PENGARUH METODE *DRILL* DIDUKUNG MEDIA TIGA DIMENSI TERHADAP KEMAMPUAN MENGOPERASIKAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT SISWA KELAS IV SDN II WAJAK LOR TAHUN PELAJARAN 2014/2015

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri

OLEH :

MUCHAMAD TANU WIJAYA
NPM: 11.1.01.10.0225

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2015

Artikel Ilmiah Oleh:

MUCHAMAD TANU WIJAYA
NPM: 11.1.01.10.0225

Judul

PENGARUH METODE *DRILL* DIDUKUNG MEDIA TIGA DIMENSI TERHADAP KEMAMPUAN MENGOPERASIKAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT SISWA KELAS IV SDN II WAJAK LOR TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah disetujui

Tanggal: 07 oktober 2015

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. ANDRI PITOYO, M.Pd.	**Prof. Dr. H. SUGIONO, M.M.**
NIDN. 0012076701	**NIDN. 0014015706**

Skripsi oleh:

MUCHAMAD TANU WIJAYA

NPM : 11.1.01.10.0225

Judul :

PENGARUH METODE *DRILL* DIDUKUNG MEDIA TIGA DIMENSI TERHADAP KEMAMPUAN MENGOPERASIKAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT SISWA KELAS IV SDN II WAJAK LOR TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri
Pada Tanggal : 20 Agustus 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:			Tanda Tangan
1. Ketua	:	Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd	
2. Penguji I	:	Prof. Dr. H. Sugiono, M.M.	
3. Penguji II	:	Dr. Andri Pitoyo, M.Pd	

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH METODE *DRILL* DIDUKUNG MEDIA TIGA DIMENSI TERHADAP KEMAMPUAN MENGOPERASIKAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT SISWA KELAS IV SDN II WAJAK LOR TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Muchamad Tanu Wijaya
NPM: 11.1.01.10.0225
FKIP - PGSD
Email: tanu_boys@yahoo.com
Dr.Andri Pitoyo, M.Pd [1] dan Prof. Dr. H. Sugiono, M.M [2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Latar belakang permasalahan penelitian ini yaitu menurunya hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN II Wajak Lor Tulungagung. Menurunya hasil belajar siswa terlihat dari penyelesaian soal materi operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat siswa kelas IV SDN II Wajak Lor dari 37 siswa hanya 23 siswa yang tuntas atau mendapat nilai diatas KKM yaitu 75. Hal ini karena guru kurang memberikan kesempatan pada siswa untuk mengapresiasikan sendiri pengetahuan mereka, sehingga siswa sering lupa apa yang mereka dapat. Selain itu, kurangnya kreatifitasan guru pada proses pembelajaran, sehingga membuat siswa kurang aktif, kurang tertarik, dan merasa cepat bosan. Maka, perlu dilakukan tindakan untuk mengatasi permasalahan diatas dengan menggunakan metode pembelajaran *Drill* didukung media tiga dimensi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN II Wajak Lor pada materi operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat siswa kelas IV SDN II Wajak Lor diajar tanpa metode *drill* didukung media tiga dimensi ?
(2) Bagaimana kemampuan mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat siswa kelas IV SDN II Wajak Lor diajar tanpa metode *drill* didukung media tiga dimensi ? (3) Adakah pengaruh kemampuan mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat siswa kelas IV SDN II Wajak Lor ketika diajar dengan metode *drill* didukung media tiga dimensi?

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif dengan sampel siswa kelas IV SDN II Wajak Lor yang berjumlah 37 siswa. Teknik pengumpulan data berupa tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan metode analisis kuantitatif deskriptif.

Implementasi dari metode ini adalah dengan memberikan pelatihan soal yang lebih kepada siswa dibantu dengan media kipas yang berisi soal. Kemudian dilanjutkan dengan penyelesaian soal hasil penelitian dari penyelesaian soal tes evaluasi diperoleh nilai rata – rata siswa kelas kelas IV B yaitu 74,6 dan siswa kelas IV A yaitu 91,5 , maka ada peningkatan pada hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan hasil belajar siswa meningkat dengan pembelajaran metode *Drill* didukung media tiga dimensi. Saran yang dapat ditujukan ke peneliti selanjutnya yang menggunakan metode *Drill* hendaknya menjelaskan lebih mendalam tentang pelaksanaan metode *Drill* agar siswa lebih aktif mengikuti kegiatan pembelajaran.

Kata kunci : *Drill*, Media Tiga Dimensi, Operasikan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan sebagai proses belajar bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi yang ada pada diri siswa secara optimal baik kognitif, afektif maupun psikomotorik. Pendidikan formal di sekolah-sekolah sampai saat ini tetap sebagai lembaga pendidikan utama yang merupakan pusat pengembangan sumber daya manusia (SDM) dengan didukung oleh pendidikan keluarga dan masyarakat. Salah satu masalah pengajaran di sekolah-sekolah. "Indonesia adalah banyaknya siswa yang memperoleh prestasi belajar yang rendah, hal ini menunjukkan bahwa mutu pendidikan masih rendah" (Syah, 1995: 5).

Pendidikan merupakan kegiatan yang universal di dalam kehidupan manusia dan merupakan sesuatu dimana di dalamnya terdapat komponen-komponen yang saling berinteraksi antara lain siswa dan guru untuk mencapai tujuan tertentu, Agar proses interaksi guru dan siswa sesuai dengan yang dikehendaki maka diperlukan metode pembelajaran yang sesuai pula, terlebih dalam proses pembelajaran bidang studi matematika yang sering dianggap sulit. Dengan penggunaan metode pembelajaran yang sesuai akan dapat mengatasi kesulitan tersebut. "Matematika bukanlah bidang studi yang sulit dipelajari asalkan strategi penyampaiannya cocok dengan kemampuan yang dipelajarinya" menurut (Hudoyo, 1988:95).

Berhasilnya suatu tujuan pembelajaran ditentukan banyak faktor diantaranya adalah faktor guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar, karena guru secara langsung dapat mempengaruhi, membina dan meningkatkan kecerdasan serta keterampilan siswa.

Dari pendapat tersebut, guru diharapkan memiliki cara atau metode mengajar yang baik dan mampu memilih metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan konsep-konsep mata pelajaran yang akan disampaikan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti, pembelajaran yang berlangsung di kelas IV SDN II Wajak Lor belum dapat mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Berdasarkan kajian mendalam, sejumlah faktor yang menyebabkan belum dapatnya siswa kelas IV SDN II Wajak Lor dalam mengoperasikan

penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat adalah

1. Metode pembelajaran yang dilakukan guru kelas IV SDN II Wajak Lor dalam menjelaskan materi tersebut masih kurang menarik atau monoton.
2. Kreativitas siswa kelas IV SDN II Wajak Lor dalam menggali materi tersebut masih kurang
3. Motivasi siswa kelas IV SDN II Wajak Lor untuk belajar lebih giat lagi masih kurang
4. Daya tarik guru kelas IV SDN II Wajak Lor dalam proses pembelajaran matematika untuk menarik perhatian siswa kelas IV SDN II Wajak Lor masih kurang terutama pada penggunaan media pembelajaran

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut yang bisa membuat siswa terampil memecahkan permasalahan matematika adalah metode *drill* (latihan) didukung media tiga dimensi.

Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh metode *drill*didukung media tiga dimensi terhadap kemampuan mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat siswa kelas IVSDNIIWajak Lor tahun pelajaran 2014/2015".

II. METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SDN II Wajak Lor, Kecamatan Boyolangu, Kabupaten Tulungagung. Peneliti menggunakan satu sekolah pada kelas IV ada dua kelas yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Penelitian dilakukan pada waktu semester 2 tahun pelajaran 2014/2015.

Variabel dalam penelitian ini ada dua yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Sebagaimana bahwa variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode *drill* didukung media tiga dimensi, sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, karena merupakan penelitian tentang data yang dikumpulkan dan dinyatakan dalam bentuk numerik. Sedangkan teknik penelitiannya berupa penelitian eksperimental yaitu untuk mengetahui hubungan sebab – akibat antar variabel. Disini peneliti menggunakan desain penelitian eksperimen semu dikarenakan desain ini tidak memungkinkan untuk mengontrol semua variabel yang diduga mempengaruhi perlakuan dan dampak dari perlakuan, jenis rancangan eksperimen semu yang digunakan

adalah *Nonequivalent Control Group Design* yaitu jenis rancangan *posttest* dua kelompok tanpa acak.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di SDN II Wajak Lor. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik sampling jenuh yaitu seluruh anggota populasi digunakan sebagai subjek penelitian yang terdiri dari 37 siswa. Teknik pengambilan data dengan pemberian instrument berupa tes tertulis yaitu pascates. Sebagaimana pascates bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan dengan metode *drill* didukung media tiga dimensi dan pembelajaran konvensional. Validitas dalam penelitian ini berupa validasi isi dan butir soal. Penerapannya, untuk validasi isi dengan mengajukan instrument berupa perangkat pembelajaran kepada dosen ahli Matematika, sedangkan validasi butir soal dengan memberikan soal kepada siswa yang sudah pernah menerima materi. Analisis validitas dan reliabilitas dengan cara manual dibantu dengan *microsoft excel*. Untuk reliabilitas dengan rumus alpha. Dari analisis yang peneliti lakukan untuk soal 25 item yang valid ada 20 item, dan semuanya reliabel.

Teknik analisis data dengan menggunakan teknik uji normalitas, uji homogenitas dan uji-t untuk mencari perbedaan rata-rata antara dua variabel yang tidak saling berhubungan, yaitu antara pengaruh metode *drill* didukung media tiga dimensi dengan pengaruh model pembelajaran konvensional.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Tabel 4.1 Nilai Posttest Siswa Kelas Eksperimen (IV A) SDNII Wajak LorKabupaten Tulungagung

No	Nama Siswa	Posttest
1	Adinda Satya Dewi P.	95
2	Alvin Dian Riva'i	95
3	Aris Fajar Eka S.	90
4	Aura Kinaya Maharani	90
5	Bilqis Zulfa C.	100
6	Desta Ryo P.	80
7	Dinda Ayu Nurani	100
8	Eko Wahyu S.	75
9	Elvita Ayu Sandany	95
10	Fifa Yuliana	75
11	Khoirul Eko Nur Saputro	80
12	Marcel Putra Andis A.	85
13	Muhamad Puji Santoso	95
14	Putri Yayuk M. S.	100
15	Ryan	85
16	Sahrul Andhika Nur N.	95
17	Windy Yunita Khairunisa	100
18	Yoga	100
19	Zabila	100
	Jumlah	1735

Tabel 4.2 Nilai Posttest Siswa Kelas Kontrol (IV B) SDN II Wajak Lor Kabupaten Tulungagung

No	Nama Siswa	Posttest
1	Catur Maulana P.	80
2	Dicky Akbar F.	80
3	Eka Ayu Wulandari	100
4	Febi Nur Hanisa	90
5	Moch. Adit Santoso	75
6	Moch. Agil Tristio Venanja	75
7	Moch. Alvin Prabakti	80
8	Moh. Haikal Kahfi	75
9	Nabilla	85
10	Nadya Ayu Lusiati	85
11	Qusnul Khotimah	95
12	Rendy Kurniawan	75
13	Rizal Nur Cahyo	75
14	Salsabila Nazil	85
15	Shendy Putra Ariyansyah	80
16	Siti Khusnul Khotimah	95
17	Vito Lima H. R	85
18	Zakky	90
	Jumlah	1505

Tabel4.3 Data Kemampuan Mengoperasikan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat(Menggunakan Metode *Drill* didukung Media Tiga Dimensi)

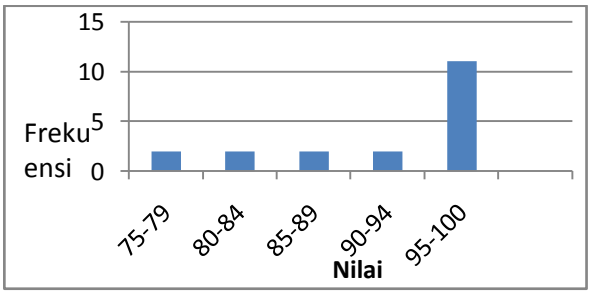
No	Nilai Interval	Frekuensi (f_i)	Titik Tengah (x_i)	$F_i.x_i$	F.Kumulatif
1	75 – 79	2	77	153	2
2	80 – 84	2	82	163	4
3	85 – 89	2	87	173	6
4	90 – 94	2	92	183	8
5	95 – 100	11	97,5	1067	19
	∑	∑f =19		$\sum f_i.x_i$ = 1739	

Sumber : Lampiran 6

Tabel 4.4 Perhitungan Standar Deviasi

No	Nilai	f	x	f.x	$(x-\bar{x})^2$	$f(x-\bar{x})^2$
1	75 - 79	2	77	154	210,25	420,05
2	80 - 84	2	82	164	90,25	180,05
3	85 - 89	2	87	174	20,25	40,05
4	90 - 94	2	92	184	0,25	0,5
5	95 - 100	11	97,5	1072,5	36	3510
	∑	19		1748,5		4150,65

Sumber : Lampiran 6



Gambar4.1 Grafik kemampuan mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat menggunakan metode *drill* didukung media tiga dimensi

Tabel 4.12 Hasil Uji t dengan Paired Samples Test

db/df	Taraf signifikan	
	5%	1%
35	2,030	2,724

Pembahasan

Berdasarkan nilai *posttest* (menggunakan metode konvensional dalam pengajaran materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat) diketahui bahwa nilai rata-rata siswa kelas IV B adalah 74,6 padahal Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SDN II Wajak Lor

Kabupaten Tulungagung kelas IV untuk mata pelajaran Matematika adalah 75. Nilai tersebut masih berada di bawah KKM sehingga dapat dikatakan bahwa kemampuan siswa dalam mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat menggunakan metode konvensional masih rendah. Sedangkan setelah pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dilakukan dengan menggunakan metode *drill* didukung media tiga dimensi, rata-rata kemampuan mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat meningkat. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata *posttest* pada kelas IV A yang mencapai angka 91,5. Nilai rata-rata ini mengalami peningkatan yang signifikan dan berada di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Matematika SDN II Wajak Lor Kabupaten Tulungagung. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode *drill* didukung media tiga dimensi terhadap kemampuan mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat siswa kelas IV SDN II Wajak Lor Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014-2015. Sehingga hipotesis$_0$ (H_0) "Tidak ada pengaruh penggunaan metode *drill* didukung media tiga dimensi terhadap kemampuan mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat siswa kelas IV SDN II Wajak Lor Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014-2015" ditolak. Hipotesis Alternatif (H_a) yakni "Ada pengaruh penggunaan metode *drill* didukung media tiga dimensi terhadap kemampuan mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulatsiswa kelas IVSDN II Wajak Lor Kabupaten Tulungagung tahun pelajaran 2014-2015" diterima.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa kelas IV B SDN II Wajak Lor Kabupaten Tulungagung dalam mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat menggunakan metode konvensional masih rendah.
2. Kemampuan siswa kelas IV A SDN II Wajak Lor Kabupaten Tulungagung dalam mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat mengalami peningkatan setelah pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dilakukan dengan menggunakan metode *drill* didukung media tiga dimensi.
3. Ada pengaruh yang signifikan mengenai penggunaan metode *drill* didukung media tiga dimensi terhadap kemampuan mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat siswa kelas

IV SDN II Wajak Lor Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014-2015.

4. Dari analisis data menggunakan *microsoft excel* terlihat t hitung (2,767) > t tabel (taraf signifikan 1% = 2,724 dan 5% = 2,030), maka sangat signifikan, akibatnya Ho ditolak. Dengan demikian hasil penelitian ini menerima Ha dan menolak Ho. Sehingga dapat disimpulkan bahwa "Ada pengaruh yang sangat signifikan penggunaan metode *drill* didukung media tiga dimensi pada kemampuan mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada siswa kelas

IV- A SDN II Wajak Lor Kecamatan Boyolangu Kabupaten Tulungagung tahun pelajaran 2014/2015."

IV. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Muhamad, dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS. PDF

Sagala, Syaiful. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Prolematika belajar dan mengajar*. Bandung: Alfabeta.

Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Asmani, Jamal Ma'mur. 2013. *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Yogyakarta: DIVA Press.

Sudjana, Nana, dan Ahmad Rivai. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Arikunto,Suharsimi.2006.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Bumi Aksara.

Daryanto.2010.*Media Pembelajaran*.Bandung: Satu Nusa.

http://lib.uin-malang.ac.id/07140037.pdf diunduh pada tanggal 25 Mei 2014 pukul 18.30 Wib.

http://lmu-efgp.unlam.ac.id/ diakses pada tanggal 01 Juni 2014 pukul 19.00 Wib.

http://pjjpgsd.dikti.go.id/ diakses pada tanggal 01 Juni 2014 pukul 19.00 Wib.