PENGARUH MODEL EXAMPLE NON EXAMPLE DENGAN MEDIA 3 DIMENSI TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN DAMPAK PENGAMBILAN BAHAN ALAM TERHADAP PELESTARIAN LINGKUNGAN SISWA KELAS 4 SDN TAMANAN KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015.

ARTIKEL ILMIAH

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PGSD

OLEH :

NOVIANTI AJENG PRAMITA
11.1.01.10.0247

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UNP KEDIRI
2015

Skripsi oleh :

NOVIANTI AJENG PRAMITA
NPM: 11.1.01.10.0247

Judul:

PENGARUH MODEL EXAMPLE NON EXAMPLE DENGAN MEDIA 3 DIMENSI TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN DAMPAK PENGAMBILAN BAHAN ALAM TERHADAP PELESTARIAN LINGKUNGAN SISWA KELAS 4 SDN TAMANAN KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015.

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGSD
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 18 Agustus 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Yatmin, M.Pd	Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd
NIDN. 0709076301	NIDN. 0717076301

Skripsi oleh :

NOVIANTI AJENG PRAMITA
NPM: 11.1.01.10.0247

Judul:

PENGARUH MODEL EXAMPLE NON EXAMPLE DENGAN MEDIA 3 DIMENSI TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN DAMPAK PENGAMBILAN BAHAN ALAM TERHADAP PELESTARIAN LINGKUNGAN SISWA KELAS 4 SDN TAMANAN KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015.

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal: 20 Agustus 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M. Pd. _____
2. Penguji I : Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd. _____
3. Penguji II : Drs. Yatmin, M.Pd. _____

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL EXAMPLE NON EXAMPLE DENGAN MEDIA 3 DIMENSI TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN DAMPAK PENGAMBILAN BAHAN ALAM TERHADAP PELESTARIAN LINGKUNGAN SISWA KELAS 4 SDN TAMANAN KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Novianti Ajeng Pramita
NPM. 11.1.01.10.0247
FKIP - PGSD
Email: viechii46@gmail.com[1]
Yatmin [1], Sigit dan Widiatmoko [2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran IPA di SD masih didominasi oleh aktivitas klasikal dengan dominasi pada peran guru. Akibatnya suasana kelas menjadi monoton, pasif dan membosankan. Hal tersebut nampak dari motivasi belajar siswa yang rendah, yang pada akhirnya hasil belajarpun juga rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalm pembelajaran IPA kelas IV SDN Tamanan dengan menggunakan model example non example dengan media 3 dimensi. Penelitian ini menggunakan metode apenelitian Tindakan Kelas (PTK), prosedur penelitian yang digunakan adalah menggunakan instrumen berupa RPP dan memberikan tes tertulis berupa soal subjektif.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa penggunaan model example non example dengan media 3 dimensi dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV SDN Tamanan dapat meningkatkan aktivitas dan kemampuan menjelaskan sebuah materi. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebelum dan sesudah diberikan soal. Sebelum diberikan soal (pre-test) dari 41 siswa, diperoleh nilai rata-rata 63,17. Siswa yang mendapat nilai diatas rata-rata sebanyak 18 siswa, sedangkan 19 siswa lainnya memperoleh nilai dibawah rata-rata, sedangkan setelah diberikan soal (post-test) Dari 41 siswa, diperoleh nilai rata-rata 81,85. Siswa yang mendapat nilai di atas rata-rata sebanyak 12 siswa, sedangkan sisa lainnya memperoleh nilai dibwah rata-rata.

Kesimpulan dan saran meliputi, (1) hasil akhir dari penelitian dan pengaruh model example non example dengan media 3 dimensi dengan tujuan mempermudah dan menambah kreatif, keaktifan dan ketidak bosanan siswa dalam menerima pemebelajran yang diberikan. Oleh sebab itu guru sebagai pelaksana kegiatan pembelajaran harus pandai-pandai dalam menyiasati suatu pembelajaran dengan memberikan model atau media tertentu agara siswa tidak merasa bosan dan tegang. (2) Agar para guru dalam mengajar selalu menggunakan macam-macam media pembelajaran, model pembelajaran dan melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif, aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan. Karena dengan melaksanakan proses belajar mengajar secara PAIKEM terbukti membawa dampak yang positif terhadap keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran.

Kata Kunci: Pengaruh, Model Example non example, Media 3 dimensi, Kemampuan, Menjelaskan, Sumber daya alam.

I. PENDAHULUAN

Pendidikan Nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Untuk mewujudkan cita-cita ini, diperlukan perjuangan seluruh lapisan masyarakat.

Sementara itu, memasuki abad ke-21 dunia pendidikan di Indonesia menjadi heboh. (Moh. Fauzidin dkk, 2011: 168). "Kehebohan tersebut bukan disebabkan oleh kehebatan mutu pendidikan nasional tetapi lebih banyak disebabkan karena kesadaran akan bahaya keterbelakangan pendidikan di Indonesia."

Penggunaan model pembelajaran yang tepat akan mempermudah guru menyampaikan materi pembelajaran sehingga penerimaan materi pembelajaran akan lebih mengena pada siswa.

Selain model pembelajaran, media pembelajaran juga berperan penting dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran saat ini bervariatif, pemilihan media pembelajaran yang tepat akan menarik perhatian siswa untuk memahami materi pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti merasa termotivasi untuk meneliti model Example Non Example di dukung media 3 dimensi yang mudah untuk dikembangkan, untuk meningkatkan kemampuan menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan. Oleh karena itu peneliti mengambil judul proposal seminar skripsi "Pengaruh Model Example Non Example Dengan Media 3 Dimensi Terhadap Kemampuan Menjelaskan Dampak Pengambilan Bahan Alam Terhadap Pelestarian Lingkungan Siswa Kelas 4 SDN Tamanan Kota Kediri Tahun Ajaran 2014/2015"

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah " Model *Example Non Example* dengan media 3 dimensi". Sedangkan yang menjadi variabel terikat adalah "Kemampuan Menjelaskan Dampak Pemngambilan Bahan Alam Terhadap Pelestarian Alam". Teknik penelitian ini adalah teknik teknik eksperimen dengan bentuk desain *One Group Pretest-Postet* dengan cara mengadakan percobaan terhadap satu kelompok tunggal, tanpa kelompok pembanding dengan melalui *pretest* dan *postest* yang dapat digambarkan sebagai berikut:

Pretest	Variabel Terikat	*Postest*
Y_1	X	Y_2

Keterangan :

Y1 : Nilai Pretest (Sebelum diberi penerapan model *Example Non Example* dengan media 3 dimensi).

Y2 : Nilai Postest (Sesudah diberi penerapan model *Example Non Example* dengan media 3 dimensi).

X : Perlakuan yang berupa penerapan model *Example Non Example* dengan media 3 dimensi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Tempat dilaksanakan pada siswa kelas IV SDN Tamanan Kota Kediri pada semester 1 tahun ajaran 2014-2015. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Tempat dilaksanakan pada siswa kelas IV SDN Tamanan Kota Kediri pada semester 1 tahun ajaran 2014-2015. Obyek penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV SDN Tamanan Kota Kediri dengan jumlah keseluruhan 40 siswa.

Instrumen pengumpulan data berupa perangkat pembelajaran yang didalamnya terdapat suatu tes. Sebelum instrumen digunakan, instrumen divalidkan pada tim ahli. Selanjutnya instumen diujicobakan diluar obyek penelitian dan hasilnya dianalisis berdasarkan validitas butir tes dan reliabelitas tes. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut: a) Koordinasi dengan pihak sekolah**,** b) Observasi objek penelitian yang akan digunakan untuk pengumpulan data, c) Melakukan observasi pada subjek untuk mengetahui jumlahnya dalam kelas**,** d) Menyusun perangkat dan instrumen penelitian.

Tahap pelaksanaan ada beberapa yang perlu diperhatikan yaitu: a) Peneliti mengadakan pretes kepada siswa, b) Peneliti melakukan pembelajaran kepada obyek penelitian dengan menerapkan model *Example Non Example* dengan media 3 dimensi yang sudah diuji validitasnya oleh para ahli**,** c) Peneliti mengadakan post-test kepada siswa sesudah diberikan perlakuan, d) Membandingkan nilai rata-rata pretest dan posttest untuk mengetahui pengaruh model *Example Non Example* dan media 3 dimensi sebelum dan sesudah dilakukan. Dalam penelitian ini untuk menguji hipotesis 1 dan 2 digunakan rumus *t-test* atau uji t dan menggunakan program *SPSS 20 for windows* yaitu *T-test of Related*.

A. Hasil Penelitian dan Pembahasan

a) Hasil

Berdasarkan analisis dari data obyek penelitian diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 1 Hasil Nilai Pretest

Statistics

nilai1

N	Valid	41
	Missing	0
Mean		63,17
Median		65,00
Mode		60
Std. Deviation		3,308
Minimum		60
Maximum		70
Sum		2590

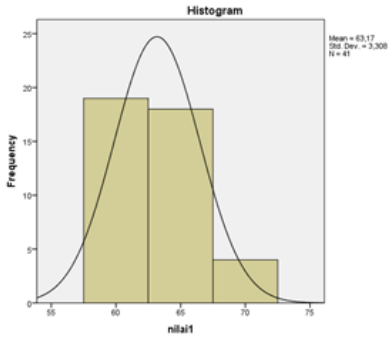
Tabel 2: Hasil Nilai

Statistics

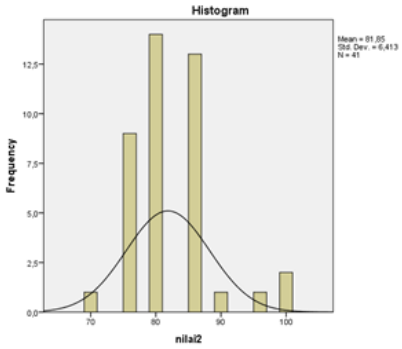
nilai2

N	Valid	41
	Missing	0
Mean		81,85
Median		80,00
Mode		80
Std. Deviation		6,413
Minimum		70
Maximum		100
Sum		3356

Gambar 1: Hasil Nilai Pretest



Gambar 2: Hasil Nilai Postest



b. Pembahasan

Berdasarkan tabel dan grafik diatas diperoleh data dari nilai kemampuan siswa menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan diketahui bahwa hasil *pretest* yaitu dengan nilai rata-rata 63,17. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa kurang mampu memahami materi pembelajaran. Sedangkan data dari nilai kemampuan siswa menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan diketahui bahwa hasil *postest* yaitu dengan nilai rata-rata 81,85.

Sehingga Hipotesis Nihil atau Nol (Ho) "Tidak ada pengaruh kemampuan menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan sebelum menggunakan model Example Non Example dengan media 3 dimensi pada siswa kelas IV SDN Tamanan Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun 2014-2015" ditolak. Hipotesis Kerja atau Alternaftif (Ha) "Ada pengaruh kemampuan menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan setelah

menggunakan model *Example Non Example* dengan media 3 dimensi pada siswa kelas IV SDN Tamanan Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun 2014-2015 dan ada pengaruh penggunaan model *Example Non Example* dengan media 3 dimensi terhadap kemampuan menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan pada siswa kelas IV SDN Tamanan Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun 2014-2015 diterima.

B. Simpulan

Berdasarkan hasil paparan diatas dapat disimpulkan:

1) Nilai rata-rata *pretest* lebih rendah dari pada nilai rata-rata *postest*. Sehingga dapat disimpulkan menolak Hipotesis Nihil atau Nol "Tidak ada pengaruh kemampuan menjelaskan bagian-bagian tumbuhan sebelum menggunakan model *Example Non Example* dengan media 3 dimensi pada siswa kelas IV SDN Tamanan Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun 2014-2015.

2) Nilai rata-rata *postest* lebih tinggi dari pada nilai rata- rata *pretest*.

Sehingga dapat disimpulkan menerima Hipotesis Kerja atau Alternatif "Ada pengaruh kemampuan menjelaskan bagian-bagian tumbuhan setelah menggunakan model *Example Non Example* dengan media 3 dimensi pada siswa kelas IV SDN Tamanan Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun 2014-2015.

3) Model *Example Non Example* dengan media 3 dimensi terhadap kemampuan menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan pada siswa kelas IV SDN Tamanan Kecamatan Mojoroto Kota Kediri. Dari perhitungan dengan menggunakan *SPSS 20 for windows*, menunjukkan hasil yang signifikan. Sehingga dapat disimpulkan menerima Hipotesis Kerja atau Alternatif "Ada pengaruh penggunaan model *Example Non Example* dengan media 3 dimensi terhadap kemampuan menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan pada siswa kelas kelas IV SDN Mrican 3 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun 2014-2015."

IV. DAFTAR PUSTAKA

Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Surabaya: Prestasi Pustaka Publisher.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian.* Yogyakarta.

Aqib Zainal. 2013. *Model-Model, Media dan Strategi Kontekstual (Inovatif).* Yogyakarta: Yrama Widya.

Fauziddin, Moh, dan Alfi Laila. 2011. *Buku Ajar Pengantar Pendidikan.* Kediri: UNP.

Hariyanto. 2013. *Sains untuk SD/MI Kelas IV.* Jakarta: Erlangga.

http://vhasande.blogspot.com/2014/04/media-pembelajaran-tiga-dimensi.html?m=1 (9September 2014)

http://mediapembelajarancomputer.blogspot.com/2013/06/tugaskelompok-mk-media pembelajaran.html (9 September 2014)

Huda Miftahul. 2011. *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Huda Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran.* Jakarta: Pustaka Pelajar.

Poppy K. Devi, Sri Anggraeni. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam.* Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D.* Bandung: Alfabeta.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu.* Jakarta: Bumi Aksara.