PENERAPAN STRATEGI INKUIRI DIDUKUNG MEDIA VISUAL PADA KEGIATAN BEREKSPLORASI TENTANG SUDUT TERHADAP KEMAMPUAN MENGUKUR DAN MENCARI INFORMASI KELAS IV SDN KEREP KEC. TAROKAN KAB. KEDIRI TAHUN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebaguian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PGSD

OLEH :

KRISTINA RAHAYU NINGTYAS
NPM : 11.1.01.10.0185

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UNP KEDIRI

2015

Skripsi oleh:

KRISTINA RAHAYU NINGTYAS

NPM : 11.1.01.10.0185

Judul:

PENERAPAN STRATEGI INKUIRI DIDUKUNG MEDIA VISUAL PADA KEGIATAN BEREKSPLORASI TENTANG SUDUT TERHADAP KEMAMPUAN MENGUKUR DAN MENCARI INFORMASI KELAS IV SDN KEREP KEC. TAROKAN KAB. KEDIRI TAHUN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan

PGSD FKIP UNP Kediri

Tanggal: 09 Juli 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd	Drs.Yatmin, M.Pd
NIDN. 0717076301	NIDN. 0709076301

Skripsi oleh:

KRISTINA RAHAYU NINGTYAS

NPM : 11.1.01.10.0185

Judul:

PENERAPAN STRATEGI INKUIRI DIDUKUNG MEDIA VISUAL PADA KEGIATAN BEREKSPLORASI TENTANG SUDUT TERHADAP KEMAMPUAN MENGUKUR DAN MENCARI INFORMASI KELAS IV SDN KEREP KEC. TAROKAN KAB. KEDIRI TAHUN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri

Pada tanggal : 20 Agustus 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd
2. Penguji I : Drs.Yatmin, M.Pd
3. Penguji II : Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENERAPAN STRATEGI INKUIRI DIDUKUNG MEDIA VISUAL PADA KEGIATAN BEREKSPLORASI TENTANG SUDUT TERHADAP KEMAMPUAN MENGUKUR DAN MENCARI INFORMASI KELAS IV SDN KEREP KEC. TAROKAN KAB. KEDIRI TAHUN 2014/2015

Kristina Rahayu Ningtyas
11.1.01.10.0185
FKIP – PGSD

Email : christinna.ranny@gmail.com

Dosen Pembimbing 1 dan Dosen Pembimbing 2
Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd dan Drs.Yatmin, M.Pd

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Kristina Rahayu Ningtyas: Penerapan Strategi Inkuiri Didukung Media Visual Pada Kegiatan Bereksporasi Tentang Sudut Terhadap Kemampuan Mengukur Dan Mencari Informasi Kelas Iv Sdn Kerep Kec. Tarokan Kab. Kediri Tahun 2014/2015.
Kata Kunci: Strategi pembelajaran *Inkuiri*, media Visual, bereksplorasi, mengukur sudut

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan peneliti bahwa pembelajaran pada kurikulum 2013 ini menggunakan pendekatan ilmiah, namun dalam pelaksanaannya masih belum memenuhi sasaran. Hal tersebut nampak dari kemampuan siswa yang kurang memahami materi pelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan obyek penelitian siswa kelas IV SDN Kerep Kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri yang berjumlah 60 siswa. Teknik penelitian ini menggunakan metode *eksperimen* dengan kelompok pembanding dengan jenis *posttest-only control design* dan menggunakan instrumen berupa perangkat pembelajaran yang didalamnya terdapat tes.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata posttest kelompok kontrol yaitu 67,83 sedangkan hasil posttest kelompok eksperimen yaitu 82,83. Berdasarkan signifikansi 5% dan db = N-1. Hasil angka signifikansi (*2-tailed*) 0.000 berarti lebih kecil dari 0.05 (0.000 < 0.05) dengan demikian Ho ditolak dan Ha diterima artinya bahwa ada perbedaan rata-rata antara kedua kelompok (kontrol dan eksperimen) yaitu lebih tinggi nilai posttest kelompok eksperimen

Kata Kunci

Strategi pembelajaran *Inkuiri*, media Visual, bereksplorasi, mengukur sudut

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mengandung arti sebagai suatu tindakan yang disengaja untuk menjadikan manusia memiliki kualitas yang lebih baik.

B. Identifikasi Masalah

Masalah yang timbul dari uraian yang ada ialah munculnya berbagaipertanyaan seperti "*apakah penerapan strategi pembelajaran intuiri dapat mempengaruhi kemampuan mengukur dan menggali informasi tentang mengukur sudut pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV SDN Kerep Kecamatan Tarokan kabupaten Kediri?*".

C. Pembatasan masalah

1. Pengaruh penerapan strategi pembelajaran inkuiri didukung media visual
2. Kemampuan siswa sebelum diterapkan strategi pembelajaran inkuiri
3. Peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan strategi pembelajaran inkuiri

D. Rumusan masalah

1. Bagaimana kemampuan siswa dalam kegiatan bereksplorasi tentang sudut berpengaruh pada kemampan mengukur dan mencari informasi sebelum diterapkan strategi inkuiri
2. Apakah penerapan Penerapan strategi inkuiri didukung media visual gambar pada kegiatan bereksplorasi tentang sudut berpengaruh pada kemampan mengukur dan mencari informasi
3. Adakah perbedaan hasil belajar siswa setelah diterapkan strategi inkuiri didukung media visual dengan strategi yang lain pada kegiatan bereksplorasi tentang sudut dalam subtema keragaman budaya bangsaku terhadap kemampan mengukur dan mencari informasi

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam kegiatan bereksplorasi tentang sudut berpengaruh pada kemampan mengukur dan mencari informasi sebelum diterapkan strategi inkuiri didukung media visual?
2. Untuk mengetahuipenerapan Penerapan strategi inkuiri didukung media visual?
3. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa setelah diterapkan

strategi inkuiri didukung media visual?

F. Kegunaan penelitian

1. Secara teoritis

   Diharapkan menjadi penyalur ilmu pengetahuan tentang strategi pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan hasil belajar khususnya dalam pembelajaran Matematika.

2. Secara oraktis

   a. Basi siwa: dapat dijadikan motivasi agar lebih giat dalam belajar dan memudahkan dalam menerima materi diberikan guru.

   b. Bagi peneliti: dapat menjadi pengalaman dan acuan untuk dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan (SPI) dengan didukung media visual.

   c. Bagi perpustakaan universitas PGRI Kediri: dapat dimanfaatkan sebagai tambahan referensi bertujuan untuk sumber belajar ataupun tambahan wawasan mahasiswa yang membutuhkan

BAB II
KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori

1. Strategi Pembelajaran

Menurut Wina S, (2007: 2), istilah yang memiliki kemiripan dengan strategi pembelajaran adalah pekatan (*aproothing*). Sebenarnya pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita tehadap proses pembelaan.

2. Strategi Pembelajaran Inkuiri

a. Pengertian Strategi Pembelajaran Inkuiri

Wina s (2006: 198) menjelaskan tentang strategi pembelaaran inkuiri:

strategi inkuiri merupakan strategi yang menekankan kepada pengembangan – pengembangan intelektual anak. Perkembangan mental (intelektual) itu menurut piaget dipengaruhi oleh 4 faktor, yaitu *maturation* (kematangan), *physical experience* (tindakan fisik), *social experience* (tindakan sosial),*dan equilibration* (penyesuaian),

3. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Dalam pengertian ini, guru, buku teks dan lingkungan sekolah merupakan media.

b. Media visual

Azhar(2013: 25) berpendapat bahwa:

Media berbasis visual adalah visualisasi pesan, informasi, atau konsep yang ingin disampaikan

kepada siswa dapat dikembangkan dalam berbagai bentuk seperti foto, gambar/ ilustrasi, sketsa/ gambar garis, grafik/ bagan, chart, dan bangun dari dua bentuk atau lebih.

Gambar rumah adat (Gambar media yang digunakan)

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

a. Data hasil nilai *pre test* siswa kelas IV SDN Kerep 1 sebelum menggunakan strategi pembelajaran Inkuiri didukung media visual (gambar).

Tabel 4.1
Hasil Nilai *Pre test*

Statistics

Nilai

N	Valid	46
	Missing	0
Mean		60,43
Median		56,00
Mode		56
Std. Deviation		14,343
Minimum		37
Maximum		98
Sum		2780

Hasil Nilai *Post test*

Statistics

Nilai

N	Valid	46
	Missing	0
Mean		81,09
Median		79,50
Mode		88
Std. Deviation		11,777
Minimum		60
Maximum		100
Sum		3730

a. Uji Normalitas

Tabel 4.3 Data hasil uji normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Nilai1	Nilai2
N		46	46
Normal Parameters[a,b]	Mean	60,43	81,09
	Std. Deviation	14,343	11,777
Most Extreme Differences	Absolute	,187	,113
	Positive	,187	,089
	Negative	-,071	-,113
Kolmogorov-Smirnov Z		1,266	,764
Asymp. Sig. (2-tailed)		,081	,603

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

a. Interpretasi Hasil Analisis Data

Dari data di atas diketahui bahwa *asymp. Sig.* (2-tailed) sebelum menggunakan strategi pembelajaran Inkuiri didukung media visual (gambar) sebesar 0,081>0,05 dan setelah menggunakan *asymp. Sig.* (2-tailed) sebesar 0,603>0,05 dengan demikian, data berasal dari obyek yang berdistribusi normal pada taraf signifikansi 0,05.

1. **Hasil Analisis Data**

a. **Hasil Uji t**

Analisis uji t yang nantinya digunakan untuk menguji hipotesis pada penelitian ini menggunakan program *SPSS 20 for window*

Tabel 4.4 Hasil Uji t

Paired Samples Test

		Peired Differences					t	df	Sig. (2-teiled)
		Mean	Std. deviation	Std. Error Mean	95% Convidence Interfal of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - poste st	-20,653	5,732	,845	-22,354	-18,950	-24,437	45	,000

b. **Interpretasi Hasil Analisis Data**

Dilihat dari hasil pengujian analisis data tersebut, maka dapat diinterpretasikan sebagai berikut. Data hasil perhitungan di atas diperoleh taraf *sig. (2 tailed)* yaitu 0.000 dengan df 45, maka didapat *sig. (2 tailed)* 0.000 < signifikansi 5% atau 0.05 sehingga terdapat pengaruh yang signifikan, dapat dikatakan ada pengaruh.

A. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan.

Tabel 4.5 Hasil Uji-t dengan *Paired Samples Test*

t-hitung	Df	*Sig. (2 tailed)*
-24,437	45	0.000

Dari hasil perhitungan uji t dengan menggunakan *paired samples test* menggunakan taraf signifikansi 5% diperoleh df 45 dan *sig. (2 tailed)* 0,000. Karena *sig. (2 tailed)* = 0.000 < taraf signifikansi 0.05 maka artinya terdapat pengaruh yang signifikan pada kemampuan mengukur besar sudut sesudah menggunakan strategi pembelajaran Inkuiri didukung media visual (gambar) dan ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran Inkuiri didukung media visual (gambar) terhadap peningkatan kemampuan mengukur besar sudut dilihat dari hasil belajar siswa. Sehingga menolak hipotesis nol atau nihil yaitu tidak ada pengaruh kemampuan mengukur besar sudut sebelum menggunakan strategi pembelajaran Inkuiri didukung media visual (gambar).

B. Pembahasan

Data yang diperoleh dari nilai kemampuan siswa mengukur besar sudut diketahui bahwa hasil *pre test* atau sebelum mengunakan strategi pembelajaran Inkuiri didukung media visual (gambar) yaitu dengan nilai rata-rata 60,43. Sedangkan hasil *post test* sesudah diterapkannya strategi pembelajaran tersebut mengalami peningkatan dari *pre*

test sebelum diterapkannya yaitu dengan nilai rata-rata 81.09.

BAB V
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Dari perhitungan dengan menggunakan *SPSS 20 for windows* , nilai rata-rata *post test* atau sesudah menggunakan strategi pembelajaran Inkuiri didukung media visual (gambar) lebih tinggi dari pada nilai rata- rata *pre test* atau sebelum menggunakan strategi pembelajaran tersebut. Sehingga dapat disimpulkan menerima Hipotesis Kerja atau Alternatif "Ada pengaruh mengukur besar sudut, dan terbukti ada pengaruh.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis
   pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga motivasi siswa tumbuh. Sehingga mempermudah siswa memahami materi pembelajaran.

2. Implikasi Praktis
   a. Bagi guru dapat mengetahui konsep yang akan lebih mudah difahami siswa dari pengetahuan awal yang dimiliki siswa tersebut.
   b. Bagi siswa
      Siswa dapat berperan aktif dalam KBM berupa interaksi langsung dengan mengutarakan pendapatnya.

C. Saran-saran

1. Media pembelajaran yang digunakan tidak diharuskan membeli dan bisa menggunakan benda yang ada di sekitar sekolah.
2. Para guru hendaknya memiliki kreativitas dan antusias yang tinggi dalam menggunakan strategi dan media pembelajan yang ada.
3. Untuk meningkatkan proses belajar mengajar yang baik hendaknya pihak yang berwenang mengadakan pelatihan secara rutin dalam menggunakan strategi dan media pembelajaran yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Zainal. 2013. *Mengubah Mindset dan Tradisi Pembelajaran: Mengimplementasikan kurikulum 2013*. Makalah disajikan dalam Seminar Kurukulum 2013, Jurusan PGSD UNP Kediri, Kediri

Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Darmadi, Hamid. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Daryanto. 2010. *Penggunaan media yang tepat dalam proses pembelajaran.* Jakarta: Kencana

Fleming. 1987. *Media pembelajaran (media: gambar, benda nyata, dan media video visual).* Jakarta: PT. Rineka Cipta

Gerlach dan Ely. 1337. *Media pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Riduwan. 2010. *Metode dan Teknik Menyusun Tensis*. Bandung: Alfabeta.

Sadimah, A.M. 2007. *Perkembangan peserta didik*. Pustaka Setia

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidik*. Jakarta: Kencana

Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidik*. Jakarta: Kencana

Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidik*. Jakarta: Kencana

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sujianto, Eka A. 2009. *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*. Jakarta: PT. Prestasi pustaka raya