PENGARUH MODEL *TWO-STAY TWO-STRAY* DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM KEGIATAN MENJELASKAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI TERHADAP PENGETAHUAN MENGIDENTIFIKASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KELAS 1V SDN TALUN KABUPATEN NGANJUK TAHUN AJARAN 2014/2015

ARTIKEL ILMIAH

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.SD)
Pada Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri

Oleh :

IIN NURSEPTA TRIANA
NPM : 11.1.01.10.0160

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

Skripsi oleh :

IIN NURSEPTA TRIANA

NPM : 11.1.01.10.0160

Judul:

PENGARUH MODEL TWO-STAY TWO-STRAY DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM KEGIATAN MENJELASKAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI TERHADAP PENGETAHUAN MENGIDENTIFIKASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KELAS 1V SDN TALUN KABUPATEN NGANJUK TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah Disetujui untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 26 Agustus 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Dian Devita Yohanie, S.Pd	Dra. Budhi Utami, M.Pd
NIDN. 0717127601	NIDN. 0729116401

Skripsi oleh :

IIN NURSEPTA TRIANA

NPM : 11.1.01.10.0160

Judul :

"Pengaruh Model Two-Stay Two-Stray Dengan Media Gambar Dalam Kegiatan Menjelaskan Perkembangan Teknologi Terhadap Pengetahuan Mengidentifikasi Perkembangan Teknologi Kelas IV SDN Talun Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2014/2015"

telah dipertahankan di depan PanitiaUjian /Sidang Skripsi
Jurusan PGSD UNP Kediri
Pada tanggal :
Dan Dinyatakan telah memenuhi Persyaratan

PanitiaPenguji			TandaTangan
1. Ketua	:	Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd	
2. Penguji 1	:	Dra. Budhi Utami, M.Pd	
3. Penguji 2	:	Dian Devita Yohanie, S.Pd	

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Banca Setyawati, M. Pd
NIDN. 07 1604 6202

PENGARUH MODEL *TWO-STAY TWO-STRAY* DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM KEGIATAN MENJELASKAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI TERHADAP PENGETAHUAN MENGIDENTIFIKASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KELAS 1V SDN TALUN KABUPATEN NGANJUK TAHUN AJARAN 2014/2015

IIN NURSEPTA TRIANA
NPM. 11.1.01.10.0160
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Prodi PGSD
Dosen Pembimbing 1 : Dian Devita Yohanie, S.Pd.
Dosen Pembimbing 2 : Dra. Budhi Utami, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakangi dari kenyataan hasil belajar di lapangan yang tidak sesuai dengan harapan. Masalah tersebut kemungkinan disebabkan karena dari siswa itu sendiri yang kurang tertarik dengan pembelajaran IPS, Model pembelajaran guru yang kurang menarik bagi siswa, dan keadaan sosial ekonomi orang tua. Pembelajaran disekolah bertujuan agar siswa dapat memperoleh kemampuan berfikir logis dan sistematis untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan rumusan masalah penelitian ini memiliki 3 rumusan masalah yaitu sebagai berikut : 1. Bagaimana pengetahuan siswa mengidentifikasi perkembangan teknologi sebelum menggunakan model two-stay two-stray dengan media gambar pada kelas IV SDN Talun? 2. Bagaimana pengetahuan siswa mengidentifikasi perkembangan teknologi sesudah menggunakan model two-stay two-stray dengan media gambar pada kelas IV SDN Talun? 3. Adakah pengaruh model two-stay two-stray dengan media gambar dalam kegiatan perkembangan teknologi terhadap pengetahuan mengidentifikasi perkembangan teknologi pada kelas IV SDN Talun? Hipotesis yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah "Pengetahuan siswa mengidentifikasi perkembangan teknologi sebelum menggunakan model two-stay two-stray dengan media gambar pada kelas IV SDN Talun rendah. Model *two-stay two-stray* dengan media gambar diduga memiliki pengaruh terhadap kegiatan perkembangan teknologi terhadap pengetahuan mengidentifikasi perkembangan teknologi pada kelas IV SDN Talun".

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan design *Pre-Experimental Designs (Pre-test and Post-test Group),* metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode tes. Berdasarkan hipotesis maka digunakan uji t independent untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran..

Dari analisis data, diperoleh rata-rata skor tes siswa yang menggunakan model *TSTS* dengan media gambar $\overline{X_1}$ = 79,375 dan rata-rata skor tes siswa sebelum menggunakan model *TSTS* $\overline{X_2}$ = 49,6875 dengan α= 0,05 dan dk = 62. Dengan menggunakan rumus t independent diperoleh t_{hitung} = 9,406 diperoleh t_{tabel} = 1,99897 karena $t_{hitung}>t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa pengetahuan mengidentifikasi perkembangan teknologi siswa lebih meningkat dibandingkan sebelum menggunakan model *two stay two stray* dengan media gambar dan ada pengaruh model *two stay two stray* dengan media gambar dalam kegiatan perkembangan teknologi terhadap pengetahuan mengidentifikasi perkembangan teknologi pada kelas IV SDN Talun Tahun Ajaran 2014/2015. Oleh sebab itu sebaiknya guru menerapkan pembelajaran *Two stay two stray* dengan media gambar, dan guru lebih memperbanyak memberikan masalah-masalah atau contoh-contoh sehingga siswa lebih sering bertukar informasi dengan siswa yang lain.

Kata Kunci : TSTS, Media Gambar, Pembelajaran IPS, Hasil Belajar

I. LATAR BELAKANG

Sosial bagi siswa sekolah dasar merupakan salah satu pelajaran yang membutuhkan wawasan luas dan pemahaman siswa terhadap kajian pokok yang mencakup antropologi, sosiologi, geografi, ekonomi, dan tata negara serta sejarah. Demi meningkatkan prestasi belajar Pengetahuan Sosial, maka diperlukan kerja keras dari siswa, guru, dan orang tua untuk saling berusaha, membina, mengarahkan, dan pengawasan.

Selama ini, kegiatan pembelajaran hanya berpusat pada guru. Guru pada saat penyampaian materi sering menggunakan metode ceramah sehingga siswa kurang berminat untuk memperhatikan materi yang disampaikan guru. Siswa hanya duduk diam dan mendengarkan materi yang diberikan oleh guru. Hal ini dapat menjadikan siswa pasif dan tergantung pada guru pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Sebagai upaya meningkatkan pengetahuan siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, perlu dikembangkan suatu pembelajaran yang berkualitas, sehingga dapat memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertukar pendapat, bekerja sama dengan teman, mengingat kembali konsep yang telah di pelajari, dan berinteraksi dengan guru. Oleh karena guru itu perlu mengunakan metode pembelajaran yang bisa membuat siswa menjadi tertarik dan tidak bosan saat mengikuti pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Two Stay Two Stray (TSTS).*

Berdasarkan pengamatan dan hasil laporan dari pihak sekolah hasil kegiatan pembelajaran mata pelajaran IPS di kelas IV SDN Talun Kecamatan Rejoso Kabupaten Nganjuk, khususnya pada kegiatan menjelaskan Perkembangan Teknologi Sub Tema 3 Pekerjaan Orang Tuaku terhadap pengetahuan mengidentifikasi perkembangan teknologi. Ternyata 57% (lima puluh tujuh persen) dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) 7,0 (tujuh koma nol) peserta didik tidak dapat memahami materi yang disajikan. Oleh karena itu perlu upaya untuk mengadakan perbaikan dengan cara menggunakan model dan media yang tepat dalam proses pembelajaran tersebut. Untuk itu penelitian membuat judul **"Pengaruh Model *Two-Stay Two-Stray* dengan Media Gambar dalam Kegiatan Menjelaskan Perkembangan Teknologi terhadap Pengetahuan Mengidentifikasi Perkembangan Teknologi Kelas 1V SDN Talun Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2014/2015**".

Manfaat teoritis yang dapat diambil dari penelitian ini adalahdapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan memberikan sumbangan penelitian dalam bidang pendidikan yang ada kaitannya dengan peningkatan proses pembelajaran di sekolahan.

II. METODE

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen untuk mencari hubungan sebab akibat (hubungan kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi atau menyisihkan faktor-faktor lain yang mengganggu.

Sedangkan untuk desain penelitian ini menggunakan *Pre-test and Post-test Group*. Pada desain *Pre-test and Post-test Group* terdapat pretest, sebelum diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan sebelum diberi perlakuan. Desainnya adalah sebagai berikut:

O_1	X	O_2

Gambar 3.1

Desain rancangan penelitian

Keterangan :

O_1 : Pre-test (Sebelum Eksperimen)

X : Treatmen / Perlakuan

O_2: Post-test (Sesudah Eksperimen)

Sehingga dari gambar 3.1 dapat diketahui bahwa pada desain ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih tidak secara random, kemudian diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Sesuai dengan tujuan penelitian yang telah ditetapkan, maka penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena data-data penelitian cenderung bersifat angka yang kemudian dianalisis menggunakan statistik.

Dalam penelitian ini peneliti mengambil tempat penelitian di SDN Talun, Kecamatan Rejoso, Kabupaten Nganjuk pada tahun ajaran 2014/2015. Sasaran pada penelitian ini ditujukan pada siswa kelas IV.Penelitian ini dilaksanakan pada semester 1 Tahun Ajaran 2014/2015 di SDN Talun Kecamatan Rejoso Kabupaten Nganjuk.

A. Variabel Bebas

1) Variabel Bebas dalam penelitian ini adalah model *two-stay two-stray* dengan media gambar.
2) Indikator pelaksanaan model *two-stay two-stray* dengan media gambardi terima siswa :
   a) Siswa belajar dengan terarah dan aktif
   b) Pelaksanaan pembelajaran sukses
   c) Post tes (hasil belajar) meningkat

B. Variabel Terikat (*variabeldependen)*

Menurut Sugiyono (2013: 61), "variabel terikat" merupakan "variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel yang bebas".

1) Variabel Terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar
2) Indikator
   a) Siswa mampu menjelaskan pengertian perkembangan teknologi.
   b) Siswa mampu mengidentifikasi perkembangan teknologi.
   c) Siswa mampu menyebutkan macam-macam perkembangan teknologi.
   d) Siswa mampu menyebutkan manfaat perkembangan teknologi.
   e) Siswa mampu menjelaskan perbedaan perkembangan teknologi masa lalu dengan perkembangan teknolgi masa kini.

Instrumen yang digunakan berupa tes tulis. Sebelum diujikan instrumen harus divalidasi terlebih dahulu dengan uji validitas item, uji realibilitas, daya pembeda dan taraf kesukaran butir soal.

Selanjutnya analisis data digunakan untuk menjawab pengujian hipotesis digunakan cara berikut :

1. Teknik analisis data dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik statistik deskriptif.
2. Uji Prasyarat
   a. Uji Normalitas
   b. Uji Hipotesis.
3. Norma Keputusan.

Dengan menggunakan taraf signifikan 5%,

1) Harga t hitung ≥ harga t tabel, maka H_0 ditolak.
2) Harga t hitung ≤ harga t tabel, maka H_0 diterima.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Data pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi perkembangan teknologi sesudah menggunakan model *two-stay two-stray* dengan media gambar pada test awal (*pre-test*) yaitu sebagai berikut:

a. Siswa yang mendapatkan nilai 60 berjumlah 6 siswa.
b. Siswa yang mendapatkan nilai 70 berjumlah 5 siswa.
c. Siswa yang mendapatkan nilai 60 berjumlah 4 siswa.
d. Siswa yang mendapatkan nilai 80 berjumlah 9 siswa.
e. Siswa yang mendapatkan nilai 90 berjumlah 9 siswa.
f. Siswa yang mendapatkan nilai 100 berjumlah 3 siswa.

Berdasarkan data yang diperoleh, diketahui bahwa siswa pada test akhir (*post-test*) tanggal 09 Januari 2015 di SDN Talun Kabupaten Nganjuk tahun ajaran 2014 / 2015 memiliki nilai terendah yaitu 60 dan nilai tertinggi yaitu 100. Berdasarkan uji hipotesis disimpulkan bahwa "Ada Pengaruh Model *two stay two stray* dengan media gambardalam kegiatan perkembangan teknologi terhadap pengetahuan mengidentifikasi perkembangan teknologi pada kelas IV SDN Talun Tahun Ajaran 2014/2015", pengaruh yang diberikan adalah pengaruh positif yaitu pengetahuan mengidentifikasi perkembangan teknologi meningkat. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata kelas dari 49,6875 menjadi 79,375

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (cetakan XIV). Jakarta : Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (cetakan XIII). Jakarta : Rineka Cipta.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran* (cetakan III). Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)* (cetakan XVI). Bandung : Alfabeta.