MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MELALUI KEGIATAN BERMAIN MENGGUNAKAN KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA SEKETI KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI

Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi PG PAUD

Oleh:

AGUS SUCIATI

NPM. : 11.1.01.11.0159

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi :

AGUS SUCIATI
NPM. : 11.1.01.11.0159

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MELALUI KEGIATAN BERMAIN MENGGUNAKAN KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA SEKETI KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI

Telah setujui untuk diajukan kepada
PanitiaUjian / Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD
Guna Penulisan Skripsi/Tugas Akhir
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 17 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi	**Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M.Psi**
NIDN. 0717015501	NIDN. 0729078402

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi :

AGUS SUCIATI
NPM. 11.1.01.11.0159

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MELALUI KEGIATAN BERMAIN MENGGUNAKAN KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA SEKETI KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri
Pada Tanggal 07 Maret 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji :		Tanda tangan
1. Ketua	: Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd	
2. Penguji I	: Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd, M.Psi	
3. Penguji II	: Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi	

Mengetahui
Dekan FKIP
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MELALUI KEGIATAN BERMAIN MENGGUNAKAN KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA SEKETI KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI

AGUS SUCIATI

NPM. : 11.1.01.11.0159

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Agus.suciati@yahoo.co.id

Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi dan Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd. M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti bahwa kegiatan pengembangan kemampuan menyimak yang dilaksanakan pada anak kelompok A RA. Muslimat Kusuma Mulia XXII terlihat kurang mendapat respon dari anak. Hal ini terlihat dari kurangnya minat dan respon anak selama mengikuti kegiatan Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan bahasa anak dalam mengenal huruf, sehingga hasil belajar bahasa (mengenal huruf) anak tidak sesuai dengan harapan atau tergolong dalam kategori kurang. Rumusan Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah Apakah penerapan media kartu huruf melalui kegiatan bermain dapat meningkatkan kemampuan Mengenal huruf anak Kelompok A TK Dharma Wanita Seketi Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri?

Metode yang diterapkan dalam penelitian ini yaitu pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek anak kelompok A TK Dharma Wanita Seketi Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa RKM, RKH, lembar observasi aktivitas guru, Penilaian hasil tes anak.

Hasil penelitian pada siklus I dengan menerapkan kegiatan bermain menggunakan kartu huruf diperoleh nilai ketuntasan belajar sebanyak 45% atau ada 9 anak dari jumlah keseluruhan 20 anak sudah tuntas belajar, pada siklus II dengan menerapkan kegiatan bermain menggunakan kartu huruf diperoleh nilai ketuntasan belajar sebanyak 65% atau ada 13 anak dari jumlah keseluruhan 20 anak sudah tuntas belajar, dan pada siklus III dengan menerapkan kegiatan bermain menggunakan kartu huruf diperoleh nilai ketuntasan belajar sebanyak 85% yang ditunjukkan dengan 12 anak yang mampu tanpa bantuan guru dan 5 anak mampu tanpa bantuan guru dengan nilai sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Tindakan pembelajaran melalui media kartu huruf dapat meningkatkan Kemampuan membaca pada anak Kelompok A TK Dharma Wanita Seketi Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri.Dan saran yang dapat peneliti ajukan bagi guru TK Dharma Wanita Seketi diharapkan memberikan perhatian yang lebih dalam pengembangan konsep huruf terhadap anak didik yang masih belum mampu mandiri dan bagi orang tua hendaknya ikut terlibat dalam kegiatan pengembangan Bahasa anak dalam peningkatan kemampuan mengenal huruf dengan menggunakan media kartu huruf.

Kata Kunci : Kemampuan Mengenal Huruf, Bermain Menggunakan Kartu Huruf

I. LATAR BELAKANG

Pembelajaran Mengenal huruf erat hubungannya dengan pembelajaran menulis karena sebelum mengerjakan menulis, guru harus terlebih dahulu mengenalkan bunyi suatu tulisan beserta bunyi melalui pembejaran Mengenal huruf. Pembelajaran Mengenal huruf merupakan pembelajaran membaca tahap awal dan kemampuan yang diperoleh siswa akan menjadi dasar pembelajaran Mengenal huruf lanjut yang dilaksanakan dikelas-kelas yang lebih tinggi. Mengenal huruf diberikan secara bertahap, yakni pra Mengenal huruf dan Mengenal huruf. Pada tahap pra Mengenal huruf, kepada siswa diajarkan (1) sikap duduk yang baik pada waktu Mengenal huruf, (2) cara meletakkan buku di atas meja, (3) cara memegang buku, (4) cara membuka dan membalik halaman buku5) melihat dan memperhatikan tulisan.

Pembelajaran Mengenal huruf dititik beratkan pada aspek-aspek yang bersifat teknis seperti ketepatan menyuarakan tulisan, lafal dan intonasi yang wajar, kelancaran dan kejelasan suara. Kemampuan Mengenal huruf yang diperoleh pada Mengenal huruf akan sangat berpengaruh terhadap kemampuan Mengenal huruf lanjut. Sebagai kemampuan yang mendasari kemampuan berikutnya maka kemampuan Mengenal huruf benar-benar memerlukan perhatian guru, sebab jika dasar itu tidak kuat maka pada tahap Mengenal huruf lanjut siswa akan mengalami kesulitan untuk dapat memiliki kemampuan Mengenal huruf yang memadai seperti yang diharapkan oleh kita semua.

Mengajarkan membaca dan menulis di Taman Kanak-Kanak dapat dilaksanakan selama batas-batas aturan pengembangan pra-sekolah serta mendasarkan diri pada prinsip dasar hakiki dari pendidikan Taman Kanak-Kanak sebagai sebuah taman bermain, sosialisasi, dan pengembangan berbagai kemampuan pra-skolastik yang lebih substansi yaitu bidang pengembangan kemampuan dasar yang meliputi kemampuan berbahasa atau membaca kognitif, fisik-motorik dan seni.

Mencermati kondisi kegiatan pembelajaran membaca dan menulis di Taman Kanak-Kanak yang berlangsung, perlu dilakukan penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan tertentu yang direncanakan, dilaksanakan dan dievaluasi. Dengan serangkaian tindakan itu diharapkan dapat mengubah suasana pembelajaran ke arah pembelajaran yang lebih memungkinkan siswa terlibat secara aktif dan menyenangkan. Hal itu dapat dicapai dengan melalui pembelajaran menggunakan media pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan terhadap kegiatan peningkatan Mengenal Huruf di

TK Dharma Wanita Seketi, ditemukan adanya kurangnya siswa memahami, mengenal dan Mengenal huruf huruf dan hal ini dapat dilihat dari kondisi kurang aktifnya siswa dalam pembelajaran. Peningkatan Mengenal Huruf, berpengaruh pada perkembangan hasil belajar anak didik, strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang menarik minat anak, sehingga dalam proses pembelajaran anak merasa bosan, guru hanya menggunakan media pembelajaran berupa tulisan dipapan tulis dan kurangnya guru dalam memberikan stimulus-stimulus dengan media pembelajaran yang konkret atau nyata tentang huruf dalam pengembangan kemampuan bahasa. Hal ini dapat dilihat dari hasil pembelajaran siswa setiap mengerjakan tugas mengenal huruf atau Mengenal huruf tulisan sederhana, suasana ramai, anak jalan-jalan sendiri dan tidak memperhatikan guru. Oleh sebab itu dalam peningkatan Mengenal huruf ini peneliti menggunakan media kartu huruf.

Dari latar belakang tersebut penulis tertarik untuk meneliti dengan judul "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain Menggunakan Media Kartu Huruf Pada Kelompok A Di TK. Dharma Wanita Seketi Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri".

II. METODE

A. Subyek dan Setting Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelompok ATK Dharma Wanita Seketi Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri tahun Pelajaran 2014/2015 yang beralamat di Desa Seketi Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri dengan jumlah anak didik sebanyak 20 anak terdiri dari 11 anak laki-laki an 9 anak perempuan.

B. Prosedur Penelitian

Metode yang dilakukan dalam penelitianini adalah metode penelitian tindakan kelas model "*in-reijen*" yang terdiri dari tiga siklus yang setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi (Arikunto, 2010).

Jumlah siklus yang direncanakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 3 siklus

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis data yang diperlukan

a. Data kemampuan membaca anak kelompok A TK Dharma Wanita Seketi Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri
b. Data observasi dalam pelaksanaan tindakan perbaikan pembelajaran per siklus penelitian

2. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Data kemampuan mengenal huruf menggunakan kartu huruf adalah menggunakan teknik penugasan dan unjuk kerja anak.
b. Teknik untuk pelaksanaan tindakan perbaikan pembelajaran menggunakan teknik observasi. Untuk data aktivitas belajar anak dengan instrumen sebagaimana berikut :

Format Observasi Proses Pembelajaran Anak

No.	Item Observasi	B	C	K
1.	Anak mendengarkan penjelasan yang diberikan guru			
2.	Anak mengajukan pertanyaan jika mengalami kesulitan			
3.	Anak senang ketika guru memberikan contoh			
4.	Anak mengikuti contoh yang diberikan guru dengan baik			
5.	Anak menyelesaikan pekerjaan dengan baik dan selesai			

Format Observasi Proses Pembelajaran Guru

No.	Item Observasi	B	C	K
1.	Guru melakukan apersepsi			
2.	Guru menyampaikanm tujuan pembelajaran			
3.	Guru menjelaskan dan memberikan contoh dan cara membaca			
4.	Guru aktif mengajari siswa			
5.	Guru memotivasi siswa melakukan kegiatan membaca kartu huruf			
6.	Guru membimbing dalam proses belajar mengajar			

D. Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini digunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, Adapun langkah-langkah analisis data sebagai berikut :

1. Setelah data terkumpul maka dihitung prosentase hasil yang diperoleh anak dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} x 100\%$$

P : Prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

F : Jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N : Jumlah keseluruhan anak

2. Menghitung prosentase ketuntasan belajar anak yaitu dengan kriteria ketuntasan anak jika mendapatkan ✡ 3 dan ✡ 4.
3. Membandingkan ketuntasan belajar setiap tindakan persiklus

Kriteria keberhasilan tindakan adalah prosentanse hasil belajar anak telah mencapai skor 65% dan prosentase di kelas tersebut mencapai 85% atau yang telah

mencapai daya serap lebih dari atau sama dengan 65%.

E. Rencana Jadwal Penelitian

Siklus I Tanggal 27 Januari 2015
Siklus II Tanggal 03 Februari 2015
Siklus III Tanggal 10 Februari 2015

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Dharma Wanita Seketi Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri pada kelompok A, hal ini dikarenakan peneliti juga sebagai guru di kelompok tersebut.Peserta didik pada kelompok A berjumlah 20 anak, yang terdiri dari 11 anak perempuan dan 9 anak laki-laki, dan dari keseluruhan anak selalu ada satu atau dua anak yang tidak hadir disebabkan suatu alasan tertentu.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus I dilaksanakan pada tanggal 27 Januari 2015 pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Seketi Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri.

Hasil Tes Siklus I

Peningkatan Kemampuan mengenal hurufMelalui Media Kartu huruf Pada

No.	Nama Siswa	Nilai Perkembangan Anak				Keterangan	
		*	**	***	****	Tuntas	Tdk Tuntas
1.	Diyo				√	√	
2.	Aditya		√				√
3.	Ahmad				√	√	
4.	Bagus			√		√	
5.	Bayu		√				√
6.	Deti		√				√
7.	Derry		√				√
8.	Desita			√		√	
9.	Dwi						√
10.	Febrian			√		√	
11.	Hendrix	√	√				√
12.	Lista						
13.	Ilham			√		√	
14.	Maria		√				√
15.	Nova	√	√				√
16.	Febri						√
17.	Popy	√	√				√
18.	Septian						√
19.	Retno						
20.	Zakia			√		√	
				√		√	
Jumlah		**3**	**8**	**7**	**2**	**9**	**11**

Keterangan :

*3 dan *4 kategori ketuntasan.

Dari tabel di atas hasil tes siklus I dapat dijelaskan dengan menerapkan kegiatan bermain menggunakan kartu huruf diperoleh nilai ketuntasan belajar : $= \frac{9}{20} x 100\% =$ 45% atau ada 9 anak dari jumlah keseluruhan 20 anak sudah tuntas belajar.

Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Siklus I

No.	Item Observasi	Ya	Tdk

No.	Item Observasi	Ya	Tdk
1.	Anak mendengarkan penjelasan yang diberikan guru	√	
2.	Anak mengajukan pertanyaan jika mengalami kesulitan		√
3.	Anak senang ketika guru memberikan contoh	√	
4	Anak mengikuti contoh yang diberikan guru dengan baik		√
5.	Anak menyelesaikan pekerjaan dengan baik dan selesai		√

Hasil observasi gambar pada siklus I di kelompok A RA Kusum Mulia Krandang Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri dapat dilihat pada tabel 4.3 sebagai berikut :

Tabel 4.3

Hasil Observasi Guru pada Siklus I

No.	Item Observasi	Ya	Tdk
1.	Guru melakukan apersepsi	√	
2.	Guru menyampaikanm tujuan pembelajaran		√
3.	Guru menjelaskan dan memberikan contoh dan cara membaca		√
4.	Guru aktif mengajari siswa	√	
5.	Guru memotivasi siswa melakukan kegiatan membaca kartu kata		√
6.	Guru membimbing dalam proses belajar mengajar	√	

Pada siklus I dapat disimpulkan bahwa anak pada penelitian ini kurang memahami betul tentang kegiatan bermain menggunakan kartu huruf sebagaimana terlihat pada tabel di bawah ini :

Prosentase Ketuntasan Belajar Anak Siklus 1

No.	Hasil Penilaian Perkembangan Anak	Jumlah	Prosentase
1.	Tuntas	9 anak	45%
2.	Belum Tuntas	11 anak	55%
Jumlah		**20 anak**	**100%**

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II dilaksanakan pada tanggal 03Februari 2015 pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Seketi Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri.

Pada tahap ini guru menerapkan persiapan pembelajaran sesuai dengan prosedur yaitu : Perencanaan, Pelaksanan, Observasi dan Refleksi.

Hasil Tes Siklus II

Kemampuan mengenal huruf melalui Bermain menggunakan kartu huruf

No	Nama Siswa	Nilai Perkembangan Anak	Keterangan

		*	**	***	****	Tuntas	Tdk Tuntas
1.	Diyo				√	√	
2.	Aditya			√		√	
3.	Ahmad				√	√	
4.	Bagus				√	√	
5.	Bayu				√	√	
6.	Deti			√		√	
7.	Derry		√				√
8.	Desita			√		√	
9.	Dwi		√				√
10.	Febrian			√		√	
11.	Hendrix	√					√
12.	Lista		√				√
13.	Ilham		√				√
14.	Maria			√		√	
15.	Nova		√				√
16.	Febri		√				√
17.	Popy			√		√	
18.	Septian			√		√	
19.	Retno			√		√	
20.	Zakia			√		√	
Jumlah		**1**	**6**	**9**	**4**	**13**	**7**

Keterangan :

*3 dan *4 kategori ketuntasan.

Dari tabel 4.4 di atas hasil tes siklus II dapat dijelaskan dengan menerapkan kegiatan bermain menggunakan kartu huruf diperoleh nilai ketuntasan belajar : $= \frac{13}{20} x 100\% = 65\%$ atau ada 13 anak dari jumlah keseluruhan 20 anak sudah tuntas belajar.

Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Siklus II

No.	Item Observasi	Ya	Tdk
1.	Anak mendengarkan penjelasan yang diberikan guru	√	
2.	Anak mengajukan pertanyaan jika mengalami kesulitan		√
	Anak senang ketika guru memberikan contoh		
3.	Anak mengikuti contoh yang diberikan guru dengan baik	√	
4.	Anak menyelesaikan pekerjaan dengan baik dan selesai		√
5.			√

Hasil Observasi Guru pada Siklus II

No.	Item Observasi	Ya	Tdk
1.	Guru melakukan apersepsi	√	
2.	Guru menyampaikanm tujuan pembelajaran	√	
3.	Guru menjelaskan dan memberikan contoh dan cara membaca		√
	Guru aktif mengajari siswa		
	Guru memotivasi siswa		

No.	Item Observasi	Ya	Tdk
4.	melakukan kegiatan membaca kartu kata	√	
5.	Guru membimbing dalam proses belajar mengajar	√	
6.			√

Pada siklus II dapat disimpulkan bahwa anak pada penelitian ini mulai ada peningkatan dalam kemampuan mengenal huruf melalui kegiatan bermain menggunakan kartu huruf sebagaimana terlihat pada tabel di bawah ini :

Prosentase Ketuntasan Belajar Anak Siklus 2

No.	Hasil Penilaian Perkembangan Anak	Jumlah	Prosentase
1.	Tuntas	13 anak	65%
2.	Belum Tuntas	7 anak	35%
Jumlah		15 anak	100%

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II dilaksanakan pada tanggal 10 Februari 2015 pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Seketi Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri.

Hasil Tes Siklus III

Kemampuan Mengenal Huruf melalui Kegiatan Bermain menggunakan kartu huruf

No.	Nama Siswa	Nilai Perkembangan Anak				Keterangan	
		*	**	***	****	Tuntas	Tdk Tuntas
1.	Diyo				√	√	
2.	Aditya			√		√	
3.	Ahmad				√	√	
4.	Bagus				√	√	
5.	Bayu			√		√	
6.	Deti			√		√	
7.	Derry				√	√	
8.	Desita			√		√	
9.	Dwi			√		√	
10.	Febrian			√		√	
11.	Hendrix		√				√
12.	Lista				√	√	
13.	Ilham			√		√	
14.	Maria			√		√	
15.	Nova		√				√
16.	Febri			√		√	
17.	Popy			√		√	
18.	Septian			√		√	
19.	Retno			√		√	
20.	Zakia		√				√
Jumlah			**3**	**12**	**5**	**17**	**3**

Keterangan :

*3 dan *4 kategori ketuntasan.

Dari tabel 4.7 di atas hasil tes siklus III dapat dijelaskan dengan menerapkan kegiatan bermain menggunakan kartu huruf diperoleh nilai ketuntasan belajar : $= \frac{17}{20} x 100\% = 85\%$ yang ditunjukkan dengan 12 anak yang mampu tanpa bantuan guru dan5 anak mampu tanpa bantuan guru dengan nilai sangat baik.

Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Siklus III

No.	Item Observasi	Ya	Tdk
1.	Anak mendengarkan penjelasan yang diberikan guru	√	
2.	Anak mengajukan pertanyaan jika mengalami kesulitan	√	√
3.	Anak senang ketika guru memberikan contoh	√	√
4.	Anak mengikuti contoh yang diberikan guru dengan baik		
5.	Anak menyelesaikan pekerjaan dengan baik dan selesai		

Hasil Observasi Guru pada Siklus III

No.	Item Observasi	Ya	Tdk
1.	Anak melakukan apersepsi		√
2.	Guru menyampaikanm tujuan pembelajaran	√	
3.	Guru menjelaskan dan memberikan contoh dan cara membaca	√	
	Guru aktif mengajari siswa	√	
4.	Guru memotivasi siswa melakukan kegiatan membaca	√	
5.	kartu kata	√	
	Guru membimbing dalam proses belajar mengajar	√	
6.			

Dari hasil lembar observasi guru siklu III menunjukkan bahwa guru sudah berhasil dalam pembelajaranSehingga ketuntasan belajar anak pada kelompok A belum berhasil sebagaimana terlihat pada tabel di bawah ini :

Prosentase Ketuntasan Belajar Anak Siklus 3

No.	Hasil Penilaian Perkembangan Anak	Jumlah	Prosentase
1.	Tuntas	17 anak	85%
2.	Belum Tuntas	3 anak	15%
Jumlah		15 anak	100%

C. Pembahasan dan Penarikan Simpulan

1. Pembahasan

Penerapan pembelajaran mengenal huruf melalui kegiatan bermain menggunakan kartu huruf dapat meningkatkan kreativitas anak ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil belajar yang selalu mengalami peningkatan dalam setiap

siklus. Hal ini membuktikan bahwa anak tertarik dan berminat dengan kegiatan bermain menggunakan kartu huruf. Dan terbukti dari data hasil observasi anak yang menunjukkan bahwa :

a. Data hasil observasi pada siklus I tercapai 45%
b. Data hasil observasi pada siklus II tercapai 65%
c. Data hasil observasi pada siklus III tercapai 85%

Berdasarkan analisis bahwa dalam aktivitas anak selama proses pembelajaran dalam setiap siklus mengalami peningkatan yang baik, hal ini baik terhadap kemampuan dan motivasi belajar dapat ditunjukkan dengan meningkatnya nilai dalam setiap siklus.

2. Penarikan Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, hasil belajar anak (kegiatan membuat gambar dengan teknik mozaik) siklus 1, siklus 2 dan siklus 3 dapat dipresentasikan melalui tabel berikut :

Hasil Penilaian Kemampuan mengenal huruf dengan media Kartu Huruf siklus 1 sampai dengan Tindakan Siklus 3 Anak Kelompok A TK Dharma Wanita Seketi Kec. Ngadiluwih Kab. Kediri

No.	Hasil Penelitian	Tindakan Siklus 1	Tindakan Siklus 2	Tindakan Siklus 3
1	Tuntas	45%	65%	85%
2	Tidak Tuntas	55%	35%	15%
Jumlah		100%	100%	100%

Berdasarkan hasil analisis data, dapat dievaluasi bahwa langkah-langkah yang telah direncanakan dan dilaksanakan, mampu mencapai tujuan seperti yang telah ditetapkan dalam penelitian ini. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada kegiatan pembelajaran menggunakan media kartu huruf dapat meningkatan Kemampuan membaca pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Seketi Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015. Dengan dmikian hipotesis penelitian ini dapat diterima.

D. Kendala dan Keterbatasan

1. Kendala

Dalam hal proses penelitian dari awal hingga akhir, peneliti tidak menemukan kendala yang berarti. Hal ini dikarenakan peneliti mendapatkan bantuan, bimbingan serta arahan dari beberapa pihak. Sehingga dalam proses penelitian pembelajaran ini dapat terlaksana dengan baik dan sesuai dengan perencanaan sebelumnya.

2. Keterbatasan

Adapun keterbatasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Kurangnya pengalaman peneliti dalam melakukan penelitian tindakan kelas
b. Waktu penelitian yang terbatas dan kurang maksimal
c. Minimnya bahan media yang dapat digunakan
d. Dana penelitian yang kurang karena menggunakan dana mandiri

IV. DAFTAR PUSTAKA

Basuki Wibawa dan Farida Mukti. 2009. *Permainan Kartu Huruf*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Basuki Wibawa, Farida Mukti. 2006. *Media Pembelajaran*. Surabaya : Bintang Kejora

Burhanudin, Elita. 2006. *Media Untuk AUD*. Jakarta : Pustaka Jaya

Direktorat Jenderal Pendidikan Luar Sekolah. 2006. *Modul Manajemen Anak Usia Dini (PAUD)*. Surabaya : Departemen Pendidikan.

Hudgson, Supraptiningsih. 2007. *Mengenal huruf Anak Usia Dini*. Surabaya : Dwi Tunggal

Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2009.

Kuntjojo. 2009. *Metodologi Penelitian*. Kediri : Universitas Nusantara PGRI Kediri

Mansur. 2007. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta : Pustaka

Supraptiningsih. 2006. *Kegiatan Mengenal huruf*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Swan Zain, Syaiful Bahri Djamarah. 2007. *Media Pembelajaran Untuk AUD*. Surabaya : Tunggal Abadi

Tarigan, Supraptiningsih. 2006. *Gemar Mengenal huruf*. Surabaya : Gemilang Jaya.