MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BONEKA PINTAR PADA ANAK DIDIK KELOMPOK A RA BAITUL HIKMAH MARGOURIP KECAMATAN NGANCAR KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Progam Studi PG-PAUD

OLEH :

P U J I A S R I
NPM : 11.1.01.11.0179

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

P U J I A S R I
NPM : 11.1.01.11.0179

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BONEKA PINTAR PADA ANAK DIDIK KELOMPOK A RA BAITUL HIKMAH MARGOURIP KECAMATAN NGANCAR KABUPATEN KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian / Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 17 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. KUNTJOJO, M.Pd, M.Psi	**INTAN PRASTIHASTARI WIJAYA, M.Pd, M.Psi**
NIDN. 0717015501	**NIDN. 0729078402**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh :

P U J I A S R I
NPM : 11.1.01.11.0179

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BONEKA PINTAR PADA ANAK DIDIK KELOMPOK A RA BAITUL HIKMAH MARGOURIP KECAMATAN NGANCAR KABUPATEN KEDIRI

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri

Pada Tanggal : 27 Maret 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd (.....)
2. Penguji I : Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M.Psi (.....)
3. Penguji II : Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi (.....)

Mengetahui
Dekan FKIP,

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN.0716046202

iii

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BONEKA PINTAR PADA ANAK DIDIK KELOMPOK A RA BAITUL HIKMAH MARGOURIP KECAMATAN NGANCAR KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

PUJI ASRI

11.1.01.11.0179

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Pujiasri@yahoo.co.id

Kuntjojo M.Pd M.Psi dan Intan Prastihastari Wijaya M.Pd M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan membaca anak usia dini umumnya masih relatif rendah terutama dalam mengenal huruf. Hal ini disebabkan oleh media yang diberikan kurang menarik perhatian anak dan masih sering menggunakan media papan tulis dan buku bacaan sehingga anak merasa kesulitan mengeja dan mengingat huruf yang dibaca. Pembelajaran tersebut juga masih dilakukan pada anak Kelompok A RA Baitul Hikmah Margourip Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri sehingga hasil belajar kemampuan membaca masih rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah Apakah melalui penggunaan media boneka pintar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak didik kelompok A di RA Baitul Hikmah Margourip Kec. Ngancar Kab. Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak kelompok A RA Baitul Hikmah Margourip. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa RKM, RKH, lembar observasi aktifitas siswa dan hasil observasi aktifitas siswa.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah hasil analisis data menunjukkan bahwa hipotesis diterima, karena terjadi peningkatan kemampuan membaca mulai dari siklus I, silklus II, sampai dengan siklus III.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: Tujuan pokok pembelajaran dengan menggunakan media boneka pintar adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca. Oleh sebab itu guru sebagai pelaksana pembelajaran harus bisa menyediakan alat permainan edukatif untuk menunjang pembelajaran membaca selain itu media boneka pintar dapat mencakup beberapa bidang pengembangan dan nantinya sambil bermain anak akan belajar.

Kata kunci: Kemampuan Membaca, Media Boneka Pintar

I. LATAR BELAKANG

Banyak ahli mengatakan pada usia 0-8 tahun merupakan masa emas atau biasa disebut *Golden Age*. Keterampilan membaca mempunyai peranan penting dalam kaitan dengan kegiatan apapun. Kemampuan bahasa akan menjadi dasar kemampuan sensitif anak terhadap gejala-gejala yang melingkupi kebutuhan anak, baik masa anak-anak maupun setelah dewasa.

Anak usia dini memerlukan banyak sekali informasi untuk mengisi pengetahuannya agar siap menjadi manusia sesungguhnya. Dalam hal ini membaca merupakan cara untuk mendapatkan informasi karena pada saat membaca seluruh aspek kejiwaan manusia terlibat dan ikut serta bergerak. Hasilnya, otak juga merupakan pusat koordinasipun bekerja keras menemukan hal-hal baru yang akan menjadi pengisi memori otak sekaligus menjadi bekal pertumbuhan.

Kemampuan membaca anak usia dini umumnya masih relatif rendah terutama dalam mengenal huruf. Hal ini disebabkan oleh media yang diberikan kurang menarik perhatian anak dan masih sering menggunakan media papan tulis dan buku bacaan sehingga anak merasa kesulitan mengeja dan mengingat huruf yang dibaca. Pembelajaran tersebut juga masih dilakukan pada anak Kelompok A RA Baitul Hikmah Margourip Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri. Ketika proses belajar mengajar guru mengalami hambatan untuk meningkatkan kemampuan membaca anak didik secara optimal. Berdasarkan dari hasil observasi di lapangan diperoleh data bahwa dari 25 anak yang mendapat bintang (✯✯✯✯ 4) 5%, yang mendapat bintang (✯✯✯ 3) 24%, mendapat bintang (✯✯ 2) 30%, mendapat bintang (✯ 1) 41%.

Berdasarkan pada pemecahan masalah akibat kurang berkembangnya kemampuan membaca anak, maka perlu diadakan tindakan penelitian sebagai upaya dalam "Mengembangkan Kemampuan Membaca Menggunakan Media Boneka Pintar Pada Kelompok A Ra Baitul Hikmah Margourip Kecamatan Ngancar". Dengan harapan dapat memberikan alternatif akan solusi untuk mengatasi hambatan dalam meningkatkan membaca anak.

Penggunaan media boneka pintar diharapkan agar anak lebih tertarik dan mampu mengungkapkan kesanggupan membaca, serta dengan menggunakan media boneka pintar mampu meningkatkan kemampuan membaca.

II. METODE

A. Subyek dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di RA Baitul Hikmah Margourip Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri, lokasi tepatnya di Jalan Masjid At-Taqwa No. 09 RT 28 RW 07 Dusun Kaligedok Desa Margourip Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri yang berada pada arah tenggara dengan jarak 40 km dan jarak dari kecamatan Ngancar sejauh 7 km. Peserta didik di RA Baitul Hikmah Margourip tahun pelajaran 2014/2015 berjumlah 67 anak. Jumlah kelompok A 44 anak, jumlah kelompok B 23 anak, namun kelompok A dibagi menjadi dua kelompok, satu kelompok ada 25 anak dan satu kelompok lagi ada 19 anak.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas kolaboratif, sebab model kolaboratif digunakan karena dalam penelitian ini diperlukan bantuan untuk melakukan observasi pada saat proses belajar mengajar berlangsung dan adanya pengamatan. Model rancangan PTK yang digunakan mengacu pada rancangan model Kemmis dan Taggart (2007) dengan 3 siklus, masing-masing silkus terdiri dari 4 tahapan yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi

C. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang digunakan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca anak sebelum dan sesudah dilakukan tindakan adalah unjuk kerja.

Unjuk kerja yang dimaksud dalam penelitian ini adalah membaca gambar atau kalimat sederhana. Adapun teknik penilaian dalam penelitian ini menggunakan pemberian tanda simbol bintang (✯), adapun kriteria penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Anak mendapatkan bintang empat jika mampu membaca 7-10 kata dengan benar dan tanpa bimbingan guru
2. Anak mendapatkan bintang tiga jika mampu membaca 4-6 kata dengan benar dan tanpa bimbingan guru
3. Anak mendapatkan bintang dua jika mampu membaca 1-3 kata dengan benar dan tanpa bimbingan guru
4. Anak mendapatkan bintang satu jika belum mampu membaca kata pada boneka pintar meskipun dengan bimbingan guru

D. Teknik Analisa data

Proses analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menghitung prosentase anak yang mendapatkan bintang 1, bintang 2,

bintang 3, dan bintang 4 dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

F = Jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N = Jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar (prosentase anak yang mendapat bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum tindakan dilakukan dengan setelah dilakukan tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III.

   Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadinya kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75%).

E. Rencana Jadwal Penelitian

Siklus I : 13-01-2015
Siklus II : 20-01-2015
Siklus III : 27-01- 2015

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Seting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di RA Baitul Hikmah Margourip Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri pada Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015. Penelitian ini bertempat di kelompok A dengan jumlah siswa 25 anak terdiri dari 14 anak laki-laki dan 11 anak perempuan. Pada saat tindakan penelitian akan dilakukan kondisi siswa cukup siap, peralatan dan sarana belajar sudah tersedia, media pembelajaran sudah siap, sumber dan kolaborasi juga sudah siap.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

   Pada tahap ini persiapan berbagai hal yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas antara lain menyusun RKH yang diambil dari RKM yang telah disusun, menyiapkan alat penelitian berupa pedoman penugasan dan pedoman observasi bagi guru sebagai peneliti dan menyiapkan alat pembelajaran yaitu media boneka pintar.

2. Pelaksanaan Tindakan

   Siklus I

   Siklus I dilaksanakan sesuai dengan prosedur pelaksanaan penelitian yaitu terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

   Tahap pelaksanaan tindakan siklus I dilakukan pada tanggal 13 Januari 2015, anak yang hadir 25,

serta satu teman sejawat sebagai observer.

Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Awal Anak
Kelompok A RA Baitul Hikmah Margourip Kec. Ngancar
Kab. Kediri Siklus I

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal : Bintang Tiga	
		★	★★	★★★	★★★★	**Tuntas**	**Belum Tuntas**
1	Sitha				√	√	
2	Adam		√				√
3	Aura			√		√	
4	Aldi	√					√
5	Zidan	√					√
6	Zahra			√		√	
7	Geraldy	√					√
8	Aril	√					√
9	Fauzi		√				√
10	Febtia		√				√
11	Alexa	√					√
12	Indah		√				√
13	Ergi	√					√
14	Ferdi		√				√
15	Nada		√				√
16	Thilal		√				√
17	Naia	√					√
18	Adel		√				√
19	Rahel		√				√
20	Aziz	√					√
21	Reyfan	√					√
22	Rahma			√		√	
23	Nila				√	√	
24	Pungki		√				√
25	Farigh		√				√
JUMLAH		9	11	3	2	5	20
PROSENTASE		36 %	44 %	12%	8%	20%	80%

Berdasarkan data di atas ditinjau dari kemampuan membaca, anak didik yang mendapat bintang 1 sebanyak 9 anak (36%), bintang dua sebanyak 11 anak (44%), bintang tiga sebanyak 3 anak (12%) dan anak didik yang mendapat bintang empat 2 anak (8%).

Adapun refleksi berdasarkan hasil pengamatan terhadap pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran pada siklus ini terdapat temuan-temuan bahwa kegiatan anak dalam pembelajaran masih sering dibantu oleh guru, unjuk kerja anak belum sesuai dengan apa yang telah dijelaskan oleh guru.

3. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada tanggal 20 Januari 2015. Pada pertemuan ini anak yang hadir 25 anak, serta satu teman sejawat sebagai observer.

Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Awal Anak
Kelompok A RA Baitul Hikmah
Siklus II

No	**Nama Anak**	**Hasil Penilaian**				**Kriteria Ketuntasan Minimal : Bintang Tiga**	
		★	★★	★★★	★★★★	**Tuntas**	**Belum Tuntas**
1	Sitha				√	√	
2	Adam			√		√	
3	Aura				√	√	
4	Aldi	√					√
5	Zidan		√				√
6	Zahra			√		√	
7	Geraldy		√				√
8	Aril	√					√
9	Fauzi		√				√
10	Febtia			√		√	
11	Alexa	√					√
12	Indah			√		√	
13	Ergi		√				√
14	Ferdi		√				√
15	Nada			√		√	

16	Thilal			√		√	
17	Naia		√				√
18	Adel			√		√	
19	Rahel			√		√	
20	Aziz		√				√
21	Reyfan		√				√
22	Rahma				√	√	
23	Nila				√	√	
24	Pungki			√		√	
25	Farigh		√				√
JUMLAH		3	9	9	4	13	12
PROSENTASE		12 %	36 %	36%	16%	52%	48%

Berdasarkan data di atas ditinjau dari kemampuan membaca, anak didik yang mendapat bintang 1 sebanyak 3 anak (12%), bintang dua sebanyak 9 anak (36%), bintang tiga sebanyak 9 anak (36%) dan anak didik yang mendapat bintang empat 4 anak (16%).

Adapun hasil refleksi pada siklus II, berdasarkan hasil pengamatan diketahui bahwa kegiatan anak dalam pembelajaran sudah lebih meningkat, meskipun masih dibantu oleh guru, anak sudah mulai mampu menirukan dan membaca kata sesuai apa yang dicontohkan oleh guru.

4. Pelaksanaan Tindakan Siklus III

Siklus III dilaksanakan selama satu hari pertemuan yaitu tanggal 27 Januari 2015. Siklus III yang dilaksanakan satu kali pertemuan ini dihadiri oleh 25 anak dan satu teman sejawat sebagai observer.

Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Awal Anak Kelompok A RA Baitul Hikmah Margourip Kec. Ngancar Kab. Kediri Siklus II

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal : Bintang Tiga	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1	Sitha				√	√	
2	Adam				√	√	
3	Aura				√	√	
4	Aldi		√			√	
5	Zidan			√			√
6	Zahra				√	√	
7	Geraldy			√		√	
8	Aril			√			√
9	Fauzi				√	√	
10	Febtia				√	√	
11	Alexa		√			√	
12	Indah				√	√	
13	Ergi			√		√	
14	Ferdi			√		√	
15	Nada				√	√	
16	Thilal				√	√	
17	Naia			√		√	
18	Adel				√	√	
19	Rahel				√	√	
20	Aziz				√	√	
21	Reyfan			√		√	
22	Rahma				√	√	
23	Nila				√	√	
24	Pungki				√	√	
25	Farigh				√	√	
JUMLAH		0	2	4	19	23	2
PROSENTASE		0 %	8%	16%	76%	92%	8%

Berdasarkan data di atas ditinjau dari kemampuan membaca, anak didik yang mendapat bintang 1 tidak ada (0%), bintang dua sebanyak 2 anak (8%), bintang tiga sebanyak 4 anak (16%) dan anak didik yang mendapat bintang empat 19 anak (76%).

Adapun refleksi berdasarkan pengamatan terhadap pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran pada siklus ini terdapat temuan-temuan bahwa kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak sudah baik dan tanpa adanya bantuan dari guru, anak sudah mampu melaksanakan tugas sesuai apa yang dicontohkan oleh guru.

C. Pembahasan dan Penarikan Kesimpulan Hipotesis Tindakan

Berdasarkan hasil observasi dapat dievaluasi bahwa langkah-langkah yang telah direncanakan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan seperti yang ditetapkan dalam penelitian ini. Dengan demikian penggunaan media boneka pintar dalam proses belajar mengajar khususnya membaca anak pada kelompok A RA Baitul Hikmah Margourip Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri, dapat meningkatkan hasil belajar anak didik. Jadi penelitian tindakan kelas dalam penelitian ini dapat dikatakan berhasil. Hal ini dapat dilihat pada tabel hasil penilaian kemampuan membaca pra tindakan sampai dengan tindakan siklus III sebagai berikut :

Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Pra Tindakan
Sampai Dengan Tindakan Siklus III
RA Baitul Hikmah Margourip Ngancar Kediri

No	Hasil Penilaian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus 1	Tindakan Siklus 2	Tindakan Siklus 3
1	✯1	41%	36%	12%	0%
2	✯2	35%	44%	36%	8%
3	✯3	24%	12%	36%	16%
4	✯4	0%	8%	16%	76%
JUMLAH		100%	100%	100%	100%

Dari tabel di atas dijelaskan bahwa kemampuan anak dalam membaca menggunakan boneka pintar meningkat dari pra tindakan yang mendapat bintang 4 0%, maka pada siklus III menjadi 76%. Dengan ini dinyatakan bahwa peningkatan kemampuan membaca menggunakan boneka pintar sudah berhasil dengan demikian hipotesis tindakan diterima.

D. Kendala dan Keterbatasan

Dalam pelaksanaan PTK ini dari awal hingga akhir pada tiga siklus dapat berjalan tanpa ada kendala yang berarti meskipun ada keterbatasan pada peneliti dikarenakan peneliti yang baru pertama kali melakukan penelitian

tindakan kelas dan ini sebagai keterbatasan peneliti.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Badudu, Z. (1992). *Kamus umum bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

Dhieni, N Dkk. 2007. *Materi Pokok Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka

Hamalik, U. (1997). *Media Pendidikan*. Jakarta.

Jamaris, M. (2003). *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia TK, pedoman bagi orangtua dan guru*. Program PAUD, PPS Universitas Negeri Jakarta.

Monks, F.J, Knoers, A.M.P. & Haditono, S.R. (1989). *Psikologi perkembangan*: *pengantar dalam berbagai bagiannya*. Gadjah Mada University Press.

Pusat kurikulum, Depdiknas, Agustus (2002). *Kurikulum dan hasil Belajar TK dan Raudlatul Athfal*.

Root M.B.E, Betty. (1986). *Mendidik dan menghibur Anak kecil*. Jakarta: penerbit Periplus.

Root M.B.E, Betty. (1986). *Membantu Putra Anda Belajar Membaca*. Jakarta: Penerbit Periplus.

Sadiman, R, Haryono, R. (1990). Media Pendidikan: *Pengertian, pengembangan dan pemanfaatnnya*. Jakarta: Rajawali.

Santrock, J.W. (1995). *Perkembangan masa hidup* (edisi ke 5). Jakarta: Erlangga.

Sudjono, N. *Media pembelajaran*. Jakarta.