MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM BERHITUNG MELALUI MEDIA ROBOT BERTELUR PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA SUKOWIDODO KECAMATAN KARANGREJO KAPUBATEN TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi PG PAUD

Oleh :

VICA DEWI KRISMAYA

NPM : 11.1.01.11.0211

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

VICA DEWI KRISMAYA

NPM : 11.1.01.11.0211

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM BERHITUNG MELALUI MEDIA ROBOT BERTELUR PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA SUKOWIDODO KECAMATAN KARANGREJO KABUPATEN TULUNGAGUNG

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian / Sidang Skripsi Program Studi PG PAUD

FKIP UNP Kediri

Tanggal : 16 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M.Psi	Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi
NIDN. 0729078402	NIDN. 0717015501

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh :

VICA DEWI KRISMAYA

NPM : 11.1.01.11.0211

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM BERHITUNG MELALUI MEDIA ROBOT BERTELUR PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA SUKOWIDODO KECAMATAN KARANGREJO KABUPATEN TULUNGAGUNG

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi

Program Studi PG PAUD FKIP UNP Kediri

Pada tanggal : 24 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd (.....)
2. Penguji I : Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi (.....)
3. Penguji II : Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M.Psi (.....)

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd

NIDN. 0716046202

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM BERHITUNG MELALUI MEDIA ROBOT BERTELUR PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA SUKOWIDODO KECAMATAN KARANGREJO KAPUBATEN TULUNGAGUNG

VICA DEWI KRISMAYA

NPM : 11.1.01.11.0211

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

INTAN PRASTIHASTARI W., M.Pd, M.Psi dan Drs. KUNTJOJO, M.Pd, M.Psi

Universitas Nusantara PGRI Kediri

Jl. K.H. Achmad Dahlan No. 76 Kediri 64112 Telpn. (0354) 776706

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa tingkat kemampuan berhitung anak TK Kelompok A masih rendah, sehingga hasil yang dicapai oleh anak dalam pembelajaran berhitung belum maksimal sesuai dengan apa yang diharapkan. Hal ini disebabkan oleh rendahnya minat dan semangat belajar anak pada pembelajaran yang diterapkan. Faktor minat dan semangat belajar seorang anak dalam berhitung turut berpengaruh terhadap kemampuan perkembangan kognitifnya.

Permasalahan penelitian ini adalah : Apakah penggunaan media robot bertelur dapat mengembangkan kemampuan kognitif dalam berhitung pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Desa Sukowidodo Kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagung ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak didik kelompok A TK Dharma Wanita Desa Sukowidodo Kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagung. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, menggunakan instrumen berupa RKH, RKM, Lembar Observasi Guru, Lembar Observasi Anak, Hasil Penilaian Anak dan Pedoman Pengembangan Penilaian Anak.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran melalui media robot bertelur dapat mengembangkan kemampuan kognitif dalam berhitung pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Desa Sukowidodo Kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagung, sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima.

Kata Kunci : Kognitif, Media, Robot Bertelur

I. LATAR BELAKANG

Anak usia dini adalah anak yang baru dilahirkan sampai usia 6 tahun. Usia dini merupakan usia dimana anak mengalami perkembangan yang pesat. Salah satu perkembangan anak adalah perkembangan kognitif.

Kemampuan kognitif merupakan salah satu lingkup pengembangan pada Standar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Nomor 58 Tahun 2009. Selain itu, kemampuan ini bertujuan agar anak mampu mengetahui pengetahuan umum dan sains, konsep waktu, warna, ukuran dan pola, konsep bilangan, lambang bilangan dan huruf.

Perkembangan kemampuan berhitung pada anak usia dini ditandai dengan mulai munculnya berbagai gejala pada anak, seperti senang menghitung benda-benda yang ada disekitarnya, bermain tanya jawab tentang angka dengan teman-temannya, dan lain-lain. Gejala ini merupakan pertanda mulai berkembangnya kemampuan kognitif anak, khususnya dalam hal kemampuan berhitung. Bila gejala ini tidak mendapatkan stimulasi yang tepat, maka potensi berhitung anak tidak akan berkembang dengan baik.

Namun demikian, dalam proses pembelajaran, anak kelompok A TK Dharma Wanita Sukowidodo Kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagung mengalami kesulitan dalam memahami konsep berhitung. Berdasarkan hasil penilaian didapatkan data bahwa dari 15 anak yang mendapat 4 hanya 1 anak, sementara itu yang mendapat 3 ada 2 anak, sedangkan yang mendapat 2 ada 7 anak, dan yang mendapat 1 terdapat 5 anak. Hal ini disebabkan oleh rendahnya minat dan semangat belajar anak pada pembelajaran yang diterapkan.

Berdasarkan dari uraian tersebut diatas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul : **"Mengembangkan Kemampuan Kognitif Dalam Berhitung Melalui Media Robot Bertelur Pada Anak Kelompok A TK Dharma Wanita Sukowidodo Kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagung."**.

II. METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Dharma Wanita Sukowidodo Kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagung pada Semester II tahun pelajaran 2014/2015 pada kelompok A dengan jumlah siswa 15 anak yang terdiri dari 7 anak

laki-laki dan 8 anak perempuan. Penelitian di kelompok ini berdasarkan pertimbangan dari hasil perkembangan kognitif anak dalam berhitung cukup rendah. Karena anak kurang tertarik dengan pembelajaran konsep berhitung. Sehingga peneliti mencoba melakukan perbaikan melalui media robot bertelur sebagai upaya untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak dalam berhitung permulaan.

B. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas kolaboratif. Model kolaboratif digunakan karena, dalam penelitian ini diperlukan bantuan untuk melakukan observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Model rancangan PTK yang digunakan mengacu pada rancangan model Kemmis dan Taggart (dalam Muslihuddin, 2009) dengan 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi.

A. Instrumen Pengumpulan Data

Jenis-jenis pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah melalui pengamatan atau observasi pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, serta unjuk kerja anak didik.

Adapun bentuk lembar penilaian hasil unjuk kerja anak adalah sebagai berikut :

No.	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal : 70 %	
		☆	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	Tuntas	Belum Tuntas
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

14							
15							
Jumlah							
Prosentase							

B. Tehnik Analisis Data

Prosedur analisis data dalam penelitian ini adalah :

1. Menghitung distribusi frekwensi perolehan tanda bintang (☆) dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

   $P = \frac{f}{N} x\ 100\%$

   Keterangan :

   P : Prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

   f : Jumlah anak yang memperoleh bintang (☆) tertentu

   N : Jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar anak mulai dari pratindakan, siklus 1 sampai siklus 2.

C. Jadwal Penelitian

Siklus I : 07 Januari 2015

Siklus II : 14 Januari 2015

III. HASIL PENELITIAN DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di TK Dharma Wanita Desa Sukowidodo Kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagung, pada anak didik kelompok A tahun ajaran 2014/2015, dengan bidang pengembangan kognitif dalam berhitung melalui media robot bertelur.

Subjek penelitian yang diambil dalam penelitian ini adalah anak didik kelompok A yang berjumlah 15 anak terdiri dari 7 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Peneliti memilih lembaga ini sebagai tempat penelitian karena TK Dharma Wanita Desa Sukowidodo Kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagung merupakan tempat bertugas peneliti. Selain itu, telah ditemukan fakta oleh peneliti bahwa masih kurangnya kemampuan kognitif dalam berhitung pada anak kelompok A. Oleh karena itu, peneliti ingin mengembangkan kemampuan

kognitif anak dalam berhitung melalui media robot bertelur.

B. Deskripi Temuan Penelitian

1. Recana Umum Pelaksanaan Tindakan

Peneliti beserta kolaborator membuat persiapan penelitian yang terdiri dari RKM, RKH, Instrumen penilaian, media, serta peralatan yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran.

2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Siklus I dilaksanakan sesuai dengan prosedur pelaksanaan penelitian yaitu terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Siklus I dilaksanakan pada tanggal 7 Januari 2015. Pada pertemuan ini anak yang hadir sebanyak 15 anak, serta 1 teman sejawat sebagai kolaborator.

Adapun hasil dari pelaksanaan tindakan siklus I adalah sebagai berikut :

Hasil penilaian unjuk kerja kemampuan anak dalam kegiatan mengembangkan kemampuan kognitif dalam berhitung melalui media robot bertelur pada siklus I

No.	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal : 70 %	
		☆	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	Tuntas	Belum Tuntas
1	Wreda				V	V	
2	Brillian			V		V	
3	Nita		V				V
4	Tata				V	V	
5	Taufik	V					V
6	Abi		V				V
7	Shela	V					V
8	Fikri		V				V
9	Denis	V					V
10	Risky				V	V	
11	Alan		V				V
1	Fe		V				V

2	brian						
13	Bila			V		V	
14	Sheila			V		V	
15	Rehan	V					V
Jumlah		4	5	3	3	6	9
Prosentase		27%	33%	20%	20%	40%	60%

Berdasarkan data tabel di atas menunjukkan bahwa nilai anak masih rendah, terlihat dari 15 anak 27% anak mendapat bintang satu, 33% anak mendapat bintang dua, sedangkan 20% mendapat bintang tiga, serta 20% mendapat bintang empat.

1. **Pelaksanaan Tindakan Siklus II**

Siklus II dilaksanakan pada tanggal 14 Januari 2015. Pada pertemuan ini anak yang hadir sebanyak 15 anak, serta 1 teman sejawat sebagai kolaborator. Kriteria keberhasilan ditetapkan bila ketuntasan belajar anak mencapai minimal 70% dari semua anak didik.

Adapun hasil dari pelaksanaan tindakan siklus I adalah sebagai berikut :

Hasil penilaian unjuk kerja kemampuan anak dalam kegiatan mengembangkan kemampuan kognitif dalam berhitung melalui media robot bertelur pada siklus II

No.	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal : 70 %	
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	Tuntas	Belum Tuntas
1	Wreda				V	V	
2	Brillian			V		V	
3	Nita			V		V	
4	Tata				V	V	
5	Taufik	V					V
6	Abi			V		V	
7	Sh		V				V

	ela						
8	Fikri			V		V	
9	Denis			V		V	
10	Risky				V	V	
11	Alan			V		V	
12	Febrian			V		V	
13	Bila				V	V	
14	Sheila			V		V	
15	Rehan		V				V
Jumlah		1	2	8	4	12	3
Prosentase		7%	13%	53%	27%	80%	20%

Berdasarkan penilaian pada tabel diatas dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan perolehan nilai. Terlihat bahwa dari 15 anak 7% mendapatkan nilai bintang satu, 13% mendapatkan bintang dua, sedangkan 53% mendapatkan bintang tiga, dan 27% mendapatkan bintang empat.

Berdasarkan hasil penilaian unjuk kerja anak dalam kegiatan mengembangkan kemampuan kognitif dalam berhitung melalui media robot bertelur dapat dilihat berdasarkan prosentase ketuntasan belajar pada siklus kedua di bawah ini :

Hasil prosentase ketuntasan belajar anak pada siklus II

No.	Hasil penilaian perkembangan anak	Jumlah	Prosentase
1	Tuntas	12	80%
2	Belum Tuntas	3	20%
	Jumlah	15	100%

Berdasarkan data tabel di atas menunjukkan bahwa hasil prosentase ketuntasan belajar anak diketahui tingkat ketuntasan belajar mencapai 80%, sehingga kegiatan pembelajaran ini dapat dikatakan sudah tuntas dan tidak perlu dilakukan refleksi ke siklus berikutnya.

C. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, kemampuan kognitif anak dalam berhitung melalui media robot bertelur dari mulai pra tindakan, siklus I, dan siklus II mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan perolehan nilai dan ketuntasan belajar anak seperti pada tabel perbandingan di bawah ini :

Hasil penilaian kemampuan kognitif anak dalam berhitung mulai dari pra tindakan sampai dengan tindakan siklus II

No	Hasil penilaian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II
1	☆	33%	27%	7%
2	☆☆	47%	33%	13%
3	☆☆☆	13%	20%	53%
4	☆☆☆☆	7%	20%	27%
	Jumlah	100%	100%	100%

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa terdapat peningkatan kemampuan kognitif anak dalam berhitung mulai dari pra tindakan sampai dengan tindakan siklus II. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa melalui media robot bertelur dapat mengembangkan kemampuan kognitif dalam berhitung pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Desa Sukowidodo Kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagung, sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini dapat diterima.

D. Kendala dan Keterbatasan

Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, peneliti menemui sedikit kendala dalam pelaksanaan pembelajaran. Kendala yang ditemui peneliti adalah kurang fokusnya anak didik dalam kegiatan pembelajaran melalui media robot bertelur. Terdapat beberapa anak yang tidak memperhatikan penjelasan dari guru dan bermain atau mengobrol sendiri dengan teman disebelahnya pada saat kegiatan berlangsung. Oleh karena itu, peneliti terus memberikan pengarahan dan bimbingan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, sehingga pada kegiatan pembelajaran selanjutnya anak didik sudah dapat fokus

mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Keterbatasan waktu penelitian juga menambah masalah dalam penelitian ini. Karena kondisi lembaga yang mempunyai jadwal yang padat, maka peneliti diberi batas waktu ijin oleh Kepala Sekolah pada lembaga tempat penelitian.

E. Simpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan pada kemampuan kognitif anak dalam berhitung melalui media robot bertelur mulai dari pra tindakan, siklus I dan siklus II. Sehingga hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, Abu H. & Sholeh, Munawar. (2005). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Aisyah, Siti, dkk. (2007). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : UT

Arikunto, Suharsini. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Aqip, Zainal dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung : CV Yrama Widya.

Hurlock, E. B. (1999). *Perkembangan Anak Jilid 1*(Edisi 6). Jakarta : Erlangga.

Mulyasa, E. (2009). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Seefeldt, Carol & Barbara.(2008). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT Macanan Jaya Cemerlang.

Sugihartono dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press

Sujiono, Yuliani Nurani,dkk. (2004). *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta : Penerbit UT

Susanto, Ahmad. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Syamsyu Yusuf, L.N. (2004). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Wardhani, Igak. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Wasesa, I. (2005). *Evaluasi Pembelajaran TK*. Jakarta : Penerbit UT

WJS, Purwadarminta. (1976). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka