MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI PERMAINAN STEMPEL BERGAMBAR BUAH PADA ANAK KELOMPOK A RA KUSUMA MULIA SUKOANYAR III KECAMATAN MOJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PG PAUD

Oleh:

DEWI KALIMAH
NPM. 11.1.01.11.0194

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh:

DEWI KALIMAH
NPM. 11.1.01.11.0194

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI PERMAINAN STEMPEL BERGAMBAR BUAH PADA ANAK KELOMPOK A RA KUSUMA MULIA SUKOANYAR III KECAMATAN MOJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian / Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 16 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. KUNTJOJO, M.Pd.,M.Psi	**INTAN PRASTIHASTARI W, M.Pd.,M.Psi**
NIDN. 0717015501	NIDN. 0729078402

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh :

DEWI KALIMAH
NPM. 11.1.01.11.0194

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI PERMAINAN STEMPEL BERGAMBAR BUAH PADA ANAK KELOMPOK A RA KUSUMA MULIA SUKOANYAR III KECAMATAN MOJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal: 24 Maret 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd (.....)
2. Penguji I : Intan Prastihastari W, M.Pd.,M.Psi (.....)
3. Penguji II : Drs. Kuntjojo, M.Pd.,M.Psi (.....)

Mengetahui
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI PERMAINAN STEMPEL BERGAMBAR BUAH PADA ANAK KELOMPOK A RA KUSUMA MULIA SUKOANYAR III KECAMATAN MOJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

DEWI KALIMAH
NPM. 11.1.01.11.0194

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Drs. KUNTJOJO, M.Pd.,M.Psi dan INTAN P. WIJAYA, M.Pd.,M.Psi
Universitas Nusantara PGRI Kediri
Jl. K.H. Achmad Dahlan No. 76 Kediri 64112 Telp. (0354) 776706

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di RA Kusuma Mulia Sukoanyar III Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri. Berdasarkan observasi tersebut diketahui bahwa kemampuan anak motorik halus anak kelompok A masih relative rendah. Untuk itu, peneliti termotivasi untuk mengadakan penelitian dengan judul "Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Permainan Stempel Bergambar Buah Pada Anak Kelompok A RA Kusuma Mulia Sukoanyar III Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015".

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan kemampuan motorik halus pada anak kelompok A RA Kusuma Mulia Sukoanyar III Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri setelah dilakukan tindakan perbaikan melalui permainan stempel bergambar buah.

Subyek dalam penelitian ini adalah anak kelompok A RA Kusuma Mulia Sukoanyar III Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri yang berjumlah 16 anak.

Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus yang masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Adapun metode pengumpulan data menggunakan instrument hasil karya.

Hasil perolehan pada siklus I menunjukan bahwa ketuntasan belajar anak masih mencapai 40%. Ketuntasan belajar pada siklus I belum sesuai harapan. Oleh karena itu, perlu adanya perbaikan pada siklus II. Hasil perolehan dari siklus II menunjukkan bahwa terdapat peningkatan ketuntasan belajar anak. Akan tetapi, ketuntasan belajar tersebut masih mencapai 63%. Dan Hasil perolehan siklus III menunjukkan bahwa prosentase ketuntasan belajar anak meningkat sangat baik mencapai 81%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa melalui kegiatan permainan stempel bergambar buah dapat mengembangkan kemampuan motorik halus pada anak kelompok A RA Kusuma Mulia Sukoanyar III Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2014/2015.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, saran dalam penelitian ini adalah: (1) Bagi kepala RA Kusuma Mulia Sukoanyar III untuk dapat menyediakan sarana dan prasana, serta media pembelajaran yang lebih lengkap agar proses belajar mengajar yang dilakukan dapat terlaksana dengan baik. (2) Diharapkan guru TK dapat menerapkan kegiatan permainan stempel bergambar buah dalam mengembangkan kemampuan motorik halus anak, karena dalam penelitian ini kegiatan tersebut terbukti dapat mengembangkan kemampuan motorik halus anak didik.

Kata Kunci: Motorik halus, stempel bergambar bu

I. LATAR BELAKANG

Masa perkembangan anak usia dini yaitu antara usia 4-6 tahun merupakan periode perkembangan yang sangat cepat seiring dengan terjadinya perubahan dalam berbagai bidang aspek perkembanganya. Melalui pemahaman tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini, maka dapat diantisipasi berbagai upaya untuk memfasilitasi berbagai aspek perkembangan tersebut agar bisa berkembang secara optimal, selain itu juga dapat diantisipasi upaya-upaya untuk mencegah berbagai kendala atau faktor-faktor yang dapat menghambat perkembangan anak.

Aspek-aspek perkembangan anak usia dini tidak berkembang secara dini, melainkan saling terintegrasi dan terjalin satu sama lain, perkembangan anak itu bersifat integrative yang tidak bisa dipisahkan satu dengan yang lainnya. Melalui bermain, gerakan motorik anak akan senantiasa terlatih dengan baik, perkembangan keterampilan motorik anak akan senantiasa telatih dengan baik, berkembangnya keterampilan motorik anak akan berdampak positif pada aspek perkembangan yang lainnya.

Tingkat pencapaian perkembangan dari aspek perkembangan motorik halus salah satunya yaitu anak dapat melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.Oleh karena itu anak harus diberikan kesempatan untuk mengembangkan kemampuan motorik halusnya dengan berbagai variasi kegiatan pembelajaran yang menyenangkan.

Kemampuan motorik halus anak usia dini ditekankan pada koordinasi gerakan motorik halus dalam hal ini berkaitan dengan kegiatan meletakkan atau memegang suatu objek dengan menggunakan jari tangan. Sementara itu menurut Hurlock (Yusuf, 2000:104) keterampilan motorik halus atau keterampilan manipulasi meliputi menulis, menggambar, memotong, melempar dan menagkap bola serta memainkan alat-alat permainan lain yang menggerakkan otot-otot kecil anak.

Berdasarkan hasil observasi awal pada anak kelompok A RA Kusuma Mulia Sukoanyar III Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri diketahui bahwa kemampuan motorik halus sebagian besar anak masih rendah. Dari perilehan nilai 16 anak didik 2 anak mendapatkan nilai bintang (✯) empat, 4 anak

mendapatkan nilai bintang (✯) tiga, 4 anak mendapatkan nilai bintang (✯) dua, dan 6 anak lainnya mendapatkan nilai bintang (✯) satu.

Rendahnya kemampuan motorik halus anak didik tersebut disebabkan karena guru masih menggunakan metode pembelajaran yang bersifat konvensional, berpusat pada guru, terlalu mendominasi serta terlalu cepat dalam memberikan penjelasan mengenai apa yang harus dilakukan oleh anak dalam kegiatan pembelajaran motorik halus.

Permasalahan pembelajaran yang telah dijelaskan diatas berdampak pada hasil belajar anak dalam aspek kemampuan motorik halus anak A di RA Kusuma Mulia Sukoanyar III. Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tindakan dengan judul "Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Permainan Stempel Bergambar Buah Pada Anak Kelompok A RA Kusuma Mulia Sukoanyar III Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015".

II. METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di RA Kusuma Mulia Sukoanyar III Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri.Subjek dari penelitian ini adalah semua anak kelompok A RA Kusuma Mulia Sukoanyar III yang berjumlah 16 anak.Dipilihnya subjek penelitian ini dikarenakan berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan ditemukan fakta bahwa kemampuan motorik halus anak masih rendah, sehingga peneliti mencoba mengatasi permasalahan tersebut dengan melaksanakan tindakan melalui permainan stempel bergambar.

B. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas kolaboratif. Model kolaboratif digunakan karena, dalam penelitian ini diperlukan bantuan untuk melakukan observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Model rancangan PTK yang digunakan mengacu pada rancangan model Kemmis dan Taggart (dalam Muslihuddin, 2009:6) dengan 3 siklus, yang terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

C. Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis data yang diperlukan

a. Data tentang kemampuan motorik halus anak kelompok A RA Kusuma Mulia Sukoanyar III Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri.
b. Data tentang pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada saat tahap tindakan perbaikan melalui kegiatan permainan stempel bergambar buah dilaksanakan

2. Teknik dan instrument yang digunakan
   a. Data tentang kemampuan motorik halus anak kelompok A RA Kusuma Mulia Sukoanyar III Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri dikumpulkan dengan teknik hasil karya anak dalam kegiatan permainan stempel bergambar buah menggunakan instrumen hasil karya.
   b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran melalui kegiatan permainan stempel bergambar buah dikumpulkan dengan teknik observasi menggunakan instrumen observasi.

D. Teknik Analisis Data

Proses analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menghitung distribusi frekuensi perolehan tanda bintang (★) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \; x \; 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

f = Jumlah anak yang memperoleh bintang (★) tertentu

N = Jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar antara waktu pra tindakan, tindakan siklus 1, tindakan siklus 2, dan tindakan siklus 3

Adapun norma yang dipakai dalam pengujian hipotesis adalah hipotesis diterima atau tindakan dinyatakan berhasil jika terjadi peningkatan kemampuan motorik halus tingkatan ketuntasan belajar mencapai 75%.

III. HASIL PENELITIAN DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di RA Kusuma Mulia Sukoanyar III Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A dengan jumlah anak didik 16 yang terdiri dari 9 anak laki-laki dan 7 anak perempuan, pada tahun ajaran 2014/2015. Kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas, melalui permainan stempel bergambar buah dalam mengembangkan kemampuan motorik halus anak.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Pelaksanaan Tindakan

   Desain penelitian terdiri dari 3 siklus secara berulang-ulang yang meliputi siklus I, siklus II dan siklus III. Setiap siklus dalam penelitian ini meliputi empat tahap sebagai berikut : (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi.

2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

   Siklus pertama dilaksanakan sesuai rencana yaitu satu kali pertemuan pada hari rabu tanggal 14 Januari 2015.Pada pertemuain ini jumlah anak yang hadir 16 anak dan satu observer sebagai teman sejawat.

   Hasil dari pelaksanakaan penelitian pada siklus I adalah sebagai berikut:

Hasil observasi kegiatan pembelajaran siklus I

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
2	Guru membagikan media kepada semua anak didik	√	
3	Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	√	
4	Guru mendemonstrasikan kegiatan permainan stempel bergambar buah	√	
5	Guru memberikan motivasi selama kegiatan pembelajaran		√
6	Guru memberikan bimbingan pada anak didik	√	
7	Guru memberikan apresiasi atas hasil dari kegiatan anak		√
8	Anak memperhatikan penjelasan dari guru	√	
9	Anak memperhatikan contoh yang diberikan guru		√
10	Anak memahami perintah guru		√

11	Anak melaksanakan perintah guru	√	
12	Anak aktif dalam kegiatan pembelajaran		√
13	Anak dapat melakukan kegiatan permainan stempel bergambar buah		√

Berdasarkan hasil data hasil pengamatan ketahui bahwa kegiatan pembelajaran yang dilukan masih tergolong kurang, hal ini dapat diketahui bahwa guru kurang tidak memberikan motivasi kepada anak didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung.Selain itu, anak didik tidak memperhatikan contoh yang diberikan guru, sehingga anak belum dapat melakukan kegiatan permainan stempel bergambar buah dengan baik.

Hasil penilaian kemampuan anak dalam kegiatan permainan stempel bergambar buah pada siklus I

No	**Nama Anak**	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	Kriteria Ketuntasan Minimal: ☆3	
						Tuntas	Belum Tuntas
1	Angga	√					√
	P.						
2	Dewi N.			√		√	
3	Fadilla I.		√				√
4	Faiza Nur F.		√				√
5	Intan Nur P.	√					√
6	Khusnul F.				√	√	
7	Lailatul Muna A				√	√	
8	Kafif A			√		√	
9	M. Hamdan M			√		√	
10	M. Sahrul K.	√					√
11	Oktavian P.		√				√
12	Rendi S.			√		√	
13	Saiful A.	√					√
14	Suta Wijaya		√				√
15	Sendi N.			√		√	
16	Nafis Z.			√		√	
Jumlah		4	4	6	2	8	8
Prosentase		25%	25%	38%	12%	50%	50%

Berdasarkan pada tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai anak masih tergolong rendah, dari 16 anak 4 (25%) anak mendapatkan bintang satu, 4

(25%) anak mendapatkan nilai bintang dua, 6 (38%) anak mendapatkan nilai bintang tiga, dan 2 (12%) anak mendapatkan nilai bintang empat.

3. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Siklus kedua dilaksanakan sesuai rencana yaitu satu kali pertemuan pada hari rabu tanggal 21 Januari 2015.Pada pertemuan ini jumlah anak yang hadir 16 anak dan satu observer sebagai teman sejawat.

Hasil observasi kegiatan pembelajaran siklus II

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
2	Guru membagikan media kepada semua anak didik	√	
3	Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	√	
4	Guru mendemonstrasikan kegiatan permainan stempel bergambar buah	√	
5	Guru memberikan motivasi selama kegiatan pembelajaran	√	
6	Guru memberikan bimbingan pada anak didik	√	
7	Guru memberikan apresiasi atas hasil dari kegiatan anak		√
8	Anak memperhatikan penjelasan dari guru	√	
9	Anak memperhatikan contoh yang diberikan guru	√	
10	Anak memahami perintah guru		√
11	Anak melaksanakan perintah guru	√	
12	Anak aktif dalam kegiatan pembelajaran	√	
13	Anak dapat melakukan kegiatan permainan stempel bergambar buah		√

Hasil penilaian kemampuan anak dalam kegiatan permainan stempel bergambar buah pada siklus II

No	**Nama Anak**	✯	✯✯	✯✯✯	✯✯✯✯	Kriteria Ketuntasan Minimal: ✯3	
						Tuntas	Belum Tuntas
1	Angga P.		√				√
2	Dewi N.				√	√	
3	Fadilla I.			√		√	
4	Faiza Nur F.			√		√	
5	Intan Nur P.		√				√
6	Khusnul F.				√	√	
7	Lailatul				√	√	

	Muna A						
8	Kafif A			√		√	
9	M. Hamdan M				√	√	
10	M. Sahrul K.	√					√
11	Oktavian P.		√				√
12	Rendi S.			√		√	
13	Saiful A.	√					√
14	Suta Wijaya		√				√
15	Sendi N.			√		√	
16	Nafis Z.			√		√	
Jumlah		2	4	6	4	10	6
Prosentase		12 %	25 %	38 %	25 %	63 %	37 %

Berdasarkan pada tabel 4.5 di atas dapat diketahui bahwa dari 16 anak 2 (12%) anak mendapatkan bintang satu, 4 (25%) anak mendapatkan nilai bintang dua, 6 (38%) anak mendapatkan nilai bintang tiga, dan 4 (25%) anak mendapatkan nilai bintang empat.

4. Pelaksanaan Tindakan Siklus III

Siklus III dilaksanakan sesuai rencana yaitu satu kali pertemuan pada hari rabu tanggal 28 Januari 2015.Pada pertemuan ini jumlah anak yang hadir 16 anak dan satu observer sebagai teman sejawat.

Adapun hasil penilaian pada siklus III adalah sebagai berikut:

Hasil observasi kegiatan pembelajaran siklus III

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
2	Guru membagikan media kepada semua anak didik	√	
3	Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	√	
4	Guru mendemonstrasikan kegiatan permainan stempel bergambar buah	√	
5	Guru memberikan motivasi selama kegiatan pembelajaran	√	
6	Guru memberikan bimbingan pada anak didik	√	
7	Guru memberikan apresiasi atas hasil dari kegiatan anak	√	
8	Anak memperhatikan penjelasan dari guru	√	
9	Anak memperhatikan contoh yang diberikan guru	√	
10	Anak memahami perintah guru	√	
11	Anak melaksanakan perintah guru	√	
12	Anak aktif dalam	√	

	kegiatan pembelajaran		
13	Anak dapat melakukan kegiatan permainan stempel bergambar buah	√	

Berdasarkan hasil pengamatan diketahui bahwa kegiatan pembelajaran yang dilakukan sudah dapat terlaksana dengan baik,

Hasil penilaian kemampuan anak dalam kegiatan permainan stempel bergambar buah pada siklus III

No	Nama Anak	✯	✯✯	✯✯✯	✯✯✯✯	Kriteria Ketuntasan Minimal: ✯3	
						Tuntas	Belum Tuntas
1	Angga P.			√		√	
2	Dewi N.				√	√	
3	Fadilla I.			√		√	
4	Faiza Nur F.				√	√	
5	Intan Nur P.		√				√
6	Khusnul F.				√	√	
7	Lailatul Muna A				√	√	
8	Kafif A			√		√	
9	M. Hamdan M				√	√	
10	M. Sahrul K.						
11	Oktavian P.			√		√	
12	Rendi S.				√	√	
13	Saiful A.		√				√
14	Suta Wijaya			√		√	
15	Sendi N.			√		√	
16	Nafis Z.				√	√	
Jumlah		0	3	6	7	13	3
Prosentase		0%	19%	38%	43%	81%	19%

Berdasarkan hasil penilaian perkembangan anak pada tabel 4.8, diketahui bahwa dari 16 anak tidak terdapat anak yang mendapatkan bintang satu, 3 (19%) anak mendapatkan bintang dua, 6 (38%) anak mendapatkan nilai bintang tiga, dan sisanya 7 (43%) anak mendapatkan nilai bintang empat.

C. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, kemampuan motorik halus anak dari mulai pra tindakan, siklus I, II dan siklus III mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari perbandingan perolehan nilai dan ketuntasan belajar anak seperti pada tabel perbandingan berikut:

Hasil penilaian ketuntasan belajar anak mulai dari pra tindakan sampai dengan siklus III

No	Hasil penilaian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1	✯	38%	25%	12%	0%
2	✯✯	25%	25%	25%	19%
3	✯✯✯	25%	38%	38%	38%
4	✯✯✯✯	12%	12%	25%	43%
Jumlah		100 %	100 %	100 %	100 %

Berdasarkan pada data pada tabel di atas menunjukkan bahwa terjadi peningkatan ketuntasan belajar anak didik dalam mengembangkan motorik halus anak yang mana ketuntasan belajar pada saat pra tindakan sebesar 37% dari 16 anak, kemudian setelah diadakannya tindakan perbaikan pada siklus I prosentase ketuntasan belajar anak meningkat menjadi 50%, pada siklus II ketuntasan belajar anak meningkat menjadi 63%, dan pada siklus III ketuntasan belajar anak meningkat menjadi 81%.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa melalui permainan stempel bergambar buah dapat mengembangkan kemampuan motorik halus pada anak kelompok A RA Kusuma Mulia Sukoanyar III Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri, sehingga hipotesis tindakan dapat diterima.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan diketahui bahwa terdapat peningkatan kemampuan motorik halus anak mulai dari siklus I, siklus II, dan siklus III.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui permainan stempel bergambar buah dapat mengembangkan kemampuan motorik halus anak kelompok A RA Sukoanyar III Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Adrian, *Metode Mengajar Berdasarkan Tripologi Belajar Siswa*, (Online) (http://re-searchengines.com/art05-65.html)

Hildayani, Rini. 2007. *PsikologiPerkembangan Anak*, Jakarta : Universitas terbuka

Ismail, Andang. 2006. *Education Game*. Malang: Pilar Media

Muhammad, Ali. 2009, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo

Moeslichatun. 2004. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak,* Jakarta: Rineka Cipta

Muslihuddin, dkk. 2009. *Kiat Sukses Melakukan Tindakan Kelas Panduan Praktis untuk Guru dan Tenaga Pendidikan.* Bandung: Rizqi Press

Sadiman, A.S. 2002. *Media Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada

Saputra, Rudyanto. 2005. *Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK.* Jakarta: Depdiknas

Solehudin. 2000. *Peningkatan Kemampuan Motorik Halus.* (http://arifudin.proposalptk.blogspot.com/2011/07/peningkatan-kemampuan-motorik-halus.html)

Sujiono, Yuliani. N. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indek.

Sumantri. 2005. *Model Pengembangan Keterampilan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas

Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini.* Kencana Prenada Media Grup

Suyanto, Slamet. 2005. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: Depdiknas

Yusuf, Syamsu. 2008. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya