PENGARUH METODE *MAKE A MATCH* DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL KEKHASAN BANGSA INDONESIA SEPERTI KEBHINEKAAN SISWA KELAS III SDN PURWODADI KEC. KRAS KAB. KEDIRI TAHUN AJARAN 2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan PGSD

OLEH :

RISKE NURALITA LINGGA DEWI

NPM : 11.1.01.10.0302

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU
REPUBLIK INDONESIA
UNP KEDIRI
2015

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Artikel Skripsi Oleh :

RISKE NURALITA LINGGA DEWI

NPM: 11.1.01.10.0302

Judul :

PENGARUH METODE *MAKE A MATCH* DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL KEKHASAN BANGSA INDONESIA SEPERTI KEBHINEKAAN SISWA KELAS III SDN PURWODADI KEC. KRAS KAB. KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian Sidang Skripsi Jurusan PGSD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : .....

Pembimbing I	Pembimbing II
Agus Widodo, S.Pd. M.Pd	Alfi Laila, S.PdI. M.Pd
NIDN : 0024086901	NIDN : 0005016901

Riske Nuralita Lingga Dewi | 11.1.01.0302 simki.unpkediri.ac.id
FKIP-PGSD

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Artikel Skripsi Oleh :

RISKE NURALITA LINGGA DEWI

NPM: 11.1.01.10.0302

Judul :

PENGARUH METODE *MAKE A MATCH* DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL KEKHASAN BANGSA INDONESIA SEPERTI KEBHINEKAAN SISWA KELAS III SDN PURWODADI KEC. KRAS KAB. KEDIRI

Telah Disetujui dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd. .....
2. Penguji I : Alfi Laila, S.PdI. M.Pd. .....
3. Penguji II : Agus Widodo, S.Pd. M.Pd. .....

Kediri, November 2015
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Pinca Setyawati, M.Pd
NIDN 0716046202

Riske Nuralita Lingga Dewi | 11.1.01.0302 simki.unpkediri.ac.id
FKIP-PGSD

PENGARUH METODE *MAKE A MATCH* DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL KEKHASAN BANGSA INDONESIA SEPERTI KEBHINEKAAN SISWA KELAS III SDN PURWODADI KEC. KRAS KAB. KEDIRI TAHUN AJARAN 2015

Riske Nuralita Lingga Dewi
11.1.01.10.0302
FKIP - PGSD
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Email : riskenur@yahoo.co.id

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman penelitian, bahwa pembelajaran PKn khususnya di SDN Purwodadi 1 belum terlaksana dengan maksimal. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata – rata kelas mata pelajaran PKn yang rendah Hal ini dikarenakan pembelajaran di kelas masih didominasi oleh guru, dan kurang bervariasinya metode maupun model pembelajaran yang diterapkan guru di dalam kelas. Akibatnya siswa cenderung pasif dalam menerima pelajaran.
Permasalahan penelitian ini adalah (1) Apakah metode ceramah dengan media gambar berpengaruh terhadap kemampuan mengenal kebhinekaan siswa? (2) Apakah metode *make a match* dengan media gambar berpengaruh terhadap kemampuan mengenal kebhinekaan siswa kelas? (3) Adakah perbedaan pengaruh metode ceramah dengan media gambar dibanding metode *make a match* dengan media gambar terhadap kemampuan Mengenal Kebhinekaan siswa? Penelitian ini menggunakan teknik penelitian eksperimen sehingga terdapat dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kontrol. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas III SDN Purwodadi 1. Teknik pengumpulan data berupa tes, dan instrumennya berupa soal isian. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik inferensial dengan menggunakan *independent t-test* pada taraf signifikan 5%. Hasil analisis yang dilakukan menunjukkan nilai t (3,486) dan nilai rata-rata kelas kontrol (73.92) < 75 (KKM) sedangkan nilai rata rata kelas eksperimen (85,04) > 75 (KKM). Artinya ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *make a match* dengan media gambar terhadap kemampuan mengenal kebhinekaan pada siswa kelas III SDN Purwodadi I Kabupaten Kediri.

Kata kunci : metode, *make a match*, media, gambar, mengenal kebhinekaan.

EFFECT OF METHOD MAKE A MATCH WITH MEDIA IMAGES OF THE ABILITY TO KNOW DISTINCTIVENESS DIVERSITY NATION INDONESIA AS CLASS III SDN PURWODADI KEC. KRAS KAB. KEDIRI ACADEMIC YEAR 2015

Abstract

Basic of this observations and research experiences, that teaching Civics in particular in SDN 1 Purwodadi has not been implemented to the maximum. It can be seen from the average grade Civics subjects were lower. Because learning in the classroom is still dominated by the teachers, and less variation of the method and model of applied learning in the classroom teacher. As a result, students tend to be passive in accepting the lessons.

The problems of this study are (1) Is the lecture with media images affect the ability to know the diversity of students? (2) Does the method make a match with media images affect the students' ability to recognize the diversity of the class? (3) Are there differences in the effect of a lecture with media images rather than methods of make a match with the media image of the ability of the student Diversity Know?
This research uses experimental research technique so that there are two classes, experimental and control. Using a quantitative approach to research subjects third grade students of SDN Purwodadi 1. Data collection techniques in the form of a test, and the instrument be a matter of stuffing.
The data analysis technique used is inferential statistics using independent t-test at 5% significance level. Results of the analysis carried out showed the value of t (3.486) and the average value of the control class (73.92) <75 (KKM), while the average value of the experimental class (85.04)> 75 (KKM). That is no effect of the learning model make a match with the media image of the ability to recognize the diversity of third-grade students of SDN Purwodadi I Kediri.

Keywords: methods, make a match, media, image, recognize diversity
.

I. PENDAHULUAN

Manusia tidak pernah lepas dari pendidikan. Pendidikan memiliki peranan yang penting dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan merupakan dasar pembentukan karakter manusia, dengan karakter yang baik dan matang kehidupan manusia akan berjalan baik pula.

Kegiatan belajar mengajar harus dilakukan secara menarik dan menyenangkan. Untuk menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan, dapat dilakukan dengan menggunakan metode yang tepat. M. Sobry Sutikno (2014:34) mengartikan,

> Metode pembelajaran adalah cara – cara menyajikan materi pelajaran yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses belajar pada peserta didik dalam upaya untuk mencapai tujuan.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat diartikan bahwa metode pembelajaran adalah suatu cara yang digunakan guru agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Berdasarkan hasil observasi di SDN Purwodadi I dengan wali kelas III-B yaitu Mudjianto, S.Pd. Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan dengan metode ceramah. Hal ini membuat hasil belajar siswa tidak tercapai maksimal. Terbukti pada nilai PKn Semester I yang hanya memiliki rata – rata kelas sebesar 78,25. Nilai ini masih dibawah nilai rata – rata pada mata pelajaran lain seperti matematika dan bahasa Indonesia.

Metode *Make a Match* merupakan sebuah metode mengajar yang bisa membuat siswa aktif di kelas. Penerapan metode ini menggunakan beberapa pasang kartu yang berupa kartu soal dan kartu

jawaban, kartu – kartu tersebut diacak, kemudian dibagikan kepada siswa, selanjutnya siswa diminta mencari pasangan kartu yang cocok. Miftahul Huda (2014 :253) berpendapat bahwa metode *Make a Match* Dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa, baik secara kognitif maupun fisik.

Keberhasilan dari penerapan metode pembelajaran *Make a Match* pernah dibuktikan oleh beberapa peneliti sebelumnya. Salah satunya adalah Rita Dwi Anggraini, mahasiswi program studi S1 PGSD Universitas Negeri Malang. Pada tahun 2011 Rita melakukan penelitian dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas III SDN Bareng 5 Kota Malang". Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Metode *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas III SDN Bareng 5 Kota Malang.

Pembelajaran yang menyenangkan dapat juga dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran. Dalam hal ini media yang tepat untuk digunakan adalah media gambar. Menurut Edgar Dale dalam Daryanto (2012:110), gambar fotografi dapat mengubah tahap – tahap pengajaran, dari lambang kata beralih pada tahapan yang lebih konkret, yaitu lambang visual.

PKn merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar, salah satu materi yang dibahas dalam mata pelajaran PKn adalah mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinekaan kekayaan alam, keramahtamahan. Kekhasan bangsa Indonesia mengenai kebhinekaan ini menjabarkan tentang keberagaman budaya Indonesia. Menurut E.B. Tylor dalam Abdul Aziz Wahab (2009:8.3):

> Kebudayaan itu adalah keseluruhan yang kompleks, yang di dalamnya terkandung ilmu pengetahuan, kepercayaan, kesenian, moral, hukum, adat istiadat, dan kemampuan yang lain serta kebiasaan yang didapat oleh manusia sebagai anggota masyarakat.

Namun pada masa kini banyak sekali budaya asing yang masuk ke Indonesia. Budaya asing tersebut dianggap lebih modern oleh bangsa Indonesia. Kebanyakan budaya asing ini tidak sesuai dengan nilai – nilai yang dijunjung tinggi bangsa Indonesia. Dikhawatirkan jika hal ini terus berlanjut maka bangsa Indonesia akan kehilangan jati dirinya.

Dari permasalahan di atas, peran guru sangat penting dalam mengenalkan budaya bangsa kepada peserta didik terutama guru sekolah dasar, karena sekolah dasar merupakan akar dari pembentukan kepribadian anak.

Atas dasar adanya kesenjangan antara harapan dan kenyataan di atas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Metode *Make A Match* Dengan Media Gambar Terhadap Kemampuan Mengenal Kekhasan Bangsa Indonesia Seperti Kebhinekaan Siswa Kelas III SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015".

II. METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan metode penelitian quasi eksperimental design bentuk nonequivalent control group design.. Pada desain ini kelompok ekperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Pada desain ini terdapat dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diberi perlakuan menggunakan metode *make a match* dengan media kartu gambar, sedangkan kelompok kontrol diberi perlakuan dengan metode ceramah dan media gambar.

Penelitian ini dilaksanakan SDN Purwodadi I Kabupaten Kediri tahun ajaran 2015. Dengan sasaran penelitian ini diarahkan pada siswa kelas III semester II. Alasan pemilihan lokasi ini karena letaknya yang berada di pedesaan memungkinkan bahwa masih jarang dilakukan penelitian di SD ini sebelumnya.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas III-A dan III-B semester II SDN Purwodadi I Kabupaten Kediri tahun ajaran 2015. Kelas III-B sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 24 siswa dan kelas III-A sebagai kelas kontrol yang berjumlah 24 siswa.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Pada awal pembelajaran, kedua kelas sama-sama diberikan *pretest* untuk mengetahui bahwa kedua sampel memiliki kemampuan yang sama. Materi PKn yang diajarkan pada penelitian ini mengenai Kebhinekaan. Pada akhir pembelajaran, kedua kelompok diberikan postest yang digunakan untuk mengetahui kelompok mana yang memiliki pemahaman yang lebih baik terhadap materi yang telah disampaikan.

Data hasil penelitian siswa kelas III SDN Purwodadi 1 dideskripsikan sebagai berikut:

Tabel 4.1 : Nilai Postest Kelas Kontrol

No	Nilai Siswa	Jumlah Siswa
1	50	1
2	55	2
3	59	1
4	64	1
5	68	2
6	71	1
7	72	1

8	73	1
9	77	4
10	80	1
11	81	4
12	82	1
13	85	3
14	90	1

Berdasarkan data yang diperoleh, diketahui bahwa siswa kelas III-A SDN Purwodadi 1 memiliki nilai terendah yaitu 50 dan nilai tertinggi yaitu 90.

Tabel 4.2 : Nilai Postest Kelas Eksperimen

No	Nilai Siswa	Jumlah Siswa
1	59	1
2	64	1
3	66	1
4	68	1
5	81	2
6	82	5
7	86	1
8	90	1
9	91	6
10	95	2
11	100	3

Tabel 4.4 : *Test of Homogeneity of Variances*

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.045	1	46	.832

Berdasarkan data yang diperoleh, diketahui bahwa siswa di kelas III-B SDN Purwodadi 1 memiliki nilai terendah 59 dan nilai tertinggi 100.

Uji Normalitas

Uji normalitas dihitung dengan menggunakan *software SPSS 16.0 for windows* dan hasilnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.3 *test of normality*

		Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.
Pretest	KK	.945	24	.211
	KE	.953	24	.311

Berdasarkan output *tabel test of normality* di atas, diperoleh hasil p-value/sig. 0.211 lebih besar dari α = 0.05. Karena 0.211 > 0.05, maka dapat disimpulkan bahwa sampel kelompok kontrol berasal dari populasi yang berditribusi normal. Dan untuk kelompok Eksperimen diperoleh hasil p-value/sig. 0,311 lebih besar dari α = 0.05. Karena 0,311 > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa sampel kelompok eksperimen berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

Dari hasil penghitungan uji homogenitas yang dihitung dengan menggunakan *software SPSS 16.0 for windows*, diperoleh hasil sebagai berikut.

Berdasarkan *output* tabel *test of homogeneity of variance*s dapat diketahui

p-value/sig. 0,832 lebih dari α = 0,05. Karena 0.832 > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa kedua data kelompok tersebut memiliki varians yang homogen.

Hasil Analisis Data

Setelah menganalisis data Kemampuan mengenal kebhinekaan siswa kelas III SDN Purwodadi 1 diperoleh data sebagai berikut.

Tabel 4.5 : *Group Statistics*

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post est	KK	24	73.92	10.754	2.195
	KE	24	85.04	11.346	2.316

Berdasarkan tabel *Group Statistics* diketahui bahwa pada kelas kontrol nilai rata-rata kelasnya yaitu 73.92. Standar deviasinya adalah 10.754 dan standar kesalahan mean 2.195. Sedangkan pada kelas eksperimen diperoleh hasil nilai rata-rata kelasnya yaitu 85.04. Standar deviasinya adalah 11.346 dan standar kesalahan mean 2.316.

Tabel 4.76: *Independent Samples Test*

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Postest	Equal variances assumed	.010	.919	-3.486	46	.001	-11.125	3.191	-17.548	-4.702
	Equal variances not assumed			-3.486	45.868	.001	-11.125	3.191	-17.549	-4.701

Berdasarkan tabel di atas, dari hasil levene's test didapat p-value = 0,919 lebih besar dari α = 0,05. Karena 0.919 > 0,05 maka dapat diasumsikan kedua varians sama besar *(equal variances assumed)* terpenuhi. Karena hasil levene's test di atas menyatakan bahwa asumsi kedua variance sama besar *(equal variances assumed)* terpenuhi, maka digunakan hasil uji-t dua smpel independent dengan asumsi kedua variance sama untuk hipotesis $H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$ terhadap $H_a : \mu_1 > \mu_2$ yang memberikan nilai t = -3.486 dengan derajat kebebasan $n_1 + n_2 – 2 = 24 + 24 – 2 = 46$ dan p-value (2-tailed) = 0.001. Karena dilakukan uji hipotesis satu sisi (one tailed) $H_a : \mu_1 > \mu_2$, maka nilai p-value (2 tiled) harus dibagi 2 menjadi 0.001: 2 = 0.005, karena p-value = 0.005 lebih kecil dari α = 0,05, maka $H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$ ditolak dan H_a diterima,

sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengenal kebhinekaan siswa menggunakan metode *make a match* dengan media gambar lebih baik. Artinya ada pengaruh metode *make a match* dengan media gambar terhadap kemampuan mengenal kebhinekaan kelas III SDN Purwodadi I tahun ajaran 2015.

SIMPULAN

Berdasarkan uji hipotesis disimpulkan bahwa "ada pengaruh metode pembelajaran *make a match* dengan media gambar terhadap kemampuan mengenal

kebinekaan siswa kelas III SDN Purwodadi 1 Kabupaten Kediri", pengaruh yang diberikan adalah pengaruh positif terhadap kemampuan mengenal kebhinekaan siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata kelas dari 71.00 menjadi 85,04.

Dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan dengan menggunakan metode *make a match* dengan media gambar dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar, keaktifan, dan motivasi siswa dalam proses belajar.

Berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan mengenal kebhinekaaan menggunakan metode ceramah dengan media gambar pada siswa kelas III SDN Purwodadi Kecamatan Kras Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015 dinyatakan masih dibawah rata-rata. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-ratanya 73.92 terletak dibawah 75.00 (KKM).
2. Kemampuan mengenal kebhinekaaan menggunakan metode *make a match* dengan media gambar pada siswa kelas III SDN Purwodadi Kecamatan Kras Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015 dinyatakan sudah di atas rata-rata. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-ratanya 85.04 terletak di atas 75.00 (KKM).
3. Ada pengaruh signifikan metode *make a match* dengan media gambar terhadap Kemampuan mengenal kebhinekaaan pada siswa kelas III SDN Purwodadi Kecamatan Kras Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari hasil analisis data dengan uji-t dan diperoleh hasil bahwa p-value/sig. = 0.01 lebih kecil dari $\alpha = 0.05$. Hal ini menunjukkan bahwa $p < \alpha$, sehingga Ho ditolak dengan taraf signifikan 5% dan Ha diterima.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.

Aqib, Zainal.2014. *Model – Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Konstekstual*. Bandung : Yrama Widya.

Daryanto. 2012. *Media pembelajaran*. Bandung :Satu Nusa.

Fauziddin, Mohammad. 2011. *Pengantar Pendidikan*. Kediri : Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Huda, Miftahul. 2014. *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Rumpak, Juliu C, dkk. 2007. *KBBI*. Jakarta : Balai Pustaka

Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

Soenarko, Bambang. 2011. *Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan.*

Kediri : Universitas Nusantara PGRI Kediri

Sugiyono. 2011 – *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sutikno, M. Sobry. 2014. *Metode & Model – model Pembelajaran.* Lombok : Holistica.

Trianto. 2011. *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.* Jakarta: Prestasi Pustaka.

Wahab, Abdul Aziz. 2009. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Wardoyo,Sigit Mangun.2013 .*Pembelajaran Konstruktivisme.* Bandung: Alfabeta

Putra, Sitiatava Rizema. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains.* Jogjakarta : Diva Press

Warsono, dkk. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen.*Bandung : Remaja Rosdakarya

Arnivia, Baranita. 2012. . *Implementasi Model Make A Match pada Mata Pelajaran PKn SD Kelas IV di Kecamatan Durenan Kabupaten Trenggalek.* Jurnal Ilmu pendidikan (Online), tersedia : karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/KSDP/article/view/23483) (Pkn, Diunduh 05 Juni 2014)

Anggraini, Rita, Dwi. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas III SDN Bareng 5 Kota Malang*. Jurnal Ilmu Pendidikan, (Online), tersedia: library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=48365 (pkn, diunduh 05 juni 2014.

Budiono, Agus. 2010. *Pemanfaatan media kartu gambar untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V tentang persebaran flora dan fauna wilayah Indonesia di SDN Kandung, Kecamatan Winongan, Kabupaten Pasuruan.* Jurnal Ilmu Pendidikan, (Online), tersedia : library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=45968 (IPA, diunduh 28 November 2014)

Febryani , Erika. 2014. *Penerapan Model Kooperatif Make A Match Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bentuk Permukaan Bumi Kelas III di SDN Purworejo 01 Ngantang*. Jurnal Ilmu Pendidikan, (Online), tersedia : karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/TEP/article/view/32160 (IPA, Diunduh 2 desember 2014)

Kibtiyah, Mariatul.2009. *Penerapan model pembelajaran make a match untuk meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SDN Pandanwangi 2 Kota Malang*. Jurnal Ilmu Pendidkan, (Online), tersedia : library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=37601 (Diunduh 28 November 2014)

Yuhana, Reny dkk.2013.*Peran Guru dan Orangtua Dalam Mendukung Siswa Memahami Ilmu Pengetahuan Sosial (Studi Kasus di SMP Negeri 4 Madiun).* (Online), tersedia : Karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/disertasi/article/view/25235/0 (Diunduh 12 Desember 2014 pukul 08.00)