MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI MEDIA BENDA KONKRET PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA KEC. SRENGAT KABUPATEN BLITAR

ARTIKEL PENELITIAN

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG-PAUD UNP Kediri

Oleh :

FITRIA EKA MEGA YANTI
NPM: 11.1.01.11.0028

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Artikel Skripsi oleh

FITRIA EKA MEGA YANTI
NPM: 11.1.01.11.0028

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI MEDIA BENDA KONKRET PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA KECAMATAN SRENGAT KABUPATEN BLITAR

Telah Diseminarkan dan Disetujui untuk Dilanjutkan
Guna Penulisan Skripsi/Tugas Akhir
Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri

Tanggal: 28 Mei 2015

PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi	**ROSA IMANI KHAN, M.Psi**
NIDN. 0720058503	**NIDN. 0705068602**

HALAMAN PENGESAHAN

Artikel Skripsi oleh

FITRIA EKA MEGA YANTI
NPM: 11.1.01.11.0028

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI MEDIA BENDA KONKRET PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA KECAMATAN SRENGAT KABUPATEN BLITAR

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PG-PAUD Universitas Nusantara PGRI Kediri
Tanggal 03 Juni 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji		Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd.	.....
2. Penguji I	: Rosa Imani Khan, M.Psi.	.....
3. Penguji II	: Hanggara Budi Utomo, M.Pd., M.Psi.	.....

Mengetahui dan mengesahkan
Dekan FKIP UNP Kediri

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI MEDIA BENDA KONKRET PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA KEC. SRENGAT KABUPATEN BLITAR

FITRIA EKA MEGA YANTI
NPM. 11.1.01.11.0028
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Prodi PG PAUD
femy0104@gmail.com
Hanggara Budi Utomo, S.Psi., M.Pd., M.Psi. dan Rosa Imani Khan, M.Psi.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Sejalan dengan berkembangnya ilmu pengetahuan telah memberikan banyak pengaruh dalam sektor pembinaan kemampuan dalam diri anak agar tercipta manusia yang unggul dan berkualitas di masa yang akan dating. Sehingga diperlukan pembinaan dan bimbingan serta stimulasi agar kemampuan serta bakat yang ada dalam diri anak dapat berkembang dengan baik. Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengembangkan kemampuan berhitung anak dengan menggunakan media benda konkret.

Untuk itulah dalam penelitian ini, peneliti mencoba mencari jawaban dengan mengajukan rumusan masalah sebagai berikut: "Apakah tindakan guru melalui media benda konkret dapat mengembangkan kemampuan berhitung pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Kabupaten Blitar?".

Subjek populasi dalam penelitian ini adalah anak kelompok A TK Dharma Wanita Kecamatan Srengat Kabupaten Blitar sebanyak 15 anak. Dalam pengamatan ini, penguji menggunakan metode pemberian tugas untuk mengetahui kemampuan berhitung anak.

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan, kemampuan berhitung anak menggunakan media benda konkret pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Kecamatan Srengat Kabupaten Blitar meningkat setelah dilaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan media benda konkret melalui metode pemberian tugas. Dalam kategori berkembang pada siklus I mencapai prosentase ketuntasan sebesar 51%, siklus II peningkatan mencapai prosentase ketuntasan sebesar 68,33% dan pada siklus III meningkat mencapai prosentase ketuntasan 80%.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa: tindakan pembelajaran melalui metode pemberian tugas dan instrument unjuk kerja melalui media benda konkret dapat dibuktikan kebenarannya untuk mengembangkan kemampuan berhitung anak kelompok A TK Dharma Wanita Kecamatan Srengat Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2014/2015.

Kata kunci : Anak TK Kelompok A, Kemampuan Berhitung, Metode Pemberian Tugas, Benda Konkret.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan anak usia dini merupakan jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan salah satu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai usia 6 tahun.

Upaya meperbaiki mutu dan kualitas kemampuan belajar peserta didik merupakan tanggung jawab seorang pendidik. Telah berbagai upaya dilakukan pendidik demi terciptanya pendidikan dan hasil belajar siswa yang lebih baik, diantaranya dapat dilakukan melalui upaya memperbaiki proses pembelajaran. Dalam melaksanakan proses belajar mengajar diperlukan langkah-langkah sistematis untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Hal yang harus dilakukan dengan menggunakan model dan strategi yang cocok dengan kondisi siswa agar siswa dapat berpikir kritis, logis, dan dapat memecahkan masalah dengan sikap terbuka, kreatif, dan inovatif. Guru harus bisa menjadi fasilitator siswa, agar siswa tidak mengalami kesulitan dan kebosanan dalam kegiatan belajar mengajar.

Berbagai upaya telah dilakukan guru demi terciptanya pendidikan dan hasil belajar siswa yang lebih baik, salah satunya dapat dilakukan dengan cara memperbaiki proses pembelajaran. Minimnya alat peraga di TK Dharma Wanita Desa Srengat ini sangat mempengaruhi tingkat belajar, semangat dan kemampuan anak dalam pembelajaran berhitung. Adapun tujuan penelitian melalui benda konkret dapat mengembangkan kemampuan berhitung.

Belum berkembangnya kemampuan berhitung pada kelompok A merupakan suatu permasalahan yang harus dipecahkan, maka dalam kesempatan ini peneliti akan mengadakan penelitian yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Berhitung Melalui Media Benda Konkret Pada Anak Kelompok A TK Dharma Wanita Desa Srengat Kecamatan Srengat”.

II. METODE

A. Subjek dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Dharma Wanita yang berlokasi di Kel. Srengat, Kec. Srengat, Kab. Blitar. Subyek dalam penelitian ini adalah anak didik TK Dharma Wanita Kelas A usia 3-4 tahun, yang berjumlah 15 siswa yang terdiri dari 7 laki-laki dan 8 perempuan.

Pertimbangan dalam memilih TK Dharma Wanita adalah karakteristik yang dimiliki oleh warga pendidik di sekolah tersebut yang terbuka dan selalu menerima

berbagai pembaharuan yang bersifat membangun, sehingga menggugah minat semua pihak terkait untuk bersama-sama mencari solusi terbaik dalam peningkatan mutu pendidikan. Dengan pertimbangan berdasarkan hasil analisis rata-rata kemampuan berhitung anak TK A yang masih kurang.

B. Prosedur Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang melalui 3 siklus yaitu:

1) Perencanaan Tindakan

Pada tahap ini ada beberapa tahapan yang akan digunakan saat perencanaan penelitian tindakan kelas ini, sebahai berikut:

a) Rencana Kegiatan Mingguan (RKM)
b) Rencana Kegiatan Harian (RKH)
c) Menyipkan media benda konkret
d) Mempersiapkan lembar pengamatan atau format penilaian

2) Pelaksanaan Tindakan

Tahap ini merupakan implementasi (pelaksanaan) dari perencanaan yang dibuat kemudian perencanaan tersebut dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran. Dalam pelaksanaan penelitian kegiatan mengacu pada Rancangan Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang telah disepakati. Kekurangan dan kelemahan dalam pelaksanaan tindakan dapat diperbaiki.

3) Pengamatan

Observasi adalah proses pengamatan untuk melihat sejauh mana tindakan yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan mengembangkan kemampuan berhitung siswa. Dan hasil dari perencanaan dan pelaksanaan yang sudah dilakukan apakah bisa berjalan secara baik dan maksimal dalam pembelajaran pada anak didik TK A.

4) Refleksi

Pada tahapan ini sangat penting karena dari hasil pelaksanaan mengembangkan kemampuan berhitung kemudian dievaluasi untuk dianalisis. Analisis yang di kumpulkan berguna mengetahui tingkat keberhasilan serta kegagalan yang dialami oleh guru atau peneliti. Kegiatan penelitian ini dilakukan sampai perencanaan berhasil sampai maksimal atau terjadi perubahan yang signifikan dalam penggunaan media benda konkret dalam mengembangkan kemampuan berhitung anak.

C. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

Pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dikumentasi. Sedangkan Instrumen penelitian menggunakan unjuk kerja untuk mengetahui perkembangan berhitung anak.

D. Teknik Analisis Data

Untuk memperoleh data yang sesuai dengan apa yang diharapkan, sehingga data yang diperoleh itu benar-benar valid, maka digunakan penelitian sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase hasil jawaban dalam %

f = Jumlah anak yang memperoleh penilaian

N = Jumlah item pengamatan dikalikan dengan nilai yang tertinggi

Data yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan kriteria sebagai berikut :

1) 75 % - 100 % = termasuk baik (B)
2) 50 % - 75 % = termasuk cukup (C)
3) 40% - 55 % = termasuk kurang (K)

E. Rencana Jadwal Penelitian

Siklus I : 10 Februari 2015

Siklus II : 17 Februari 2015

Siklus III : 24 Februari 2015

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian dilakukan di TK Dharma Wanita Desa Srengat Kecamatan Srengat Kabupaten Blitar. Subjek penelitian adalah anak kelompok A yang berjumlah 15 siswa yang terdiri dari 7 laki-laki dan 8 perempuan.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan dalam penelitian ini adalah:
   a. Menyusun Rencana Kegiatan Mingguan
   b. Menyusun Rencana Kegiatan Harian
   c. Membuat lembar observasi
   d. Menyiapkan lembar penilaian anak

Desain penelitian terdiri dari 3 siklus secara berulang-ulang yang meliputi siklus I, siklus II, dan siklus III. Adapun tema dalam pelaksanaan tindakan adalah sebagai berikut :

1) Siklus I
   Tema: Pekerjaan
   Sub Tema: Macam-macam pekerjaan
   Semester / minggu: II/IV
   Media: Benda konkret
2) Siklus II
   Tema: Pekerjaan
   Sub Tema: Tempat-tempat pekerjaan
   Semester / minggu: II/V
   Media: Benda konkret
3) Siklus III
   Tema: Pekerjaan
   Sub Tema: Alat bantu pekerjaan
   Semester / minggu: II/VI
   Media: Benda konkret

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I – III

C. Pembahasan dan Penarikan Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat dilihat hasilnya perbandingan prosentase peningkatan kemampuan berhitung anak antara Siklus I sampai Siklus III antara lain: Siklus I dengan prosentase 51.67%, Siklus II 68.33% dan Siklus III 80%.

Keterangan	Siklus II	Siklus III	Peningkatan
Prosentase Kemampuan berhitung	68.33%	80%	11.67%

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa terjadi peningkatan ketuntasan belajar anak didik, mulai dari siklus I sampai dengan tindakan siklus III, dengan prosentase ketuntasan belajar mencapai 80%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan metode pemberian tugas dan instrument unjuk kerja menggunakan benda konkret mampu mengembangkan kemampuan berhitung siswa kelompok A TK Dharma Wanita Desa Srengat Kecamatan Srengat Kabupaten Blitar, sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini dapat diterima.

D. Kendala dan Keterbatasan

Pelaksanaan dalam penelitian ini memiliki sedikit kendala dan keterbatasan antara lain:

a. Posisi duduk anak menggunakan meja dan kursi menghambat penyampaian materi karena focus anak tidak tertuju pada guru
b. Kurangnya media yang menarik minat anak untuk belajar berhitung
c. Guru kurang memotivasi anak untuk melakukan kegiatan.

Dengan berjalannya siklus I sampai siklus III kendala dan keterbatasan tersebut dapat diatasi dengan baik.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto,S. 2006. *Prosedur Penelitian.* Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto, S, Suhardjono, Supardi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Bumi Aksara

Azhie. 2007. Rangkuman Buku Media Pembelajaran. (*http://arimisilal.com* diperbarui pada tanggal 27 Februari 2010)

Benda Konkret dalam Pembelajaran. *http://triyonoyoyon.blogspot.com/media benda-konkret-dalam-pembelajaran/* diakses tanggal 6 Desember 2014

Sari, Y. 2001. *Strategi Pengembangan Anak Usia Dini.* Semarang: IKIP Veteran Press

Sofyan, Hamdani, Herry, Heinich & Molenda, Kusumah, Juliantara. Media

Sujiono, Yuliani Nurani. 2008. *Metode Pengembangan Kognitif.* Jakarta: Universitas Terbuka

Sujiono, Y. 2009. *Konsep Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks

Sriningsih, N. 2008. *Pembelajaran Matematika Terpadu Untuk Anak Usia Dini*. Bandung: Pustaka Sebelas

Susanto, A. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini.* Jakarta: Kencana Prenada, Media Group

Sudono, A. 2010. *Sumber Belajar dan Alat Permainan.* Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.

Sudrajat, A. 2008. Metode dan Teknik Pembelajaran. *www.wijayalabs.wordpress.com*

Sumantri, M. 2004, *Media Pembelajaran.* Jakarta: Rineka CiptaSuyanto, S. 2008. *Strategi Pendidikan Anak*. Yogyakatra: Hikay.

Kediri, 3 Juni 2015

PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi	ROSA IMANI KHAN, M.Psi
NIDN. 0720058503	NIDN. 0705068602