PENGARUH MODEL *CONNECTED* DIDUKUNG MEDIA FOTOGRAFI DALAM KEGIATAN MENGAPLIKASIKAN TEKNOLOGI SEDERHANA TERHADAP PENGETAHUAN PENGOLAHAN SUMBER DAYA ALAM PADA SISWA KELAS IV SD PAWYATAN DAHA

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program PGSD FKIP UNP KEDIRI

Oleh

MIA SEPTIARINI

NPM: 11.1.01.10.0214

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

Artikel Ilmiah Oleh:

MIA SEPTIARINI
NPM : 11.1.01.10.0214

Judul

PENGARUH MODEL *CONNECTED* DIDUKUNG MEDIA FOTOGRAFI DALAM KEGIATAN MENGAPLIKASIKAN TEKNOLOGI SEDERHANA TERHADAP PENGETAHUAN PENGOLAHAN SUMBER DAYA ALAM PADA SISWA KELAS IV SD PAWYATAN DAHA

Telah disetujui
Tanggal: 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. SURYANTO, M.Si.	**Dra. Dwi Ari Budiretnani,M.Pd.**
NIDN. 0010056501	**NIDN. 0711086102**

Artikel Ilmiah Oleh

MIA SEPTIARINI
NPM : 11.1.01.10.0214

Judul:

PENGARUH MODEL *CONNECTED* DIDUKUNG MEDIA FOTOGRAFI DALAM KEGIATAN MENGAPLIKASIKAN TEKNOLOGI SEDERHANA TERHADAP PENGETAHUAN PENGOLAHAN SUMBER DAYA ALAM PADA SISWA KELAS IV SD PAWYATAN DAHA

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri
Pada Tanggal: 20 Agustus 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. **Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd**
2. **Penguji I : Dra. Dwi Ari Budiretnani,M.Pd.**
3. **Penguji II : Dr. Suryanto, M.Si.**

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL *CONNECTED* DIDUKUNG MEDIA FOTOGRAFI DALAM KEGIATAN MENGAPLIKASIKAN TEKNOLOGI SEDERHANA TERHADAP PENGETAHUAN PENGOLAHAN SUMBER DAYA ALAM PADA SISWA KELAS IV SD PAWYATAN DAHA

Mia Septiarini
11.1.01.10.0214
Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
aimhappy@yahoo.com

Pembimbing 1:
Dr. Suryanto, M.Si.

Pembimbing 2:
Dra. Dwi Ari Budiretnani,M.Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi pengajaran IPA pada siswa sekolah dasar untuk memperkenalkan ilmu pengetahuan alam dalam kehidupan sehari-hari. Namun terdapat hal yang menjadi kendala yaitu keterbatasan model serta media dalam menyampaikan pelajaran IPA.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh model *connected* didukung media fotografi dalam kegiatan mengaplikasikan teknologi sederhana terhadap pengetahuan pengolahan sumber daya alam pada siswa kelas IV SD Pawyatan Daha.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas IV SD Pawyatan Daha 1 dan siswa kelas IV SD Pawyatan Daha 2. Penelitian ini menggunakan instrument pembelajaran lengkap dan tes berupa *post-test*.

Dari analisis data, diperoleh kesimpulan (1) Siswa kelas IV SD Pawyatan Daha 2 yang melakukan pembelajaran tanpa menggunakan model *connected* dengan media fotografi memiliki pengetahuan pengolahan sumber daya alam yang lebih rendah dibandingkan dengan siswa kelas IV SD Pawyatan Daha 1 yang melakukan pembelajaran dengan menggunakan model *connected* dengan media fotografi. Hal ini dapat dilihat dari data perolehan nilai rata-rata post-test pada kelas kontrol sebesar 76 sedangkan kelas eksperimen sebesar 88. (2) Dari Uji *Wald-Wolfowitz* yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *connected* dengan media fotografi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pengetahuan pengolahan sumber daya alam pada siswa kelas IV SD Pawyatan Daha 1.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah guru diharapkan untuk menggunakan model pembelajaran *connected* dengan media fotografi pada materi pengolahan sumber daya alam atau materi yang sejenis. Karena model pembelajaran *connected* dengan media fotografi tersebut dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dengan mudah kepada siswa, sehingga siswa akan lebih memahami apa yang disampaikan oleh guru.

Kata kunci: model *Connected*, media fotografi, pengolahan sumber daya alam

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan adalah pimpinan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa kepada anak-anak, dalam pertumbuhannya (baik jasmani maupun rohani) agar berguna bagi diri sendiri dan masyarakat (M. Ngalim Purwanto, 2002:10). Dalam arti lain pendidikan merupakan pendewasaan peserta didik agar dapat mengembangkan bakat, potensi, dan ketrampilan yang dimiliki dalam menjalani kehidupan. Oleh karena itu, sudah seharusnya pendidikan didesain guna memberikan pemahaman dan meningkatkan prestesi belajar peserta didik (siswa).

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu pessrta didik agar dapat belajar dengan baik. (Sofan Amri, 2013:34).

Kegiatan pembelajaran yang efektif dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan yang diharapkan sesuai dengan tujuan instruksional yang ingin dicapai. Sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013, kegiatan pembelajaran tematik di kelas menerapkan pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik diyakini sebagai titian emas perkembangan, karena pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006 yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.

Pada kenyataannya, guru dalam menyampaikan materi dengan memberikan catatan, menggunakan metode ceramah dan model konvensional. Akibatnya siswa yang tidak dilibatkan dalam kegiatan belajar mengajar menjadi tidak aktif dan mendapatkan hasil belajar yang kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan. Pembelajaran seperti ini sangat membosankan dan membuat siswa tidak tertarik dengan pelajaran. Ini mengakibatkan siswa tidak dapat menguasai materi dengan baik.

Dari masalah di atas, maka dibutuhkan suatu model dan media

yang dapat menarik perhatian dan minat belajar siswa. Model dan media yang dipakai peneliti adalah model *connected* dan didukung dengan media fotografi sebagai media pengajaran. Model *connected* (keterhubungan) adalah model pembelajaran terpadu yang secara sengaja diusahakan untuk menghubungkan satu topik dengan topik yang lain dalam satu bidang studi. Model *connected* dilandasi oleh anggapan bahwa butir-butir pembelajaran dapat dipayungkan pada induk mata pelajaran tertentu.

II. METODE PENELITIAN

A. Design Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan salah satu desaign penelitian *true eksperimental* berupa Test Akhir Dua Kelompok Diacak (*Posttest Only Design*). Dalam desaign ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random dengan populasi sejumlah 79 siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.

Gambaran penelitian dengan menggunakan *Post-test* adalah sebagai berikut:

Tabel 1.01

Desain Rancangan Penelitian

R	Kelompok	Perlakuan	Posttest
	Esperimen	X_1	Y_1
	Kontrol	X_2	Y_2

K

eterangan :

X_1: Perlakuan menggunakan model *connected* dengan media fotografi pada kelompok

eksperimen.

X_2: Perlakuan menggunakan model konvensional dengan media fotografi pada

kelompok kontrol.

Y_1: Nilai posstest sesudah perlakuan menggunakan model *connected* dengan media

fotografi pada kelompok eksperimen.

Y_2: Nilai posstest sesudah perlakuan menggunakan model konvensional dengan media fotografi pada kelompok kontrol.

B. Teknik Pengumpulan Data

1. Uji Validitas

Dalam penelitian ini menggunakan validas eksternal dan internal. Validitas internal dilakukan dengan cara divalidasikan dengan

pakarnya atau kepada ahlinya. Didapat nilai 95 maka dapat disimpulkan bahwa instrumen baik yang artinya instrumen dapat/layak digunakan dengan tanpa revisi.

Sedangkan untuk menguji validitas eksternal dilakukan dengan cara menguji cobakan tes. Dalam penelitian ini peneliti menguji cobakan terlebih dahulu pada siswa diluar obyek penelitian yaitu pada siswa kelas IV SDN Banjaran 1. Peneliti menguji cobakan tes tulis yang berbentuk soal pilihan ganda sebanyak 30 butir soal Berikut adalah hasil uji validitasnya :

Tabel 1.02 Hasil uji validitas butir soal

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	19.0800	60.493	.727	.926
VAR00002	19.1600	62.723	.396	.930
VAR00003	18.8000	65.167	.279	.931
VAR00004	19.1600	62.390	.439	.930
VAR00005	19.1200	61.693	.542	.928
VAR00006	19.0400	61.457	.618	.927
VAR00007	19.2400	61.273	.573	.928
VAR00008	19.0800	60.243	.763	.925
VAR00009	19.0400	61.623	.594	.928
VAR00010	19.0800	62.327	.473	.929
VAR00011	19.1600	59.473	.828	.924
VAR00012	19.2000	63.833	.249	.932
VAR00013	19.1200	62.277	.464	.929
VAR00014	18.9200	62.993	.501	.929
VAR00015	19.1200	60.277	.735	.926
VAR00016	19.0800	60.410	.739	.926
VAR00017	19.2800	63.877	.242	.932
VAR00018	18.8800	63.443	.483	.929
VAR00019	19.1600	62.390	.439	.930
VAR00020	19.2000	61.417	.558	.928
VAR00021	19.0800	61.243	.622	.927
VAR00022	19.1200	63.777	.267	.932
VAR00023	19.0800	60.660	.704	.926
VAR00024	19.0000	62.333	.521	.928
VAR00025	19.0800	61.660	.564	.928
VAR00026	19.2400	59.690	.781	.925
VAR00027	19.2400	63.440	.296	.931
VAR00028	19.1600	61.723	.526	.928
VAR00029	18.9200	62.993	.501	.929
VAR00030	19.2000	60.333	.701	.926

Ada soal yang diuji cobakan terdapat 5 soal yang tidak valid yaitu soal nomor 3,12,17,22,27 karena *Corrected Item-Total Correlation* lebih kecil dibanding 0,3. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Sugiyono dalam Sujianto (2009:105) yang menyatakan bahwa korelasi tiap faktor positif dan besarnya 0,3 ke atas maka faktor tersebut merupakan *construct* yang kuat.

2. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.930	30

Berdasarkan tabel diketahui *Alpha Cronbach'S* 0,930 yang berarti bahwa konstruk soal adalah reliabel. Karena *Alpha Cronbach'S* 0,930 maka soal sangat reliabel.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Hasil Penelitian

Berikut ini adalah hasil analisis data terhadap hipotesis yang dihitung menggunakan software SPSS 16:

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasil belajar connected	Hasil belajar konvensional
N		40	39
Normal Parameters[a]	Mean	88.0000	76.3077
	Std. Deviation	5.50990	5.38103
Most Extreme Differences	Absolute	.166	.221
	Positive	.141	.189
	Negative	-.166	-.221
Kolmogorov-Smirnov Z		1.050	1.379
Asymp. Sig. (2-tailed)		.220	.045

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel 4.4 diatas, menunjukkan uji normalitas data kelas eksperimen yang sudah diuji dengan SPSS versi 16.0 berdasarkan pada uji Kolmogorov-Smirnov hasilnya yaitu 0,220, jika dibandingkan dengan taraf signifikan 5% maka 0,220 > 0.05. Maka sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Hasil Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Y

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.778	1	77	.380

diketahui angka signifikan 0,380. artinya angka signifikansi lebih besar daripada taraf signifikan 5% (0,380 > 0,05) maka data diambil dari sampel yang homogen.

3. Uji Hipotes

Hasil Uji Wald-Wolfowitz Test

Test Statistics

		Number of Runs	Z	Asymp. Sig. (1-tailed)
Y	Minimum Possible	6	-7.813	.000
	Maximum Possible	20	-4.642	.000

Berdasarkan tabel 4.6 hasil perhitungan dapat diperoleh sign 0,000 < 0,05 dengan taraf signifikansi 5%, maka didapat sign 0,000 < 0,05 sehingga terdapat pengaruh yang signifikan dan Ho ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan "Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model *connected* dengan media fotografi dalam kegiatan pembelajaran mengaplikasikan teknologi sederhana terhadap pengetahuan pengolahan sumber daya alam pada siswa kelas IV SD Pawyatan Daha 1".

B. Kesimpulan

1. Siswa kelas IV SD Pawayatan Daha 2 yang melakukan pembelajaran tanpa menggunakan model *connected* dengan media fotografi memiliki pengetahuan pengolahan sumber daya alam yang lebih rendah dibandingkan dengan siswa kelas IV SD Pawyatan Daha 1 yang melakukan pembelajaran dengan menggunakan model *connected* dengan media fotografi. Hal ini dapat dilihat dari data perolehan nilai rata-rata post-test pada kelas kontrol sebesar 76 sedangkan kelas eksperimen sebesar 88.
2. Dari Uji *Wald-Wolfowitz* yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *connected* dengan media fotografi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pengetahuan pengolahan sumber daya alam pada siswa kelas IV SD Pawyatan Daha 1.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013.* Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian : Suatu Praktik Lapangan.* Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu Praktik Lapangan.* Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian : Suatu Praktik Lapangan.* Jakarta: Rineka Cipta

Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran.* Bandung: Satu Nusa.

Fiddina Fauzia. 2010. *Penggunaan media foto untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas V SDN Mulyoagung 03 Kecamatan Dau Kabupaten Malang.* http://library.um.ac.id/ptk/index.php. diakses tanggal 23 Juni 2014.

Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu.* Bandung: Rosda.

Maria Theresia Kilmas. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Tipe Connected untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Martopuro II Kecamatan Purwosari Kabupaten Pasuruan*. http://library.um.ac.id/ptk/index.php. diakses tanggal 23 Juni 2014.

Putra, I Wayan Diana. *Pengaruh Model Pembelajaran Terpadu Tipe Connected Terhadap Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas V SD*. http://portalgaruda.org/index.php diakses tanggal 23 Juni 2014.

Raharjo, Sahid. 2013. http://www.konsistensi.com/2013/04/uji-homogenitas-data-dengan-spss.html. Diakses pada Rabu, 5 Juli 2014.

Soenarko, Bambang. 2011. *Konsep Pembelajaran Terpadu.* Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D).* Bandung:Alfabeta.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D).* Bandung:Alfabeta.

Sujianto, Agus Eko. 2009. *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktik.* Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.