PENGARUH MODEL *CONCEPT SENTENCE* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA BERDASARKAN GAMBAR SERI DENGAN PILIHAN KATA, KALIMAT, DAN EJAAN YANG TEPAT PADA SISWA KELAS III SD NEGERI TAHUN AJARAN 2015-2016

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

NOVI DWI ARSITA
11.1.01.10.0244

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

Skripsi oleh:

NOVI DWI ARSITA

NPM: 11.1.01.10.0244

Judul:

PENGARUH MODEL *CONCEPT SENTENCE* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA BERDASARKAN GAMBAR SERI DENGAN PILIHAN KATA, KALIMAT, DAN EJAAN YANG TEPAT PADA SISWA KELAS III SD NEGERI TAHUN AJARAN 2015-2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGSD
FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal: 18 Agustus 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.	Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A.
NIDN. 0725076201	NIDN. 0704078402

Skripsi oleh:

NOVI DWI ARSITA

NPM: 11.1.01.10.0244

Judul:

PENGARUH MODEL *CONCEPT SENTENCE* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA BERDASARKAN GAMBAR SERI DENGAN PILIHAN KATA, KALIMAT, DAN EJAAN YANG TEPAT PADA SISWA KELAS III SD NEGERI TAHUN AJARAN 2015-2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri
Pada tanggal : 20 Agustus 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd.
2. Penguji I : Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A.
3. Penguji II : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL *CONCEPT SENTENCE* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA BERDASARKAN GAMBAR SERI DENGAN PILIHAN KATA, KALIMAT, DAN EJAAN YANG TEPAT PADA SISWA KELAS III SD NEGERI TAHUN AJARAN 2015-2016

Novi Dwi Arsita
NPM. 11.1.01.10.0244
FKIP - PGSD
e-mail: novidwiarsita@gmail.com
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd [1] dan Abdul Aziz Hunaifi,S.S., M.A [2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil wawancara dengan guru kelas III di SDN Kandangan 3 Kabupaten Kediri dan diperoleh informasi bahwa siswa masih kurang mampu menulis karangan sederhana dengan ejaan yang tepat. Buktinya, lebih dari 50% siswa yang mendapat nilai di bawah KKM pelajaran bahasa Indonesia yaitu 70. Hal ini disebabkan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran guru masih menggunakan metode, model maupun media yang kurang tepat dan kurang bervariasi. Oleh karena itu, dibutuhkan solusi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Salah satu model yang dicoba dan diterapkan dalam kegiatan pembelajaran ini yaitu model *Concept Sentence.*

Permasalahan penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan metode ceramah siswa kelas III SD Negeri Kandangan 3 Kabupaten Kediri? (2) Bagaimana kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan model *concept sentence* siswa kelas III SD Negeri Kandangan 3 Kabupaten Kediri? (3) Adakah pengaruh model *concept sentence* terhadap kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri pada siswa kelas III SD Negeri Kandangan 3 Kabupaten Kediri?

Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan menggunakan tes tulis. Tes ini digunakan untuk mengetahui kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri siswa kelas III dengan model *Concept Sentence.* Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik statistik inferensial atau uji hipotesis (uji-t). Teknik ini digunakan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan metode ceramah siswa kelas III SDN Kandangan 3 Kabupaten Kediri dinyatakan kurang mampu . Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata kelas kurang dari 70 yaitu 52,15.(2) Kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan model *Concept Sentence* siswa kelas III SDN Kandangan 3 Kabupaten Kediri dinyatakan mampu/ berhasil. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata kelas lebih dari 70 yaitu 77,46. (3) Ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model *Concept Sentence* terhadap kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan pilihan kata, kalimat, dan ejaan yang tepat siswa kelas III SDN Kandangan 3 Kabupaten Kediri. Hal ini diketahui berdasarkan perolehan dari t_{hitung} (5,44) > t_{tabel} (2,000), sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak pada taraf signifikan 5% dan hipotesis kerja (H_a) terbukti benar.

Kata Kunci: *Concep Sentence*, kemampuan menulis karangan sederhana.

I. PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia diajarkan di semua jenjang pendidikan dasar agar peserta didik dapat berkomunikasi dengan baik dan benar. Menurut Effendi (1994:10), "Komunikasi adalah proses penyampaian pesan oleh seseorang kepada orang lain untuk memberi tahu, mengubah sikap, pendapat, atau perilaku baik secara lisan (langsung) ataupun tidak langsung (melalui media)". Artinya, komunikasi adalah interaksi antara dua pihak atau lebih, baik secara lisan maupun tulis, baik secara langsung maupun tidak langsung, dan dengan atau tanpa menggunakan media dengan tujuan tertentu sesuai dengan aturan yang ada.

Selain mengajarkan siswa tentang cara berkomunikasi yang baik dan benar, pembelajaran bahasa Indonesia juga mengajarkan siswa untuk mengenal, mempelajari, dan mengapresiasi sastra. Hal ini sesuai dengan penjelasan dalam Depdiknas(2002:13), "Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia, baik secara lisan maupun tertulis serta menimbulkan penghargaan terhadap hasil cipta manusia Indonesia". Apresiasi sastra adalah kegiatan penilaian atau penghargaan terhadap suatu hasil karya lisan maupun tulisan yang mengandung keindahan. Menulis merupakan salah satu hasil karya sastra berupa tulisan.

Menurut Dalman (2014:8), "Keterampilan berbahasa siswa mencakup empat komponen, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis". Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang tidak dapat dipisahkan dengan keterampilan berbahasa yang lain. Maka dari itu, untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi baik secara langsung maupun tidak langsung, siswa harus memahami keempat keterampilan berbahasa tersebut.

Menurut Murwani (2013:2), "Menulis karangan merupakan kegiatan merangkai atau menyusun kata, frase, kalimat, kemudian paragraf yang dipadukan dengan topik atau tema untuk memperoleh hasil akhir berupa karangan". Artinya menulis karangan adalah menyusun beberapa kata menjadi kalimat dan beberapa kalimat menjadi paragraf sehingga menjadi sebuah karangan yang padu dalam satu topik.

Dalam kompentensi dasar 8.1. yaitu menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat

dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda titik, siswa diharapkan mampu menggunaakan ejaan yang tepat, menyusun kalimat lengkap dengan baik dan benar, dan membuat karangan berdasarkan gambar seri.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III di SDN Kandangan 3 Kabupaten Kediri, diperoleh informasi bahwa siswa masih kurang mampu menulis karangan sederhana dengan ejaan yang tepat. Hal ini ditandai dengan hasil karangan siswa yang masih belum terampil menggunakan huruf kapital dan tanda baca serta membedakan penulisan kata depan dan kata hubung dengan benar. Buktinya, lebih dari 50% siswa masih banyak yang mendapat nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (kkm) pelajaran bahasa Indonesia yaitu 70.

Hal ini disebabkan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran guru masih menggunakan metode, model maupun media yang kurang tepat dan kurang bervariasi. Guru masih cenderung menggunakan metode ceramah. Selain itu guru tidak memperhatikan dan tidak menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan, bahkan sebagian besar guru tidak menggunakan media untuk menunjang pemahaman materi. Kegiatan pembelajaran yang konvensional seperti ini menyebabkan siswa merasa bosan dan tidak tertarik dalam mengikuti pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran menulis karangan tidak tercapai dengan maksimal.

Berdasarkan uraian di atas, dibutuhkan solusi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Salah satu model yang dicoba dan diterapkan dalam kegiatan pembelajaran ini yaitu model *Concept Sentence.* Model pembelajaran ini diharapkan mampu meningkatkan semangat belajar siswa dalam menulis karangan sederhana. Harapan tersebut didasarkan pada penjelasan Huda (2014:317), ”Model pembelajaran *concept sentence* akan meningkatkan semangat belajar siswa, menciptakan suasana belajar yang kondusif, serta mendorong dan mengembangkan proses berfikir kreatif pada siswa”.

Atas dasar uraian tersebut maka dipilih judul penelitian : **“**PENGARUH MODEL *CONCEPT SENTENCE* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA BERDASARKAN GAMBAR SERI DENGAN PILIHAN KATA, KALIMAT, DAN EJAAN

YANG TEPAT PADA SISWA KELAS III SD NEGERI TAHUN 2015-2016**"**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan metode ceramah siswa kelas III SD Negeri Kandangan 3 Kabupaten Kediri? **(**2**)**Bagaimana kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan model *concept sentence* siswa kelas III SD Negeri Kandangan 3 Kabupaten Kediri? **(**3**)**Adakah pengaruh model *concept sentence* terhadap kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri pada siswa kelas III SD Negeri Kandangan 3 Kabupaten Kediri?

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah "Model *Concept Sentence"*. Sedangkan yang menjadi variabel terikat adalah "Kemampuan Menulis Karangan Sederhana berdasarkan Gambar Seri dengan Pilihan Kata, Kalimat, dan Ejaan yang Tepat". Teknik penelitian ini adalah teknik eksperimen dengan bentuk desain *Posttest Only Control Design* yang digambarkan sebagai berikut:

Kelompok	Pretes	Postes
Eksperimen	X1	Te
Kontrol	X2	Tc

Keterangan:

E = Kelompok Eksperimen

C = Kelompok Kontrol

X1 = Perlakuan dg model *concept sentence*

X2 = Perlakuan dg metode ceramah

Te = Hasil post test kel. eksperimen

Tc = Hasil post test kel. kontrol

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Tempat dilaksanakan pada siswa kelas III SDN Kandangan 3 Kabupaten Kediri tahun ajaran 2015-2016, dengan jumlah keselurahan 52 siswa dengan rincian sebagai berikut: kelas III-A 26 siswa dan kelas III-B 26 siswa.

Instrumen pengumpulan data berupa tes. Sebelum instrumen digunakan untuk penelitian, instrumen diserahkan kepada tim ahli untuk divalidasi layak digunakan atau tidak. Selanjutnya, instrumen diujicobakan di luar subjek penelitian dan hasilnya dianalisis berdasarkan validitas butir tes dan reliabelitas tes dengan bantuan MS. Excel 2007. Langkah-langkah pengumpulan data yang dilakukan yaitu, (1) Membuat beberapa bentuk

instrumen penelitian berupa perangkat pembelajaran dan tes yang berisi rencana mengajar di kelas III SDN Kandagan 3, (2) Melakukan validasi instrument, (3) Melakukan uji coba tes di luar sampel, (4) Melaksanakan perlakuan sesuai dengan perangkat pembelajaran yang dibuat dan telah divalidasi, (5)Memberikan tes kepada siswa kelas III SDN Kandangan 3, (6)Menganalisis data.

Dalam penelitian ini untuk menguji hipotesis penelitian digunakan statistika inferensial dengan menggunakan rumus uji-t dengan taraf signifikan 1% atau 5%.

A. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

a) Hasil

Berdasarkan prosedur analisis yang telah diuraikan, pada materi menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan metode ceramah siswa kelas III-A SDN Kandangan 3 sebagai kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata kelas yaitu 52,15. Untuk standar deviasinya adalah 19,19 dengan standar kesalahan mean 3,838.

Sedangkan siswa kelas III-B SDN Kandangan 3 sebagai kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata kelas yaitu 77,46. Untuk standar deviasinya adalah 13,19 dengan standar kesalahan mean 2,638.

Selanjutnya berdasarkan prosedur analisis yang telah diuraikan, pada materi menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri siswa kelas III SDN Kandangan 3 diperoleh standar kesalahan perbedaan mean 4,65 dengan t_{hitung} adalah 5,44. Selain itu diperoleh pula hasil t_{tabel} dengan menggunakan taraf signifikan 5% serta db 50 yaitu 2,000. Dari t_{hitung} dan t_{tabel}, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

b) Pembahasan

Hipotesis nomor 1: Berdasarkan hasil analisis data kelas III-A SDN Kandangan 3 yang merupakan kelas kontrol dapat diketahui bahwa kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan metode ceramah dikatakan tidak berhasil karena nilai rata-rata kelas yang diperoleh < 70, yaitu 52,15. Berdasarkan hasil tersebut, maka disimpulkan bahwa siswa kelas III SDN Kandangan 3 Kabupaten Kediri dinyatakan tidak mampu menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan metode ceramah dan hipotesis pertama dapat “diterima”

Hipotesis nomor 2: Berdasarkan hasil analisis data kelas III-B yang

merupakan kelas eksperimen dapat diketahui bahwa kemampuan siswa dalam menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan model *Concept Sentence* dinyatakan mampu karena rata-rata nilai kelas yang diperoleh adalah lebih dari 70 yaitu 77,46. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa siswa kelas III SDN Kandangan 3 Kabupaten Kediri dinyatakan mampu dalam menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan model *Concept Sentence* dan hipotesis kedua dapat "diterima".

Pada proses pembelajaran *concept sentence*, guru harus mengarahkan semua siswa untuk aktif bekerjasama. Untuk mengurangi kecenderungan siswa yang pasif dalam mengambil jawaban dari teman. Beberapa cara yang dapat dilakukan oleh guru, yaitu memilih siswa yang paling aktif disetiap kelompoknya untuk dijadikan ketua kelompok, mengkoordinir ketua untuk mengajak semua anggota kelompok bekerjasama secara aktif, dan guru harus memantau secara berkala di setiap kelompok untuk memastikan bahwa semua anggota kelompok berpartisipasi secara aktif.

Hipotesis nomor 3: Berdasarkan uji hipotesis disimpulkan bahwa, "ada pengaruh penggunaan model *concept sentence* terhadap kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan pilihan kata, kalimat, dan ejaan yang tepat siswa kelas III SDN Kandangan 3 Kabupen Kediri" dapat diterima, maka terbukti bahwa penggunaan model *concept sentence* dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis karangan sederhana.

B. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan tentang kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan pilihan kata, kalimat, dan ejaan yang tepat siswa kelas III SDN Kandangan 3 Kabupaten Kediri, sebagai berikut;

Kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan metode ceramah siswa kelas III SDN Kandangan 3 Kabupaten Kediri dinyatakan kurang mampu . Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata kelas kurang dari 70 yaitu 52,15.

Kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan model *Concept Sentence* siswa kelas III SDN Kandangan 3 Kabupaten Kediri dinyatakan mampu/ berhasil. Hal

ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata kelas lebih dari 70 yaitu 77,46.

Berdasarkan perolehan data yang telah dianalisis pada bab 4 dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model *Concept Sentence* terhadap kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan pilihan kata, kalimat, dan ejaan yang tepat siswa kelas III SDN Kandangan 3 Kabupaten Kediri. Hal ini diketahui berdasarkan perolehan dari t_{hitung} (5,44) > t_{tabel} (2,000), sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak pada taraf signifikan 5% dan hipotesis kerja (H_a) terbukti benar.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam kurikulum 2013*. Surabaya: Prestasi Pustaka Publisher.

Anwar. 2011. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana dengan Menggunakan Media Gambar Seri*. Skripsi. Jurusan PGSD Universitas Pendidikan Indonesia.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Depdiknas. 2002. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SMP*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar Dan Menengah. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.

Dita, Damayanti, Fransiska. 2013. *Pengaruh Model Kooperatif Concept Sentence terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi*. Tersedia padahttp://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdsolo/article/download/2276/1662. (diakses tanggal 17 januari 2015).

Effendi, Onong. 1994. *Ilmu Komunikasi : Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Fitriani, Aprilia Nur. 2013. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana melalui Picture and Picture dengan Gambar Seri pada Siswa Kelas 3 SDN Petompon I Semarang*. Skripsi. Jurusan PGSD Universitas Negeri Semarang.

Ghazali, Syukur. 2010. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.

Istarani, 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.

Keraf, Gorys. 2010. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum.

Kusumaningsih, Dewi. Dkk. 2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: CV Andi Offset.

Mulyati, Yeti dkk. 2008. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Murwani, Budiman Tampubolon, dan Ngatiyo. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar Menulis Karangan Sederhana Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Media Gambar Seri Di Sekolah Dasar*. Jurnal, (Online). diunduh 30 Desember 2014.

Poerwadarminto, E.J.S. 1984. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka.

Purwanto, Ngalim, Djaenah Alim. 1997. *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Jakarta: Rosda Jayapura.

Rinni, Marthina. 2013. *Upaya Meningkatkan kemampuan Menulis Karangan Sederhana berdasarkan Gambar Seri melalui metode Latihan pada Siswa Kelas 3 SDN 02 Polanto Jaya*. Jurnal, (Online). diunduh 30 Desember 2014.

Ruhimat, Toto. 2011. *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Ruseffendi. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan & Bidang Non-Eksata Lainnya*. Bandung: Tarsito.

Saddhono, Kundharu. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati.

Sagala, Syaiful. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sitepu, B.P. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Suharso, Ana Retnoningsih. 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: CV. Widya Karya.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitafit, dan R&D)*. Bandung: ALFABETA, cv.

Sumiati & Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.

Sunarti, Subana. 2006. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: PT Pustaka Setia.

Suparnodan Mohammad Yunus. 2007. *Materi Pokok Keterampilan Dasar Menulis.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Jogjakarta: Pusatak Pelajar.

Suriamiharja Agus, dkk 1996/1997. *Pertunjukan Praktis Menulis.* Jakarta: Depdikbud.

Tarigan, Djago. 2009. *Membina Keterampilan Menulis Paragraf dan Pengembangannya*. Bandung: Penerbit Angkasa.

The Liang Gie. 1992. *Pengantar Dunia Karang Mengarang.* Yogyakarta: Liberty.

Uno, Hamzah B. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wadhani, dkk. 2011. *Teknik Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Universitas Terbuka