MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PEMULAAN MENGGUNAKAN STRATEGI BERMAIN PAPAN ANGKA PINTAR PADA ANAK KELOMPOK A TK AR RIDWAN KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PG PAUD

Oleh :

FATATIK NUR JANNAH
NPM : 11.1.01.11.0023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

FATATIK NUR JANNAH
NPM. 11.1.01.11.0023

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PEMULAAN MENGGUNAKAN STRATEGI BERMAIN PAPAN ANGKA PINTAR PADA ANAK KELOMPOK A TK AR RIDWAN KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGPAUD
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 28 Mei 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Hanggara Budi Utomo, M.Pd,M.Psi	**Rosa Imani Khan, M.Psi**
NIDN.0720058503	**NIDN.0705068602**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

FATATIK NUR JANNAH
NPM. 11.1.01.110023

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PEMULAAN MENGGUNAKAN STRATEGI BERMAIN PAPAN ANGKA PINTAR PADA ANAK KELOMPOK A TK AR RIDWAN KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PGPAUD FKIP UNP Kediri
Pada Tanggal: 03 Juni 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya,M.Pd
2. Penguji I : Rosa Imani Khan, M.Psi
3. Penguji II : Hanggara Budi Utomo,M.Pd.M.Psi

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN.0716046202

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PEMULAAN MENGGUNAKAN STRATEGI BERMAIN PAPAN ANGKA PINTAR PADA ANAK KELOMPOK A TK AR RIDWAN KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

FATATIK NUR JANNAH
NPM : 11.1.01.11.0023

FKIP – Prodi PG PAUD

Dosen Pembimbing I : Hanggara Budi Utomo, M.Pd.,M.Psi.

Dosen Pembimbing II : Rosa Imani Khan, M.Psi.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti di TK Ar Ridwan Kecamatan Mojoroto Kota Kediri kemampuan Kognitif anak masih sangat rendah. Sehingga anak tidak berminat dalam melakukan kegiatan *bermain papan angka pintar*. Hal ini disebabkan karena metode yang digunakan oleh pendidik monoton dan tidak menyenangkan.

Penggunaan kegiatan *bermain papan angka pintar* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak dalam proses belajar mengajar di Taman Kanak-kanak, sehingga dapat memberi motivasi kepada anak untuk dapat mengembangkan keberanianya dalam bermain papan angka pintar.

Tujuan penelitian ini adalah belajar menerapkan pembelajaran dengan kegiatan *bermain papan angka pintar* untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan 3 siklus, masing-masing siklus terdiri atas 4 tahapan : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah anak kelompok A di TK Ar Ridwan kecamatan Mojoroto Kota Kediri sebanyak 20 anak.

Peningkatan kemampuan Kognitif melalui kegiatan *bermain papan angka pintar* di TK Ar Ridwan kecamatan Mojoroto Kota Kediri terbukti dari hasil belajar yang diperoleh anak sebelum melakukan kegiatan *bermain papan angka pintar*. Pada siklus I, II, III terus mengalami peningkatan yaitu pra tindakan belum mencapai ketuntasan, siklus I mengalami peningkatan 4 anak (20%) yang mencapai ketuntasan, siklus II mengalami peningkatan 7 anak (35%) yang mencapai ketuntasan, siklus III meningkat 11 anak (55%) yang mencapai ketuntasan.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kegiatan bermain papan angka pintar dapat diterapkan untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak. Guru harus selalu membimbing dan memotivasi anak agar anak berminat melakukan kegiatan *bermain papan angka pintar*, dimana bermain papan angka pintar juga dapat mengembangkan kemampuan kognif anak dalam bermain papan angka pintar.

Kata kunci: kognitif, *Papan Angka Pintar*

I. LATAR BELAKANG

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 1 Ayat 14 (Depdiknas, 2003), pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak-anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun, yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani, agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan selanjutnya.

Melihat kenyataan bahwa demikian kompleksnya permasalahan tentang pengembangan kognitif pada anak usia dini, sudah seharusnya PAUD memaksimalkan peranannya untuk turut mengembangkan beragam kebutuhan anak didik dalam proses peningkatan kognitif. Pada kenyataannya tidak sederhana apa yang tertuang dalam berbagai teori. Banyak sebab yang menjadikan upaya pengembangan kognitif pada anak kurang optimal (Susanto,2011).

Dengan adanya alasan tersebut maka guru perlu memahami karakteristik perkembangan kognitif anak di setiap rentang usia dan program kegiatan menggunakan papan angka pintar agar tepat, nyaman dan menyenagkan bagi anak serta memotivasi anak agar kegiatan papan angka pintar bukan hal yang sulit.

Dari penjelasan diatas, bisa diambil kesimpulan bahwa mengembangkan kemampuan kognitif melalui kegiatan papan angka pintar pada anak kelompok A TK AR RIDWAN kelurahan lirboyo kecamatan mojoroto kota Kediri tahun ajaran 2014 / 2015 pada kelompok A kurang maksimal, karena kurangnya fasilitas dalam kegiatan tersebut sehingga kemampuan kognitif anak masih belum berkembang serta dalam sehari – hari kegiatan dalam menggunakan papan angka pintar belum diterapkan secara maksimal.

II. METODE

A. Subyek dan Setting Penelitian

Subjek pemberi tindakan dalam penelitian kelas ini adalah guru TK Ar Ridwan Kota Kediri Kecamatan Mojoroto. Sedangkan peneliti sebagai pengaman dan pengobservasi. Penelitian dilaksanakan pada anak kelompok A TK Ar Ridwan Kota Kediri Kecamatan Mojoroto Tahun Ajaran 2014. Dengan jumlah anak didik 20 anak, yang terdiri dari laki-laki 9 anak dan perempuan 11 anak. Anak berasal dari keluarga ekonomi menengah ke atas. Pada umumnya termasuk anak yang ceria dan bersemangat dalam belajar. Peneliti memilih tempat di Kelompok A TK Ar Ridwan Kota Kediri Kecamatan Mojoroto Tahun Ajaran 2014 karena kemampuan kognitif melalui kegiatan papan angka pintar anak-anak masih sangat rendah. Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan September-Desember 2014.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk mengembangkan proses belajar mengajar di dalam kelas. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas

Kolaboratif, karena dalam penelitian ini diperlukan bantuan untuk melakukan observasi pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung Mills (2000).

Arikunto (2010) mengatakan bahwa Penelitian Tindakan Kelas dalam bahasa inggris dikenal dengan istilah *Classroom Action Research* (CAR), membentuk pengertian yaitu :

1. Penelitian yaitu kegiatan mencermati objek, menggunakan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
2. Tindakan yaitu suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu, yang dalam penelitian ini berbentuk rangkaian siklus kegiatan.
3. Kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru. Batasan yang ditulis untuk pengertian kelas tersebut adalah pengertian lama untuk melumpuhkan pengertian yang salah dan dipahami secara luas oleh umum dengan "ruangan tempat guru mengajar" karena kelas bukan wujud ruangan tetapi sekelompok peserta didik yang sedang belajar.

Maka dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan.

C. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Jenis Data Yang Diperlukan

a. Data tentang kemampuan kognitif dalam kegiatan papan angka pintar anak Kelompok A TK Ar Ridwan Kota Kediri Tahun Ajaran 2014.
b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK dilaksanakan.

2. Teknik dan Instrumen yang digunakan

a. Data kemampuan motorik kasar anak kelompok A TK Ar Ridwan Kota Kediri dengan teknik unjuk kerja menggunakan instrumen pedoman/ rubrik unjuk kerja.

   Dalam menggunakan instrumen pedoman / rubrik unjuk kerja disini, anak dapat tugas dari guru untuk papan angka pintar. Adapun prosedur dalam instrumen pedoman / rubrik unjuk kerja yaitu :

   1) Guru menyiapkan perlengkapan yang digunakan untuk kegiatan papan angka pintar.
   2) Guru menyiapkan anak untuk antri dalam kegiatan.
   3) Guru memberi contoh cara belajar menggunakan papan angka pintar dan anak disuruh mengikuti cara belajar menggunakan papan angka pintar.

Lembar Observasi Guru dalam Proses Pembelajaran

No	Aspek yang diobservasi	Ya	Tidak
1	Guru melakukan pembukaan pembelajaran sesuai dengan rencana		
2	Guru melakukan kegiatan inti sesuai dengan rencana		
3	Guru melakukan kegiatan penutup sesuai dengan rencana		
4	Guru menerapkan metode sesuai dengan rencana		
5	Guru melaksanakan penilaian sesuai dengan rencana		
6	Anak terlihat senang saat mengikuti pembelajaran		
7	Anak terlihat aktif dalam mengikuti pembelajaran		
8	Anak lebih inisiatif dalam pembelajaran		
9	Anak menunjukkan kreativitasnya dalam pembelajaran		

c. **Teknik Amnalisis Data**

Teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan II, dan tindakan siklus III. Untuk menentukan keberhasilan Tindakan dilakukan komparasi respon dan hasil belajar anak sebelum dan sesudah dilakukan tindakan.

Langkah-langkah analisis data sebagai berikut:

1. Teknik analisis data yang digunakan untuk menghitung persentase penilaian anak yang mendapat bintang 1 (BB), bintang 2 (MB), bintang 3 (BSH), bintang 4 (BSB) dengan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : Persentase anak yang mendapat penilaian kemampuan atau bintang tertentu

f : Jumlah anak yang mendapat penilaian kemampuan atau bintang tertentu

N : Jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar antara waktu sebelum tindakan dilakukan dengan setelah dilakukan tindakan siklus I, siklus II, dan tindakan siklus III. Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadi kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75%).

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

TK Ar – Ridwan Kel. Lirboyo Kec. Mojoroto Kota Kediri pada tahun 2006 dan memiliki satu ruangan kantor, lima ruangan kelas yang terdiri dari Kelompok bermain, Kelompok A dan Kelompok B.

Pada tahun ajaran 2014 / 2015, jumlah anak adalah sebanyak 72 anak, terbagi menjadi Kelompok Bermain sebanyak 24 anak,

Kelompok A sebanyak 20 anak dan Kelompok B 28 anak.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan di TK Ar – Ridwan Kel. Lirboyo Kec. Mojoroto Kota Kediri Tahun Ajaran 2014/2015 dilaksanakan dalam 3 Siklus. Siklus I, II dan III masing-masing dilaksanakan dalam satu pertemuan. Siklus dilaksanakan pada hari selasa, tanggal 10 Februari 2015.Siklus II dilaksanakan pada hari selasa, tanggal 17 Februari 2015. Siklus III dilaksanakan pada hari selasa 24 Februari 2015.

B. Deskripsi Tentang Penelitian

Berdasarkan hasil pengamatan pada permasalahan yang dihadapi oleh anak dalam kegiatan pengembangan kemampuan Berhitung Pemulaan 1-10, sebagaimana telah diuraikan pada bagian pendahuluan, peneliti melakukan serangkaian tindakan untuk mengatasi permasalah tersebut. Tindakan penelitian ini terdiri dari tiga siklus dengan prosedur penelitian meliputi: Penyusunan Rencana Tindakan, Pelaksanaan, Pengamatan atau Observasi, dan Refleksi. Perbandingan pra tindakan, siklus I, II, dan III sebagai berikut :

1. Hasil Penilaian Penugasan Kemampuan Berhitung Pemulaan Anak Siklus I

NO.	Nama	Kemampuan Berhitung Permulaan anak menggunakan media papan angka pintar			
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
1.	Anas			✓	
2.	Agil				✓
3.	Dimas	✓			
4.	Farel		✓		
5.	Farid				✓
6.	Jojo	✓			
7.	Livo	✓			
8.	Nendra				✓
9.	Zein		✓		
10.	Aisyah		✓		
11.	Bella		✓		
12.	Dwi	✓			
13.	Dinda			✓	
14.	Firda	✓			
15.	Fadia		✓		
16.	Keke		✓		
17.	Lutfi		✓		
18.	Lena				✓
19.	Maira	✓			
20.	Syifa			✓	
Jumlah		6	7	3	4
Prosentase		30%	35%	15%	20%

Perhitungan hasil pengumpulan data kemampuan berhitung pemulaan anak menggunakan media papan angka pintar:

$$P = \frac{(6\times1)+(7\times2)+(3\times3)+(4\times4)}{(20\times4)}\times100\%$$

$$P = \frac{(6+14+9+16)}{80}\times100\%$$

$$P = \frac{45}{80}\times100\% = 56\%$$

2. Hasil Penilaian Penugasan Kemampuan Berhitung Pemulaan Anak Siklus II

NO.	Nama	Kemampuan Berhitung Permulaan anak menggunakan media papan angka pintar			
		☆	☆☆	☆☆	☆☆

				☆	☆☆
1.	Anas				✓
2.	Agil				✓
3.	Dimas		✓		
4.	Farel			✓	
5.	Farid				✓
6.	Jojo	✓			
7.	Livo	✓			
8.	Nendra				✓
9.	Zein			✓	
10.	Aisyah				✓
11.	Bella			✓	
12.	Dwi		✓		
13.	Dinda				✓
14.	Firda		✓		
15.	Fadia	✓			
16.	Keke			✓	
17.	Lutfi			✓	
18.	Lena			✓	
19.	Maira		✓		
20.	Syifa				✓
Jumlah		3	4	6	7
Prosentase		15 %	20%	30%	35%

Perhitungan hasil pengumpulan data kemampuan berhitung pemulaan anak melalui penerapan menggunakan media papan angka pintar.

$$P = \frac{(3\times1)+(4\times2)+(6\times3)+(7\times4)}{(20\times4)}\times100\%$$

$$P = \frac{3+8+18+28}{80}\times100\%$$

$$P = \frac{57}{80}\times100\% = 71\%$$

3. Hasil Penilaian Penugasan Kemampuan Berhitung Pemulaan Anak Siklus III

NO.	Nama	Kemampuan Berhitung Permulaan anak menggunakan media papan angka pintar			
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
1.	Anas			✓	
2.	Agil				✓
3.	Dimas			✓	
4.	Farel			✓	
5.	Farid				✓
6.	Jojo		✓		
7.	Livo		✓		
8.	Nendra				✓
9.	Zein				✓
10.	Aisyah				✓
11.	Bella				✓
12.	Dwi			✓	
13.	Dinda				✓
14.	Firda				✓
15.	Fadia			✓	
16.	Keke				✓
17.	Lutfi				✓
18.	Lena				✓
19.	Maira			✓	
20.	Syifa				✓
Jumlah		0	2	6	12
Prosentase		0%	10%	30%	60 %

Perhitungan hasil pengumpulan data Kemampuan berhitung pemula anak menggunakan media papan angka pintar .

$$P = \frac{(0\times1)+(2\times2)+(6\times3)+(12\times4)}{(20\times4)}\times100\%$$

$$P = \frac{0+4+18+48}{80}\times100\%$$

$$P = \frac{70}{80}\times100\% = 87{,}5\%$$

Seperti yang dijelaskan pada Tabel di atas bahwa peningkatan prosentase rata-rata kemampuan berhitung pemulaan anak menggunakan media papan angka pintar berkembang dari pra tindakan sebesar 45%, siklus I sebesar 56% dengan nilai peningkatan sebesar 11%, siklus II sebesar 71% dengan nilai peningkatan antara siklus I dan siklus II sebesar 15% dan siklus III sebesar 87,5% dengan nilai peningkatan 16,5%. Berarti tindakan guru berhasil dengan demikian ***hipotesis tindakan diterima.***

A. Kendala dan Keterbatasan

1. Kendala

Kendala yang di hadapi oleh pendidik yaitu anak yang tidak mau antri,anak cenderung suka terus melakukan kegiatan bermain tanpa mau bergantian dengan temanya dan tempat yang kurang luas saat melakukan kegiatan sehingga anak kurang leluasa melakukan kegiatan di dalam kelas.

2. Keterbatasan

Waktu yang sangat terbatas menjadikan anak kurang dapat berekspresi secara optimal.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media papan angka pintar dalam pembelajaran terbuktikan dapat mengembangkan kemampuan berhitung pemulaan pada anak-anak Kelompok A TK Ar Ridwan Kelurahan Lirboyo Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun Ajaran 2014/2015.

.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Slamet, Suyanto. (2003). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: FIP UNY.

Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sujiono, Yuliani Nurani. 2006. *Metode Pengembangan Kognitif.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Aisyah, Siti. (2007). *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.

http://idecrazy.blogspot.com/*Media Papan Flanel*. diunduh pada 13 Januari 2015.

http://syarif.com/*Media Pembelajaran*. diunduh pada 28 Januari 2015.