PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL DENGAN METODE EKSPERIMEN DALAM KEGIATAN BEREKSPLORASI TENTANG SUMBER BUNYI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBEDAKAN JENIS-JENIS BUNYI PADA SISWA KELAS IV SDN MRICAN 3 KEDIRI

ARTIKEL ILMIAH

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi PGSD

Oleh:

Novi Maharani

NPM: 11.1.01.10.0245

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

Skripsi oleh:

NOVI MAHARANI

NPM: 11.1.01.10.0245

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL DENGAN METODE EKSPERIMEN DALAM KEGIATAN BEREKSPLORASI TENTANG SUMBER BUNYI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBEDAKAN JENIS-JENIS BUNYI PADA SISWA KELAS IV SDN MRICAN 3 KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skrpisi Program Studi PGSD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 20 Agustus 2015

Pembimbing 1	Pembimbing II
Dra. Budhi Utami, M.Pd.	**Agus Widodo, S.Pd., M.Pd.**
NIDN. 0729116401	**NIDN. 0024086901**

Skripsi oleh:

NOVI MAHARANI

NPM: 11.1.01.10.0245

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL DENGAN METODE EKSPERIMEN DALAM KEGIATAN BEREKSPLORASI TENTANG SUMBER BUNYI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBEDAKAN JENIS-JENIS BUNYI PADA SISWA KELAS IV SDN MRICAN 3 KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi PGSD FKIP UNP Kediri

Pada tanggal : 20 Agustus 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd.
2. Penguji I : Agus Widodo, M.Pd.
3. Penguji II : Dra. Budhi Utami, M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.

NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL DENGAN METODE EKSPERIMEN DALAM KEGIATAN BEREKSPLORASI TENTANG SUMBER BUNYI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBEDAKAN JENIS-JENIS BUNYI PADA SISWA KELAS IV SDN MRICAN 3 KEDIRI

Novi Maharani, Budhi Utami*[1], Agus Widodo*[2]
Email : novimahaa@gmail.com

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kebiasaan guru dalam menyampaikan materi pelajaran sangat monoton dengan hanya menggunakan metode ceramah, kurangnya kreativitas guru, dan siswa tidak diberi kesempatan untuk beraktifitas dalam kegiatan pembelajaran. Akibatnya siswa kurang berminat pada pelajaran IPA khususnya pada materi membedakan jenis-jenis bunyi.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah kemampuan siswa dalam membedakan jenis-jenis bunyi dalam kegiatan bereksplorasi tentang sumber bunyi dengan menggunakan model konvensional? (2) Bagaimanakah kemampuan siswa dalam membedakan jenis-jenis bunyi dalam kegiatan bereksplorasi tentang sumber bunyi dengan menggunakan model pembelajaran PBL dengan metode eksperimen? (3) Apakah penggunakan model pembelajaran PBL dengan metode eksperimen berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam membedakan jenis-jenis bunyi pada kegiatan bereksplorasi tentang sumber bunyi?

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian quasi eksperimental terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kontrol. Menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas IV SDN Mrican 3 Kediri. Teknik pengumpulan data berupa tes dengan bentuk instrumen soal isian. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik uji-t sampel bebas dengan taraf signifikan 5%.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) kemampuan siswa dalam membedakan jenis-jenis bunyi dengan menggunakan model konvensional pada siswa kelas IV SDN Mrican 3 Kediri dinyatakan masih dibawah KKM. (2) kemampuan siswa dalam membedakan jenis-jenis bunyi dengan menggunakan model pembelajaran PBL dengan metode eksperimen pada siswa kelas IV SDN Mrican 3 Kediri dinyatakan sudah diatas KKM. (3) Ada pengaruh yang signifikan antara penggunakan model pembelajaran PBL dengan metode eksperimen dan model pembelajaran konvensional dengan media gambar terhadap kemampuan siswa dalam membedakan jenis-jenis bunyi pada kegiatan bereksplorasi tentang sumber bunyi pada siswa kelas IV SDN Mrican 3 Kediri.

Kata kunci: PBL (Problem Based Learning), eksperimen, bereksplorasi sumber bunyi.

Abstract

The background of this research was the observation and experience of researchers, that the habits of the teacher in delivering the subject matter is very monotonous with only using the lecture method, the lack of creativity of teachers and students are not given the opportunity to indulge in learning activities. As a result, students are less interested in science subjects, especially on the material to distinguish the different sounds.

The problems of this study are (1) How is the student's ability to distinguish the different sounds in exploration activities on the sound source by using conventional models? (2) How is the student's ability to distinguish the different sounds in exploration activities on the sound source using PBL learning model with the experimental method? (3) Does the use of PBL learning model with experimental methods affect the student's ability to distinguish the different sounds on exploration activity on the sound source?

This study uses a quasi-experimental research technique consists of two groups: experimental and control groups. Using quantitative research approaches to research subjects of fourth grade students of SDN Mrican 3 Kediri. Data collection techniques such as tests with instruments form about stuffing. Data analysis technique used is the technique independent sample t-test with significance level of 5%.

Conclusion The results of this study were (1) the ability of students to distinguish the different sounds using a conventional model in grade IV SDN Mrican 3 Kediri declared still under KKM. (2) the ability of students to distinguish the different sounds using PBL learning model with the experimental method in the fourth grade students of SDN Mrican 3 Kediri stated already above the KKM. (3) There is a significant relationship between the use of PBL learning model with experimental methods and conventional learning model with the media image of the student's ability to distinguish the different sounds on exploration activity on the sound source in grade IV SDN Mrican 3 Kediri.

Keywords: problem based learning model (PBL), experiment, explore the sound source

I. PENDAHULUAN

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan anak didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Harapan yang tidak pernah sirna dan selalu guru tuntut adalah bagaimana bahan pelajaran yang disampaikan guru dapat dikuasai oleh anak didik secara tuntas.

Penggunaan model pembelajaran yang tepat akan mempermudah guru menyampaikan materi pembelajaran sehingga penerimaan materi pembelajaran akan lebih dipahami oleh siswa. Model PBL pada materi tentang sumber bunyi yang dimaksudkan adalah model pembelajaran yang memerlukan adanya kelompok-kelompok kecil pada pelajar agar para anggota kelompok dapat saling berbagi

pengetahuan dan gagasan dalam memecahkan suatu masalah yang memiliki konteks dengan dunia nyata. Semakin dekat dengan dunia nyata, akan semakin baik pengaruhnya terhadap peningkatan kecakapan pelajar.

Selain model pembelajaran, metode pembelajaran juga berperan penting dalam proses pembelajaran. Dalam menggunakan metode terkadang guru harus menyesuaikan dengan materi pembelajaran. Salah satu metode yang cocok pada materi sumber bunyi adalah metode eksperimen. Metode eksperimen (percobaan) adalah cara penyajian pelajaran, dimana siswa melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari, kemudian menarik kesimpulan atas percobaan yang telah dilakukannya.

Berdasarkan uarian di atas, peneliti merasa termotivasi untuk meneliti penggunaan model PBL dengan metode eksperimen yang mudah dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan membedakan jenis-jenis bunyi.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian dilaksanakan di SDN Mrican 3 Kediri pada siswa kelas IV. Kelas eksperimen berjumlah 23 anak dan untuk kelas kelas kontrol berjumlah 20 anak. Penelitian ini menggunakan teknik penelitian quasi eksperimental design bentuk nonequivalent control group design. Kelompok eksperimen yaitu kelompok siswa yang mendapatkan pembelajaran model PBL dengan metode eksperimen, sedangkan kelompok kontrol yaitu kelompok siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional. Pendekatan penelitian menggunakan kuantitatif. Sesuai dengan permasalahan yang diangkat pada penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PBL *(Problem Based Learning)* dengan metode eksperimen dalam kegiatan bereksplorasi tentang sumber bunyi terhadap kemampuan membedakan jenis-jenis bunyi pada siswa kelas IV SDN Mrican 3 Kediri tahun ajaran 2014/2015. Analisis data menggunakan teknik Uji-t sampel bebas (*Independent Sampel T-Test*).

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Tes yang pertama yaitu dilakukan dengan menggunakan model PBL (*Problem Based Learning*) dengan metode eksperimen, menggunakan 10 soal isian. Tes kedua dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, menggunakan 10 soal isian dengan soal tes dan teknik skoring yang sama. Sebelum diujikan kepada sampel, test tersebut diuji

cobakan terlebih dahulu kepada kelas V SDN Banjaranyar II Tanjunganom yang dianggap telah mendapatkan materi-materi yang diujikan.

Berdasarkan dari hasil levene's test didapat p-value = 0,676 lebih besar dari α = 0,05. Karena 0,676 > 0,05 maka dapat diasumsikan kedua varians sama besar *(equal variances assumed)* terpenuhi. Maka digunakan hasil uji-t dua smpel independent dengan asumsi kedua variance sama untuk hipotesis $H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$ terhadap $H_a : \mu_1 > \mu_2$ yang memberikan nilai t = -2.569 dengan derajat kebebasan $n_1 + n_2 - 2 = 23 + 20 - 2 = 41$ dan p-value (2-tailed) = 0,014. Karena dilakukan uji hipotesis satu sisi (one tailed) $H_a : \mu_1 > \mu_2$, maka nilai p-value (2 tiled) harus dibagi 2 menjadi 0,014 : 2 = 0,007 karena p-value = 0,007 lebih kecil dari α = 0,05, maka $H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$ ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa membedakan jenis-jenis bunyi dengan menggunakan model pembelajaran PBL dengan metode eksperimen lebih baik dibandingkan kemampuan siswa membedakan jenis-jenis bunyi dengan model pembelajaran konvensional (gambar). Artinya Ada pengaruh penggunaan model PBL (*Problem Based Learning*) dengan metode eksperimen dalam kegiatan bereksplorasi tentang sumber bunyi terhadap kemampuan membedakan jenis-jenis bunyi pada siswa kelas IV SDN Mrican 3 Kota Kediri".

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dari perhitungan dengan menggunakan *SPSS 16.0 for windows* , kemampuan siswa dalam membedakan jenis-jenis bunyi dengan menggunakan model konvensional pada siswa kelas IV SDN Mrican 3 Kediri dinyatakan masih dibawah rata-rata. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-ratanya 74 terletak di bawah KKM (75).
2. Dari perhitungan dengan menggunakan *SPSS 16.0 for windows* , kemampuan siswa dalam membedakan jenis-jenis bunyi dengan menggunakan model pembelajaran PBL dengan metode eksperimen pada siswa kelas IV SDN Mrican 3 Kediri dinyatakan sudah diatas rata-rata. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-ratanya 82,61 terletak di atas KKM (75).
3. Ada pengaruh yang signifikan antara penggunakan model pembelajaran PBL dengan metode eksperimen dan model

pembelajaran konvensional terhadap kemampuan siswa dalam membedakan jenis-jenis bunyi pada kegiatan bereksplorasi tentang sumber bunyi pada siswa kelas IV SDN Mrican 3 Kediri.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Al Farani, Afriki, dkk. 2013. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

Amir, M. Taufiq. 2010. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Bahri Djamarah, Syaiful dan Zain, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Karya Ilmiah.. (online). Tersedia: http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php KSD article view 4907, diunduh tanggal 23 Juni 2014

Karya Ilmiah. (online). Tersedia: http://.um.ac.id/index.php//KSDP-article-view-23982, diunduh tanggal 23 Juni 2014

Latip.2009.*http://latipduniailmiah.blogspot.com/2009/03/pembelajaran-ipa-sekolah-dasar-sd.html*, diunduh tanggal 13 Juni 2014 pukul 11.43WIB

Repository. (online). Tersedia: http://repository.upi.edu/id/eprint/5829, diunduh tanggal 23 Juni 2014

Rizema Putra, Sitiatava. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jogjakarta: DIVA Press

Sadirman. 2004. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud dan Rineka Cipta

Sugiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*.Bandung: Alfabeta

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Umarhu. 2014. *Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Mengevaluasi pada Materi Asam Basa Bab I*. (online) tersedia: http://umarhu26.wordpress.com, diunduh 9 Juni 2014

Wayan. 2013. *Kajian Hasil Penelitian*. (online). Tersedia: http://wayanweb.wordpress.com/ptk/kajian-pustaka,diunduh 20 November 2014