# PENGARUH METODE TGT DIDUKUNG MEDIA *FLIPCHART* TERHADAP KEMAMPUAN MENGHARGAI PERJUANGAN PARA TOKOH DALAM MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN PADA KELAS V SDN PLUMBONGAMBANG 1 KECAMATAN GUDO KABUPATEN JOMBANG TAHUN AJARAN 2014-2015

**ARTIKEL SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.SD)
Pada Jurusan PGSD

Oleh :

**TRIO WIDODO**
11.1.01.10.0349

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
**UN PGRI KEDIRI**
2015

Skripsi oleh:

**TRIO WIDODO**

NPM: 11.1.01.10.0349

Judul:

**PENGARUH METODE TGT DIDUKUNG MEDIA *FLIPCHART* TERHADAP KEMAMPUAN MENGHARGAI PERJUANGAN PARA TOKOH DALAM MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN PADA KELAS V SDN PLUMBONGAMBANG 1 KECAMATAN GUDO KABUPATEN JOMBANG TAHUN AJARAN 2014-2015**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/ Sidang Skripsi Jurusan PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: Agustus 2015

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| Dra. Endang Sri Mujiwati, M. Pd | Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A |
| NIDN. 725076201 | NIDN. 0704078402 |

Skripsi oleh:

**TRIO WIDODO**

NPM: 11.1.01.10.0349

Judul:

**PENGARUH METODE TGT DIDUKUNG MEDIA *FLIPCHART* TERHADAP KEMAMPUAN MENGHARGAI PERJUANGAN PARA TOKOH DALAM MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN PADA KELAS V SDN PLUMBONGAMBANG 1 KECAMATAN GUDO KABUPATEN JOMBANG TAHUN AJARAN 2014-2015**

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: Agustus 2015

**Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan**

| **Panitia Penguji** | | **Tanda Tangan** |
|---|---|---|
| **1. Ketua** | **: Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd** | |
| **2. Penguji I** | **: Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A** | |
| **3. Penguji II** | **: Dra. Endang Sri Mujiwati M.Pd** | |

Mengetahui,
Dekan FKIP

**Drs. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd**
**NIDN.0716046202**

# PENGARUH METODE TGT DIDUKUNG MEDIA *FLIPCHART* TERHADAP KEMAMPUAN MENGHARGAI PERJUANGAN PARA TOKOH DALAM MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN PADA KELAS V SDN PLUMBONGAMBANG 1 KECAMATAN GUDO KABUPATEN JOMBANG TAHUN AJARAN 2014-2015

**TRIO WIDODO**
11.1.01.10.0349
FKIP - PGSD
triowidodo@gmail.co.id
Dra. Endang Sri Mujiwati, M. Pd., Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

**ABSTRAK**

**TRIO WIDODO:** Pengaruh Metode TGT Didukung Media *Flipchart* Terhadap Kemampuan Menghargai Perjuangan Para Tokoh dalam Mempertahankan Kemerdekaan Pada Kelas V SDN PlumbongambangI Kecamatan Gudo Tahun Ajaran 2014- 2015, Skripsi, PGSD, FKIP UNP Kediri, 2015.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pada materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaankelas V, siswa SDN Plumbongambang I cenderung masih mengalami kesulitan untuk menjelaskan dan menyebutkan perjuangan paratokoh dalam mempertahankan kemerdekaandikarenakan tidak adanya metode dan media pembelajaran yang digunakan untuk menunjang aktivitas belajar padahal di sisi lain siswa di tuntut untuk memiliki kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaansehingga dibutuhkan metode TGT didukung media *flipchart* untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran.
Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalahnya sebagai berikut: (1) bagaimana kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaantanpa menggunakan metode TGT didukung media *flipchart*pada siswa kelas V SDNPlumbongambang I? (2) bagaimana kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan menggunakan metode TGT yang didukung media *flipchart* pada siswa kelas V SDNPlumbongambang I? (3) bagaimana pengaruh penerapan metode TGT yang didukung media *flipchart* terhadap kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaanpada siswa kelas V SDNPlumbongambang I?.
Penelitian ini menggunakan teknik penelitian ekperimen sehingga terdapat kelas eksperimen dan kelas kontrol. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas V SDN Plumbongambang I Kecamatan Gudo. Teknik pengumpulan data berupa test, dan instrumennya berupa soal uraian.
Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik inferensial menggunakan uji- t pada taraf siginifikan 5%. Hasil analisis yang dilakukan menunjukkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $2{,}691 \geq 2{,}025$ dan nilai rata- rata kelas eksperimen (Kelas V- A) 81,45 terletak diatas 75 (KKM) sedangkan nilai rata- rata kelas kontrol (Kelas V- B) 71,7 terletak dibawah 75 (KKM). Artinya ada pengaruh yang signifikan pada penerapan metode TGTdidukung media *flipchart* terhadap kemampuan perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan pada siswa kelas V SDN Plumbongambang I.
Kesimpulan hasil penelitian ini adalah: (1) pada kelas kontrol kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan tanpa menggunakan metode TGT didukung media *flipchart*siswa kelas V SDN Plumbongambang Idinyatakan masih dibawah rata- rata; (2)pada kelas eksperimen kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaanmenggunakan metode TGT didukung media *flipchart* siswa kelas V SDN Plumbongambang Idinyatakan sudah diatas rata- rata; (3) ada pengaruh yang signifikan metode TGT dengan media *flipchart* terhadap kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaanpada siswa kelas V SDN Plumbongambang I.

Kata kunci: metode pembelajaran, *teams games tournament*, media pembelajaran, *flipchart*, kemampuan belajar,perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.

## A. PENDAHULUAN

Pembelajaran IPS di sekolah diharapkan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berpikir logis dan kritis dalam memecahkan masalah yang dihadapi, baik di lingkungan keluarga maupun masyarakat, sertayakin akan kehidupannya sendiri ditengah- tengah kekuatan fisik dan sosial, yang gilirannya akan menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab.

Adapun tujuan dari mata pelajaran IPS bagi anak didik menurut Gunawan, Rudi (2011: 39) adalah sebagai berikut:

1. mengenal konsep- konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya ;
2. memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial ;
3. memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai- nilai sosial dan kemanusiaan ;
4. memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, ditingkat lokal, dan global ;

Dengan demikian tujuan pembelajaran IPS adalah untuk membentuk warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai. Pada dasarnya bahan kajian yang dipelajari dalam Ilmu Pengetahuan Sosial sangatlah luas yakni meliputi sosiologi, ilmu ekonomi, psikologi, antropologi, sejarah, geografi dan politik. Namun, pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SD hanyalah menekankan pada bahan kajian geografi, ekonomi, dan sejarah.

Pada pembelajaran IPS kelas V semester 2 terdapat Standar Kompetensi yaitu, 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan Kompetensi Dasar 2.4Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan. Adapun materi pembelajarannya yaitu mengidentifikasi dan menyebutkan perjuangan paratokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.Tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa adalah mampu mengidentifikasi tokoh-tokoh yang berperan dalam mempertahankan kemerdekaan, menjelaskan peranan para tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan, dan menyebutkan contoh perilaku yang perlu diteladani dari seorang pahlawandengan baik.

Pada kenyataannya, kemampuan siswa dalam menjelaskan dan menyebutkan perjuangan paratokoh dalam mempertahankan kemerdekaan masih kurang. Buktinya, dari 20 siswa masih terdapat 14 siswa yang mendapat nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (kkm) mata pelajaran IPS yaitu 75, khususnya dalam kompetensi dasar menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan. Berdasarkan observasi di lapangan, hal ini disebabkan oleh guru. Guru dalam proses pembelajaran yang berlangsung selama ini masih menggunakan metode konvensional dan tanpa menggunakan media pembelajaran yang inovatif serta menarik. Metode pembelajaran yang diterapkan guru kurang melibatkan siswa secara langsung sehingga siswa kurang berperan aktif dalam proses pembelajaran serta sumber belajar yang diperoleh hanya berasal dari buku/ LKS saja tanpa memanfaatkan media pembelajaran lain yang kreatif dan menarik minat siswa.

Berdasarkan uraian di atas, dibutuhkan solusi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Salah satu metode dan media yang dapat digunakan untuk membantu siswa memahami materi, aktif, dan memiliki motivasi tinggi dalam proses pembelajarantentang perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan adalah metode TGT dan

media *flipchart*. Metode TGT merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Robert E. Slavin untuk membantu siswa me*review* dan menguasai materi pelajaran dengan cara yang menyenangkan.Menurut Slavin, Robert E (2005: 163), TGT dimaknai sebagai berikut:

> TGT merupakan metode pembelajaran yang menggunakan game/ turnamen akademik, dan menggunakan kuis- kuis dan sistem skor kemajuan individu dimana para siswa berlomba sebagai wakil tim mereka dengan anggota tim lain yang kinerja akademik sebelumnya setara seperti mereka.

Kelebihan dari metode *Teams Games Tournament* (TGT) ini menurut Slavin dalam Huda (2013: 197) yaitu, "TGT berhasil meningkatkan skill- skill dasar, pencapaian, interaksi positif antar siswa, harga diri, dan sikap penerimaan pada siswa- siswa lain yang berbeda".

Selain komponen metode, ada satu komponen lagi yang dipandang berperan penting dalam keberhasilan belajar mengajar yakni komponen media. Menurut Gagne dalam Sadiman (2006:6) bahwa "Media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar". Salah satu media pembelajaran yang menarik yaitu media *flipchart*. Media *flipchart* dalam penggunaannya dapat dibalik jika pesan pada lembaran depan sudah ditampilkan dan diganti dengan lembaran berikutnya yang sudah disediakan. Menurut Susilana, Rudi dan Cepi Riyana (2007: 87), media *flipchart* ini memiliki banyak kelebihan diantaranya yaitu sebagai berikut:

> Media flipchart ini mampu menyajikan pesan pembelajaran secara ringkas dan praktis, dapat digunakan di dalam atau luar ruangan, bahan pembuatan relatif murah, mudah dibawa kemana-mana (moveable), dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode TGT didukung media *flipchart*diharapkan dapat membawa pengaruh yang positif bila diterapkan bagi siswa, maka guru diharapkan bisa menerapkan metode dan media pembelajaran ini dengan baik dan kreatif. Terutama pada mata pelajaran IPS kelas V tentang menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.

Atas dasaruraian tersebut maka dipilih judul penelitian**"Pengaruh Metode TGT Didukung Media *Flipchart*Terhadap Kemampuan Menghargai Perjuangan Para Tokoh dalam Mempertahankan Kemerdekaan Pada Kelas V SDN Plumbongambang 1 Kecamatan Gudo Tahun Ajaran 2014-2015"**.

## B. Metode Penelitian

Menurut Arikunto, Suharsimi (2010: 161), "Variabel penelitian adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian". Dengan kata lain variabel dapat dinyatakan sebuah konstrak (*construct*) atau sifat yang akan dipelajari dalam suatu penelitian sehingga pada akhirnya bisa ditarik sebuah kesimpulan.

Lebih lanjut, menurut pendapat Sugiyono (2013: 2), "Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya". Dengan demikian, dapat dimaknai bahwa variabel merupakan suatu sasaran penelitian untuk dipelajari dan pada akhirnya bisa ditarik sebuah kesimpulan.

Berdasarkan beberapa paparan yang telah dikemukakan oleh beberapa ahli di atas, maka dapat dirumuskan bahwa variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau

kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.

Dalam judul penelitian **"Pengaruh Metode *TGT* Didukung Media *Flipchart* Terhadap Kemampuan Menghargai Perjuangan Para Tokoh dalam Mempertahankan Kemerdekaan Pada Kelas V SDN Plumbongambang I Kecamatan Gudo Tahun Ajaran 2014-2015"** terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (x): metode *TGT* dan media *flipchart*, sedangkan variabel terikat (y): kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik penelitian eksperimental. Dalam penelitian eksperimen ada perlakuan (*treatment*) yang diterapkan pada salah satu variabel. Menurut Sugiyono (2010: 107), "Metode penelitian eksperimental adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain terhadap kondisi yang terkendalikan". Dengan demikian teknik penelitian eksperimental tepat digunakan karena adanya perlakuan pada penelitian ini yaitu membuktikan adanya pengaruh metode *TGT* didukung media *flipchart* terhadap kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan pada siswa kelas V SDN Plumbongambang I Kecamatan Gudo. Pada desain penelitian ini menggunakan salah satu kategori teknik eksperimental yaitu *Pre Experimental*. Menurut Arikunto, Suharsimi (2010: 123), "Ada tiga jenis desain yang dimasukkan kedalam kategori *Pre Experimental desain* yaitu *one shot case study, pre test and post test, dan static grup comparison"*.

Pada penelitian ini menggunakan desain *static grup comparison* (desain perbandingan kelompok statistik). Alasan menggunakan desain tersebut karena pada penelitian ini karena pada penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas control. Pada kelas eksperimen menggunakan perlakuan sedangkan kelas control sebagai pembanding. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena membandingkan keadaan siswa tanpa mendapat perlakuan (sebagai kelas control) dan keadaan siswa setelah medapat perlakuan (kelas eksperimen). Desain pola *static group comparation* sebagai berikut.

**Tabel 3.2.; Desain Pola *Static Grup Comparison***

| Kelompok | Perlakuan | Post test |
|---|---|---|
| Kelas Eksperimen | X | $O_2$ |
| Kelas Kontrol | - | $O_1$ |

Keterangan:

X = Perlakuan menggunakan metode *TGT* didukung media *flipchart* pada materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.

$O_1$= Hasil sebelum menggunakan metode *TGT* didukung media *flipchart* pada materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.

$O_2$= Hasil setelah menggunakan metode *TGT* didukung media *flipchart* pada materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Menurut Arikunto, Suharsimi (2010: 27), "Pendekatan kuantitatif sesuai dengan namanya, banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya". Hasil penelitian akan lebih baik apabila

disertai dengan tabel, grafik, bagan, gambar atau tampilan lainnya.

Alasan menggunakan pendekatan kuantitatif ini dikarenakan data yang diperoleh berupa angka sebagai petunjuk yang menggambarkan hasil dari siswa dalam menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru.

## C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Data penelitian ini berupa kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan tanpa menggunakan metode *team games tournament* didukung media *flipchart*, dan kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan menggunakan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* siswa kelas V SDN Plumbon Gambang I Tahun Ajaran 2014- 2015. Data yang diperoleh dapat dideskripsikan sebagai berikut.

1. **Deskripsi kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan tanpa menggunakan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* siswa kelas V-B SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014- 2015.**

   Data penguasaan materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan tanpa menggunakan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* siswa kelas V-B sebagai berikut.

   a. Siswa yang memperoleh nilai 50 sejumlah 1.
   b. Siswa yang memperoleh nilai 53 sejumlah 2.
   c. Siswa yang memperoleh nilai 57 sejumlah 1.
   d. Siswa yang memperoleh nilai 59 sejumlah 1.
   e. Siswa yang memperoleh nilai 60 sejumlah 1.
   f. Siswa yang memperoleh nilai 63 sejumlah 1.
   g. Siswa yang memperoleh nilai 67 sejumlah 2.
   h. Siswa yang memperoleh nilai 70 sejumlah 1.
   i. Siswa yang memperoleh nilai 74 sejumlah 4.
   j. Siswa yang memperoleh nilai 78 sejumlah 1.
   k. Siswa yang memperoleh nilai 85 sejumlah 1.
   l. Siswa yang memperoleh nilai 86 sejumlah 1.
   m. Siswa yang memperoleh nilai 88 sejumlah 1.
   n. Siswa yang memperoleh nilai 92 sejumlah 1.
   o. Siswa yang memperoleh nilai 94 sejumlah 1.

   Berdasarkan data yang diperoleh, diketahui bahwa siswa di kelas V-B memiliki nilai terendah yaitu 50 dan nilai tertinggi yaitu 94 ( Tabel 4.1, lampiran 1).

2. **Deskripsi kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan menggunakan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* siswa kelas V-A SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014- 2015.**

   Data penguasaan materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan menggunakan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* siswa kelas V-A sebagai berikut.

   a. Siswa yang memperoleh nilai 65 sejumlah 1.
   b. Siswa yang memperoleh nilai 70 sejumlah 2.
   c. Siswa yang memperoleh nilai 73 sejumlah 2.
   d. Siswa yang memperoleh nilai 75 sejumlah 1.
   e. Siswa yang memperoleh nilai 76 sejumlah 1.
   f. Siswa yang memperoleh nilai 77 sejumlah 1.
   g. Siswa yang memperoleh nilai 79 sejumlah 1.
   h. Siswa yang memperoleh nilai 80 sejumlah 1.

i. Siswa yang memperoleh nilai 83 sejumlah 1.
j. Siswa yang memperoleh nilai 88 sejumlah 2.
k. Siswa yang memperoleh nilai 90 sejumlah 4.
l. Siswa yang memperoleh nilai 100 sejumlah 1.

Berdasarkan data yang diperoleh, diketahui bahwa siswa di kelas V-A memiliki nilai terendah yaitu 65 dan nilai tertinggi yaitu 100 ( Tabel 4.1, lampiran 1).

**3. Deskripsi pengaruh metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* terhadap kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan siswa kelas V SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014- 2015.**

Ada atau tidaknya pengaruh metode *team games tournament* terhadap kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan siswa kelas V SDN Plumbongambang I, merupakan simpulan dari hasil proses analisis data penelitian dari kelas V-B dan V-A. Hal tersebut dapat diketahui dengan mencari $t_{hitung}$ dan $t_{tabel}$. Norma keputusan yang berlaku dalam menyimpulkan hasil uji $t_{hitung}$ dan $t_{tabel}$ sebagai berikut.

a. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ pada taraf signifikan (1%), dikatakan sangat signifikan, akibatnya H0 ditolak. Dengan demikian, ada pengaruh metode *teams games tournament* dengan media *flipchart* terhadap materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan pada siswa kelas V SDN Plumbongambang I.
b. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ pada taraf signifikan (5%), dikatakan signifikan, akibatnya H0 ditolak. Dengan demikian, ada pengaruh metode *teams games tournament* dengan media *flipchart* terhadap materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan pada siswa kelas V SDN Plumbongambang I.
c. Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ pada taraf signifikan (5%), dikatakan tidak signifikan, akibatnya H0 diterima. Dengan demikian, tidak ada pengaruh metode *teams games tournament* dengan media *flipchart* terhadap materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan pada siswa kelas V SDN Plumbongambang I.

**Analisis Data**

**1. Prosedur Analisis Data**

Jenis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik inferensial dengan teknik analisis uji-t. Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk menganalisis data adalah sebagai berikut:

1) Menentukan frekuensi variabel x dan y
2) Menentukan kuadrat variabel fx dan fy
3) Mencari mean (M) dari variabel x dan y

   Mx = —

   Mx = nilai rata–rata setelah menggunakan metode *TGT* dengan media *flipchart.*

   My = —

   My = nilai rata-rata sebelum metode *TGT* dengan media flipchart.
4) Mencari standar deviasi x dan y

   SDx = — — SDy = — —
5) Mencari kuadrat standar kesalahan mean dari variabel x dan y

   SDmx = — SDmy = —
6) Mencari standar kesalahan perbedaan mean

   SDbm =
7) Mencari nilai t

   t = —

Keterangan:
M = Mean
Fx = Mencari jumlah x
Fy = Mencari jumlah y
N = Jumlah siswa
Mx = Nilai rata-rata kelompok x
My = Nilai rata-rata kelompok y
SDx = Standar deviasi kelompok x
SDy = Standar deviasi kelompok y
SDmx = Standar kesalahan kelompok x
SDmy = Standar kesalahan kelompok y
SDbm = Standar perbedaan mean

**2. Hasil Analisis Data**

Hasil analisis data kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan siswa kelas V SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014- 2015 dapat dijelaskan sebagai berikut.

**a. Hasil analisis kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan tanpa menggunakan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* siswa kelas V SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014- 2015.**

Setelah memperoleh data penelitian dari kelas V-B kemudian dianalisis berdasarkan prosedur analisis data, diketahui bahwa siswa kelas V-B SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014/2015 mendapat nilai rata-rata kelas yaitu 71,7 . Standart Deviasinya (SDy) adalah 13,3 dan standart kesalahan mean (SDmy) adalah 3,05. Proses penghitungan data dapat dilihat lebih lengkap pada lampiran 2.

**b. Hasil analisis kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan menggunakan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* siswa kelas V SDN Plumbongambang I**

Setelah memperoleh data penelitian dari kelas V-A kemudian dianalisis berdasarkan prosedur analisis data, diketahui bahwa siswa kelas V-A SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014- 2015 mendapat nilai rata-rata kelas yaitu 81,45. Standart Deviasinya (SDx) adalah 8,7 dan standart kesalahan mean (SDmx) adalah 1,99. Proses penghitungan data dapat dilihat lebih lengkap pada lampiran 2.

**c. Hasil analisis pengaruh metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* terhadap kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan siswa kelas V SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014- 2015.**

Setelah menganalisis data kemampuan menghargai menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan menggunakan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* siswa kelas V SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014- 2015, diperoleh keterangan sebagai berikut :

1) Standart beda kesalahan mean (SDbm) yaitu 3,646.
2) Hasil $t_{hitung}$ adalah 2,691
3) T table dengan menggunakan taraf sangat signifikan 5% serta db 38 yaitu 2,025.

Berdasarkan keterangan tersebut, diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu 2,691 ≥ 2,025 sehingga H0 ditolak dan Ha diterima pada taraf

signifikan (5%). Dengan demikian, dapat diartikan bahwa ada pengaruh signifikan dalam penggunaan metode *teams games tournament* terhadap materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan siswa kelas V SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014- 2015.

**3. Interprestasi Hasil Analisis Data**

1) Kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan tanpa menggunakan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* siswa kelas V- B SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014- 2015.

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh, diketahui bahwa pembelajaran tentang materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan kelas V-B memperoleh nilai rata-rata dibawah 75 yaitu 71,7. Dengan demikian, dapat di interprestasikan bahwa pembelajaran materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan tanpa menggunakan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* dinyatakan belum maksimal. Hal tersebut dikarenakan penggunaan metode pembelajaran kurang kreatif dan kurang divariasikan dengan memadukan media sehingga siswa kurang aktif dan tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, pembelajaran pada mata pelajaran IPS masih ditekankan pada penghafalan teori saja, sehingga siswa kesulitan dalam menguasai materi yang diberikan.

2) Kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan menggunakan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* siswa kelas V- A SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014- 2015.

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh, diketahui bahwa pembelajaran tentang materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan di kelas V-A memperoleh nilai rata-rata diatas 75 yaitu memperoleh nilai rata-rata 81,45. Dengan demikian, dapat diinterprestasikan bahwa pembelajaran materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan menggunakan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* dinyatakan maksimal. Hal tersebut dikarenakan penggunaan metode pembelajaran yaitu metode *teams games tournament* divariasikan dengan memadukan media yaitu media *flipchart.* Dengan demikian, siswa lebih aktif dan tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran, serta lebih mudah dalam menguasai materi yang diberikan.

3) Pengaruh metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* terhadap kemampuan mengahrgai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan siswa kelas V SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014- 2015, dapat dilihat berdasarkan perolehan data dari kelas V-A dan V-B, diketahui bahwa kelas V-A mendapat nilai yang lebih baik dari pada kelas V-B. Selain itu, hasil analisis data menunjukkan adanya pengaruh signifikan pada taraf 5% diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $2,691 \geq 2,025$. Dengan demikian, dapat di interpretasikan bahwa metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* memberi pengaruh positif pada pencapaian hasil belajar siswa sehingga dapat diterapkan kedalam pembelajaran materi perjuangan

para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan di sekolah dasar.

**Pengujian Hipotesis**

1. Hipotesis nomor satu yaitu "Siswa kelas V SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014- 2015, kurang mampu menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan tanpa menggunakan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart*" dinyatakan diterima.

   Berdasarkan hasil analisis data pembelajaran materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan tanpa menggunakan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* yang diberikan di kelas V-B, diketahui nilai rata-rata kelas (My) = 71,5, lebih dari 60% siswa belum mencapai standar KKM (75).

   Hipotesis pertama ini dapat diterima karena hasil analisis tersebut sesuai dengan hipotesis pertama yaitu "Siswa kelas V SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014- 2015, kurang mampu mengidentifikasi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan tanpa menggunakan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart*".

2. Hipotesis nomor dua yaitu "Siswa kelas V SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014- 2015 mampu menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan menggunakan metode *teams games tournament* didukung media *fipchart*" dinyatakan diterima.

   Berdasarkan hasil analisis data pembelajaran materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan menggunakan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* yang diberikan di kelas V-A, diketahui nilai rata-rata kelas (Mx) = 81,3 , lebih dari 60% siswa sudah mencapai standar KKM (75).

   Hipotesis kedua ini dapat diterima karena hasil analisis tersebut sesuai dengan hipotesis kedua yaitu "Siswa kelas V SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014- 2015 dapat mengidentifikasi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan menggunakan metode *teams games tournament* dengan media *flipchart*".

3. Hipotesis nomor tiga yaitu "Ada pengaruh penggunaan metode *teams games tournament* yang didukung media *flipchart* terhadap kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan pada siswa kelas V SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014- 2015" dinyatakan diterima.

   Berdasarkan hasil analisis data, diketahui bahwa $t_{hitung}$ sebesar 2,691 dan $t_{tabel}$ db sebesar 38 sebesar 2,025. Hal ini menjelaskan bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu 2,691 ≥ 2,025, sehingga hipotesis nol (H0) ditolak pada taraf signifikan 5% dan hipotesis kerja (Ha) terbukti benar. Dengan demikian, dapat diputuskan "Ada pengaruh penggunaan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* terhadap kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan pada siswa kelas V SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014- 2015". Keputusan tersebut sesuai dengan hipotesis nomor tiga.

   Berdasarkan hasil analisis data kelas V-B, diketahui bahwa siswa kelas V SDN Plumbongambang Tahun Ajaran 2014- 2015 dinyatakan kurang menguasai kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan tanpa menggunakan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* karena rata-rata nilai yang diperoleh adalah kurang dari 75 yaitu 71,7. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas V SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014-2015 dinyatakan kurang menguasai kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan. Hal tersebut dikarenakan penggunaan metode pembelajaran kurang kreatif. Minimnya daya ingat siswa dalam menghafalkan teori yang sangat banyak, karena pembelajaran lebih ditekankan pada penghafalan teori sehingga siswa

kesulitan dalam memahami materi. Metode pembelajaran yang digunakan kurang divariasikan dengan media sehingga siswa kurang aktif dan tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil analisis data kelas V-A, diketahui bahwa siswa kelas V SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014- 2015 dinyatakan dapat menguasai kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan menggunakan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart*, karena rata-rata nilai yang diperoleh adalah diatas 75 yaitu 81,45. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas V SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014-2015 dinyatakan dapat menguasai kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan. Hal tersebut terjadi karena siswa termotivasi oleh penggunaan media *flipchart* yang dapat memberikan stimulus siswa dalam berpikir kreatif untuk memahami, menganalisa maupun memecahkan masalah materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan. Selain itu, proses pembelajaran dengan menggunakan metode *teams games tournament* tidak menekankan siswa pada penghafalan materi saja tapi pemahaman materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan melalui *game* akademik yang ada didalam proses pembelajaran serta gambar yang ada pada flipchart.

Berdasarkan uji hipotesis yang menjelaskan tentang diterimanya keputusan "ada pengaruh penggunaan metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* terhadap kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan pada siswa kelas V SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014-2015", terbukti bahwa metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* memberikan pengaruh terhadap kemampuan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan siswa kelas V SDN Plumbongambang I Tahun Ajaran 2014-2015. Pengaruh yang diberikan yaitu pengaruh positif terhadap pembelajaran karena terbukti hasil belajar siswa kelas V mecapai nilai rata-rata 81,45. Pengaruh positif metode *teams games tournament* didukung media *flipchart* membuktikan bahwa perlakuan tersebut dapat diterapkan di sekolah dasar, khususnya materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan di kelas V.

## DAFTAR PUSTAKA

Aminudin. 2002. *Cerita Fiksi.* Yogyakarta: Lentera Media

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek.* (Edisi Keempat) Jakarta: Rineka Cipta.

Arifin, Zaenal. 2008. *Metodologi Penelitian.* Surabaya : Lentera Cendikia.

Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

----------. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

----------. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa.

Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djumadiono dkk. 1996. *30 Tahun Indonesia Merdeka 1945-1965*. Jakarta: Pustaka Belajar.

Ferdinansyah dkk. 2007. *Tokoh- tokoh yang Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia*. Jakarta: Cahaya.

Gunawan. Rudi. 2011. *Pendidikan IPS*. Bandung: Alfabeta.

Hendrowinoto. 2003. *Pisowanan Ageng Sri Sultan Hamengku Buwono IX*. Yogyakarta: Yogya Forum.

Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

----------. 2013. *Model- Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: DIVA Press.

Kumandoko, Gamal. 2006. *Kisah 124 Pahlawan & Pejuang Nusantara*. Jakarta: Pustaka Widyatama.

Muljana, Slamet. 1983. *Pemugaran Persada Sejarah Leluhur Majapahit*. Jakarta : Inti Idayu Press.

Nurgiyantoro, Burhan. 2005. *Teori Pengkajian Fiksi.* Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Bandung: Kencana.

Sardjiyo. 2008. *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Siregar, Eveline. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.

Sudarmanto. 2007. *Jejak-Jejak Pahlawan Perekat Kesatuan Bangsa Indonesia*. Jakarta: Grasindo.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

----------. 2012. *Model Penelitian Kombinasi (Mixed Methods).* Bandung: Alfabeta .

Suprijono, Agus. 2011. *Cooverative Learning Teori dan Aplikasi Paikem.* Yogjakarta: Pustaka Pelajar.

Supihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Susilana, Rudi. dan Cepi Riyana. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.

Sutomo, Sulistina. 2008. *Bung Tomo Suamiku : Biar Rakyat yang Menilai kepahlawananmu*. Surabaya. Visi Media.

Tirtoprodjo, Susanto. 1982. *Sedjarah Revolusi Nasional Indonesia*. Jakarta : Pembangunan.

Trianto. 2007. *Model- Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta. Prestasi Pustaka.