PENGARUH MODEL CIRC DALAM KEGIATAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER-SUMBER ENERGI ALTERNATIF DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP PENGETAHUAN SUMBER-SUMBER ENERGI ALTERNATIF SISWA KELAS IV SDN WONOREJO 1 KECAMATAN PUNCU KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015.

ARTIKEL ILMIAH

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PGSD

OLEH :

RININTA INDRIASTUTI
NPM.11.1.01.10.0301

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU
2016

Artikel Ilmiah oleh :

RININTA INDRIASTUTI
NPM. 11.1.01.10.0301

Judul:

PENGARUH MODEL CIRC DALAM KEGIATAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER-SUMBER ENERGI ALTERNATIF DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP PENGETAHUAN SUMBER-SUMBER ENERGI ALTERNATIF SISWA KELAS IV SDN WONOREJO 1 KECAMATAN PUNCU KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015.

Tanggal : 2016

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Dian Devita Yohanie, M.Pd	**Dra. Budhi Utami, M.Pd**
NIDN. 0717127601	**NIDN. 0729116401**

Artikel Ilmiah Oleh :

RININTA INDRIASTUTI
NPM. 11.1.01.10.0301

Judul:

PENGARUH MODEL CIRC DALAM KEGIATAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER-SUMBER ENERGI ALTERNATIF DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP PENGETAHUAN SUMBER-SUMBER ENERGI ALTERNATIF SISWA KELAS IV SDN WONOREJO 1 KECAMATAN PUNCU KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015.

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri
Pada Tanggal: 20 Agustus 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. **Ketua** **:Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd**
2. **Penguji I** **: Dra. Budhi Utami ,M.Pd**
3. **Penguji II** **:Dian Devita Yohanie, M.Pd**

Mengetahui,
Dekan FKIP,

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL CIRC DALAM KEGIATAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER-SUMBER ENERGI ALTERNATIF DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP PENGETAHUAN SUMBER-SUMBER ENERGI ALTERNATIF SISWA KELAS IV SDN WONOREJO 1 KECAMATAN PUNCU KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015.

Rininta Indriastuti
11.1.01.10.0301
FKIP - PGSD
kimrininta@gmail.com
Dian Devita Yohanie, M.Pd [1] dan Dra. Budhi Utami, M.Pd [2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi dari kenyataan bahwa guru masih sering menerapkan metode ceramah atau menggunakan pendekatan *teaching center* guru menjadi narasumber dari segala pengetahuan yang akan diterima dan diketahui oleh siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh menggunakan model pembelajaran CIRC sebelum ataupun sesudah menggunakan model pembelajaran tersebut terhadap pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Wonorejo 1 Kecamatan Puncu Kabupaten Kediri, kelas IV semester 1 tahun ajaran 2014/2015.Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan pendekatan *pre-experimental* bentuk *one-group pretest-posttest*.Sampel penelitian ini meliputi 22 siswa. Instrumen penelitian berupa tes tulis yaitu dalam bentuk pilahan ganda 15 soal dengan 4 pilahan dan isian singkat 20 soal. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan model CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Composition)* dengan media gambar terhadap pengetahuan mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya.

Keywords: CIRC, Model Learning, Science, Knowledge.

The background of the fact that where the teacher still apply or use the lecture method of teaching approach the teacher becomes a resource center of all knowledge to be received and acknowledged by students. This study aims to determine whether or not the effect of using a learning model CIRC before or after using the learning model to the students' knowledge in identifying sources of alternative energy and its benefits. This research was conducted in the District Puncu SDN Wonorejo 1 Kediri Regency, class IV 1st half 2014/2015 academic year.The method used is an experimental method with pre-experimental approach forms one-group pretest-posttest. The research sample included 22 students. The research instrument in the form of a written test in the form of double increments 15 questions with 4 increments and short stuffing 20 soal.Results of this study concluded that there was a significant effect of the model CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) with media images of the knowledge to identify the sources of alternative energy and its benefits.

Kata Kunci :CIRC, Model Pembelajaran, IPA, Pengetahuan.

I. LATAR BELAKANG

Dalam nyatanya di dunia pendidikan walaupun sudah banyak berganti beberapa kurikulum tetapi guru masih menerapkan metode ceramah atau menggunakan pendekatan *teaching center* yang mana guru menjadi narasumber dari segala pengetahuan yang akan diterima dan diketahui oleh siswa dalam setiap pembelajaran IPA tentang sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya. Melihat pada waktu pelaksanaan PPL II bahwa dengan menggunakan model dan media yang menunjang dapat meningkatkan pengetahuan dan hasil belajar siswa.Untuk mengatasi hal tersebut, maka dalam mempelajari suatu konsep tentang materi IPA diperlukan dengan model pembelajaran yang sesuai dengan konsep materi tersebut. Disini juga kurangnya penggunaan media pembelajaran untuk menunjang kegiatan pembelajaran agar anak lebih memahami apa saja sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya,sehingga menyebabkan pengetahuan dan hasil belajar siswa relatif lebih rendah dan kurang dari KKM. Sekitar 20 siswa mendapatkan nilai < 65 dalam mata pelajaran tersebut.

Berdasarkan uraian diatas peran dan fungsi model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan menggunakan media gambar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, maka peneliti akan melakukan penelitian tentang "Pengaruh Model CIRC Dalam Kegiatan Mengidentifikasi Sumber-Sumber Energi Alternatif Dan Manfaatnya Dengan Media Gambar Terhadap Pengetahuan Sumber-Sumber Energi Alternatif Siswa Kelas IV SDN Wonorejo 1 Kecamatan Puncu Kediri Tahun Ajaran 2014/2015"

II. METODE

Dalam penelitian ini memiliki dua jenis variabel yaitu variabel independen atau bisa disebut dengan variabel bebas yang merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat), sedangkan variabel dependen yang disebut juga dengan variabel terikat merupakan variabel yang merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.Yang merupakan variabel bebas adalah model pembelajaran CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Compotition)* dan, sedangkan variabel terikatnya adalah pengetahuan siswa tentang sumber energi alternatif dan manfaatnya. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan alat ukur berupa tes karena peneliti ingin mengetahui pengetahuan siswa. Peneliti memberikan tes sebanyak dua kali yaitu sebelum menggunakan model pembelajaran CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Compotition)* dan

sesudah menggunakan model pembelajaran CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Compotition).*Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian *Pre-Experimental* bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design.* Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena data – data variabel penelitian cenderung bersifat numerik karena diperoleh dari hasil tes siswa.

Untuk mengukur pengetahuan siswa digunakan alat ukur berupa tes, selanjutnya tes yang digunakan ada dua yaitu, *pre test* dan *post test*. *Pre test* digunakan untuk mengetahui pengetahuan siswa sebelum menggunakan model pembelajaran CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Compotition). Post test* digunakan untuk mengetahui pengetahuan siswasesudah menggunakan model pembelajaran CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Compotition).*Dengan menggunakan instrumen yang valid dan reliabel dalam pengumpulan data, diharapkan hasil penelitian akan menjadi valid. Untuk menguji validitas konstruksi, dapat digunakan pendapat dari para ahli. Setelah intrumen dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berdasarkan teori tertentu, maka selanjutnya dikonstruksikan dengan para ahli dengan cara diminta pendapatnya tentang instrumen yang telah disusun itu. Setelah pengujian konstruk selesai dari para ahli, maka diteruskan uji coba instrumen.Setelah data didapat, maka pengujian konstruksi dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrumen dengan rumus *Pearson Product Moment.*Dengan menggunakan instrumen yang valid dan reliabel dalam pengumpulan data, diharapkan hasil penelitian akan menjadi valid. Untuk menguji validitas konstruksi, dapat digunakan pendapat dari para ahli. Setelah intrumen dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berdasarkan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan para ahli dengan cara diminta pendapatnya tentang instrumen yang telah disusun itu. Setelah pengujian konstruk selesai dari para ahli, maka diteruskan uji coba instrumen. Setelah data didapat, maka pengujian konstruksi dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrumen dengan rumus *Pearson Product Moment,* dari 35 soal yang diujikan terdapat 24 soal yang valid, karena r hitung > r tabel yaitu lebih besar dari 0,423. Dan ada 11 soal yang tidak valid karena r hitung < r tabel yaitu lebih kecil dari 0,423.Hasil reliabilitas postes sangat tinggi karena kriteria reliabilitas adalah jika hasilnya menunjukkan nilai 0,800 – 1,000 maka realibilitas sangat tinggi

Setelah dianalisis dan diketahui nilai t selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan menetapkan taraf signifikan 5 % dengan menggunakan uji – t. Norma keputusan yang digunakan untuk pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

a. Jika t-hitung ≥ t-tabel dengan taraf signifikan 5% maka Ho ditolak.
b. Jika t-hitung < t-tabel dengan taraf signifikan 5% maka Ho diterima.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil

Adapun sebelum penggunaan model CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Composition)* dengan media gambar terhadap pengetahuan mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya berdasarkan pemberian tes kepada siswa, ada beberapa siswa yang mendapatkan nilai kurang bagus pada siswa kelas IV SDN Wonorejo 1 Kecamatan Puncu Kediri Tahun Ajaran 2014/2015.

Ada pengaruh signifikan setelah menggunakan model CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Composition)* dengan media gambar terhadap pengetahuan mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya pada siswa kelas IV SDN Wonorejo 1 Kecamatan Puncu Kediri Tahun Ajaran 2014/2015.

Berdasarkan dari analisis data, diperoleh rata-rata skor tes siswa yang sebelum menggunakan model CIRC *pretest* =78,2 dan rata-rata skor tes siswa yang setelah menggunakan model CIRC *posttest* =91,1. Dari perhitungan dengan menggunakan uji-t sampel bebas diperoleh t_{hitung}=11,72 dan t_{tabel} dengan df/db=21 diperoleh angka 2,080 untuk taraf signifikan 5%. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dengan demikian dapat dinyatakan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan model CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Composition)* dengan media gambar terhadap pengetahuan mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya pada siswa kelas IV SDN Wonorejo 1 Kecamatan Puncu Kediri Tahun Ajaran 2014/2015.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dikemukakan dapat disimpulkan bahwa :

1. Siswa kelas IV SDN Wonorejo I Semester 1Tahun Ajaran 2014/2015 yang melakukan pembelajaran sebelum menggunakan model pembelajaran CIRC*(Cooperative Integrated Reading and Composition)* memiliki kemampuan yang lebih rendah.

2. Siswa kelas IV SDN Wonorejo I Semester 1 Tahun Ajaran 2014/2015 yang setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Composition)* memiliki kemampuan lebih tinggi dibandingkan sebelum menggunakan model pembelajaran CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Composition)*.
3. Ada pengaruh signifikan model CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Composition)* dengan media gambar terhadap pengetahuan mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif dan manfaatny pada siswa kelas IV SDN Wonorejo 1 Kecamatan Puncu Kediri Tahun Ajaran 2014/2015.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arifin, Zainal.2012.*Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset

Arikunto, Suharsimi.2013.*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:PT Bumi Aksara

Warsono dan Hariyanto.2013.*PembelajaranAktif*. Bandung:PT.RemajaRosdakarya Offset

Cahyo, Agus N.2013.*Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Diva Press

Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Darmadi, Hamid.2013.*Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial*. Bandung: Alfabeta Khamidah, Kun, Dian Nurhadi, Sumber Sukowati dan Dewi Sekar Melati.2012.Online:http://3bkelompok6.blogspot.com/2013_01_01_archive.html. (20 Mei 2014)

M.B.A, Riduwan.2012.*Belajar Mudah Penelitian. Bandung*: Alfabeta

Mulyatiningsih, Endang.2013. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Safitri, Lina Murti.2011.Skripsi: "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Terhadap Kemampuan Membaca Karangan Narasi Siswa Kelas V Sdn Pesanggrahan 03 Pagi Jakarta Selatan*".Jurusan PGSD.Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka JakartaSlavin, Robert E. 2005.*Cooperative Learning*. Bandung:Nusa Media

Sugiyono.2013.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung:Alfabeta

Sukiastini, I G. A. N. K, I W. Sadia dan I W. Suastra.2013.E-Journal: "*Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kreatif*".Program Studi Pendidikan Sains

Pascasarjana. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia

Suprijono, Agus.2012.*Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka PelajarWagiman.2009.Tesis: "*Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model Circ Dan Time Token, Kedisiplinan Siswa Menyelesaikan Tugas Belajar Kimia Terhadap Kompetensi Kognitif*". Program Pascasarjana. Universitas Sebelas Maret Surakarta