	Sendi	√					√
18.	Varel	√					√
19.	Vina	√					√
20.	Vira	√					√
Jumlah		**10**	**7**	**3**	**-**	**3**	**17**
Prosentase		**50 %**	**35%**	**15%**	**-**	**15%**	**85%**

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari rencana pembelajaran dan alat-alat pembelajaran yang mendukung.

Tabel 4.7

Hasil Penilaian Kemampuan Menyebutkan Kata-Kata yang Mempunyai Huruf Awal yang Sama

No.	Nama	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan minimal bintang tiga	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Afit			√		√	
2.	Alan	√					√
3.	Aldi				√	√	
4.	Arif			√		√	
5.	Ataya			√		√	
6.	Bima			√		√	
7.	Davin	√					√
8.	Deo				√	√	
9.	Fita				√	√	
10.	Ida			√		√	
11.	Leo		√				√
12.	Nadiya		√				√
13.	Nisa		√				√
14.	Ranti			√		√	
15.	Reihan			√		√	
16.	Riski			√		√	
17.	Sendi				√	√	
18.	Varel		√				√
19.	Vina		√				√
20.	Vira			√		√	
Jumlah		2	5	9	4	13	7
Prosentase		10%	25%	45%	20%	65%	35%

4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus III dilaksanakan pada hari Senin, 16 Februari 2015 pada anak didik kelompok B "TK Dharma Wanita Kepung VI" dengan jumlah 20 anak didik.

Tabel 4.10
Hasil Penilaian
KemampuanMenyebutkan Kata-Kata yang Mempunyai Huruf Awal yang Sama

No.	Nama	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan minimal bintang tiga	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Afit				√	√	
2.	Alan		√				√
3.	Aldi				√	√	
4.	Arif				√	√	
5.	Ataya			√		√	
6.	Bima				√	√	
7.	Davin		√				√
8.	Deo				√	√	
9.	Fita				√	√	
10.	Ida				√	√	
11.	Leo			√		√	
12.	Nadiya			√		√	
13.	Nisa			√		√	
14.	Ranti			√		√	
15.	Reihan				√	√	
16.	Riski			√		√	
17.	Sendi			√		√	
18.	Varel			√		√	
19.	Vina			√		√	
20.	Vira			√		√	
Jumlah		-	2	10	8	18	2
Prosentase		-	10 %	50%	40%	90%	10%

C. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan selama 3 siklus. Tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan dan perkembangan yang ingin dicapai sebelum dilakukan penelitian. Berikut hasil penilaian kemampuan permulaan membaca pra PTK sampai dengan tindakan siklus III.

Tabel 4.13
Hasil Penilaiankemampuan Menyebutkan Kata-Kata Yang Mempunyai Huruf Awal Yang Sama Pra Tindakan Sampai Dengan Tindakan Siklus III
Anak Kelompok B Tk Dharma Wanita Kepung VI

No	Hasil Penelitian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1.	★	50%	50%	10 %	-
2.	★★	40%	35%	25 %	10 %
3.	★★★	10%	15%	45 %	50 %
4.	★★★★	-	-	20 %	40 %
	JUMLAH	100%	100%	100 %	100 %

D. Kendala dan Keterbatasan

Dalam melaksanakan kegiatan Penelitian Tindakan Kelas mulai dari siklus I sampai dengan siklus III, peneliti tidak menemui kendala dan keterbatasan semua kegiatan terlaksana sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan.

E. DAFTAR PUSTAKA

Agung, A.A. Gede. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*

(Teori dan Analisis Data dalam PTK). Makalah disajikan dalam Workshop Jurusan PGSD FIP Undiksha. Universitas Pendidikan Ganesha 27 September 2010.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pengajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Dhieni, Nurbiana, dkk. 2009. *Metode Pengembangan bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Rahim, Farida.2008. *Pengajaran Membaca Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Rofi'udin, A. H. 1996. *Rancangan Penelitian Tindakan*. Makalah Disampaikan pada Lokakarya Tingkat Lanjut Penelitian Kualitatif Angkatan V tahun 1996/1997. Malang: lembaga Penelitian IKIP Malang

Sadiman, Arief S. dkk. 2006. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sudjana, dan Ahmad Rivai. 1997. *Media Pengajaran Penggunaan dan Pembuatannya*. Bandung: CV. Sinar Baru Bandung.