PENGARUH MODEL THINK PAIR SHARE DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM KEGIATAN MENJELASKAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI TERHADAP KEMAMPUAN MENYEBUTKAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGIKELAS IV SD

ARTIKEL

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PGSD

Oleh :

EKA DEVI APRILIYANI

NPM: 11.1.01.10.0108

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UNP KEDIRI

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Artikel Oleh:

EKA DEVI APRILIYANI
NPM: 11.1.01.10.0108

Judul :
PENGARUH MODEL THINK PAIR SHARE DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM KEGIATAN MENJELASKAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI TERHADAP KEMAMPUAN MENYEBUTKAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KELAS IV SD

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Jurusan PGSD
FKIP UNP Kediri

Tanggal:_____

Dosen Pembimbing I Skripsi	Dosen Pembimbing II Skripsi
Dwi Ari Budiretnani.,M.Pd.	**Moh. Budi Susilo Eksan.**
NIDN. 0711086102	**NIDN. 0701097602**

Artikel Oleh:

EKA DEVI APRILIYANI
NPM: 11.1.01.10.0108

Judul:

PENGARUH MODEL THINK PAIR SHARE DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM KEGIATAN MENJELASKAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI TERHADAP KEMAMPUAN MENYEBUTKAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KELAS IV SD

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal: _____

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd. _____
2. Penguji I : Dra. Dwi Ari Budiretnani., M.Pd. _____
3. Penguji II : Moh. Budi Susilo Eksan, M.Pd. _____

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr.Hj.Sri Panca Setyawati,M.Pd.
NIDN. 0716046202

PENGARUH MODEL THINK PAIR SHARE DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM KEGIATAN MENJELASKAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI TERHADAP KEMAMPUAN MENYEBUTKAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KELAS IV SD

Eka Devi Apriliyani, Dwi Ari Retnani, Budi Susilo
Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri
Email :devi.apriliyani2@gmail.com

Abstract

EKA DEVI APRILIYANI : Pengaruh Model Think Pair Share dengan Media Gambar Dalam Kegiatan Menjelaskan Kegiatan Teknologi Terhadap Kemampuan Menyebutkan Perkembangan Teknologi Siswa Kelas IV SD, Skripsi, PGSD, FKIP UNP Kediri, 2015.
Kata Kunci: model think pair share, media Gambar, kemampuan menyebutkan perkembangan teknologi.

Berdasarkan pengalaman dan pengamatan peneliti, sering kali guru mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran karena masih terdapat siswa yang lebih senang bermain (sibuk dengan kegiatannya sendiri) dari pada belajar dan menyimak apa yang sedang di jelaskan oleh guru. Siswa menjadi kurang tertarik pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial,mereka merasa bosan dan menganggap IPS itu pelajaran yang sangat membosankan karena cenderung hanya penjelasan dari guru melalui ceramah dan IPS juga tidak masuk di ujian nasional,bahkan ada anak yang tidak paham terhadap materi tetapi mereka enggan untuk bertanya karena merasa takut. Oleh karena itu perlu adanya penyajian materi yang diharapkan dapat menarik minat siswa,termasuk salah satunya adalah penyajian materi dengan menggunakan model pembelajaran dan media yang digunakan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui kemampuan siswa kelas IV SD dalam menyebutkan perkembangan teknologi sebelum menggunakan model *Think Pair Share* dengan media gambar. (2) Mengetahui kemampuan siswa kelas IV SD dalam menyebutkan perkembangan teknologi sesudah menggunakan model *Think Pair Share* dengan media gambar. (3) Untuk membuktikan adanya pengaruh sebelum dan sesudah penggunanan model *Think Pair Share* dengan media gambar.

Dalam Penelitian ini Subjek peneliti ini dilakukan oleh siswa SDN Sukorame 3 dengan jumlah siswa 43. Desain penelitian yang digunakan yaitu Pre-Eksperimental One-Group pre test dan post test. Sedangkan teknik analisis data menggunakan Uji T Sample bebas.

Setelah dilakukan penelitian dan berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, maka didapat bahwa t-hitung > t-tabel, dengan t-hitung 11,883 dan t-tabel 2,021 sehingga Ho ditolak. Dengan demikian terbukti bahwa "Terdapat pengaruh kegiata pembelajaran dengan menggunakan Model Think Pair Share dengan Media Gamar pada siswa kelas IV SDN Sukoreme 3 Kota Kediri Tahun Ajaran 2014-2015".

Saran dari peneliti yaitu sebagai guru pendidik pergunakanlah model yang dapat menarik minat siswa untuk belajar dan buatlah pembelajaran semenarik mungkin dengan memanfaatkan media yang ada.Dan bagi peneliti berikutnya, sempurnakan penelitian ini agar lebih optimal manfaatnya bagi dunia Pendidikan.

Kata Kunci :*Model Think Pair Share* didukung media gambar, Menyebutkan perkembangan teknologi.

THE INFLUENCE OF THINK PAIR SHARE MODEL WITH THE MEDIA PICTURES IN THE ACTIVITIES OF THE TECNOLOGI DEVELOPMENT AGAINST THE ABILITY TO MENTION THE DEVELOPMENT OF TECNOLOGI THE FOURTH GRADE OF ELEMANTARY SCHOOL

Abstract

EKA DEVI APRILIYANI: The influence of Think Pair Share Model with visual media in explaining the technology activity toward ability in mentioning the technological development of the fourth grade of Elementary School, Thesis, PGSD, FKIP UNP Kediri, 2015.

Key term: Think Pair Share Model, visual media, ability in mentioning the technological development.

Based on researcher experience and observation, teacher often faces many problems in the teaching process because there are still students who more interesting in playing (busy with their activity) rather than learn and listen to the teacher's explanation. The students become less interested in the Social Science lesson, they feel bored and consider that Social Science is boring because it just needs the explanation of the teacher and it is not included in the National examination. Furthermore, there are many students who still can't understand about the material and they don't ask to the teacher because of their fear. That's why, there is needed a technique in explaining the material which hoped it can appeal the students' interesting, included delivering the material by applying the teaching model and the media that used.

The goals of this study are: (1) to know the ability of fourth grade students of Elementary School in mentioning the technological development before use Think Pair Share model with visual media (2) to know the ability of fourth grade students of Elementary School in mentioning the technological development after use Think Pair Share model with visual media (3) to prove the influence before and after in using Think Pair Share model with visual media.

The subjects in this study were 43 students of Sukorame 3 Elementary School. The research design that used in this study was Pre-Experimental One-Group pre test and post test. Meanwhile, the technique Analysis of the data used is the formula t test

After doing the research and according to data analysis which done, it was gotten t- count > t- table, with t- count 11,883 and t- table 2,021, so Ho is rejected. From here, it was proven that "there is the influence of learning process by using Think Pair Share model with visual media in the fourth grade students of Sukorame 3 Elementary School, Kediri, 2014-2015".

The researcher suggest as a teacher, we must try to use an effective model in teaching and learning process so it can appeal the students interesting in learning and do the teaching process as attractive as possible by using the present media. And for the future researcher, complete this study so it can be useful in education field.

keyword : think pair share model with picture media, mentioned tecnologi development.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan selalu berkembang sejalan dengan perubahan budaya didalam suatu masyarakat. Adanya UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa pendidikan di Indonesia adalah pendidikan yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi warga yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahklak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab, maka diharapkan SDM yang berkualitas dapat terwujud dengan cara mengembangkan potensi peserta didik.

Dengan berkembangnya kebudayaan dimasyarakat maka berkembang pula sistem pendidikan di indonesia seperti sekarang ini yang sedang hangat dibicarakan adalah berkembangnya kurikulum baru dari KTSP menjadi kurikulum 2013.

Berdasarkan hasil observasi awal pada saat kegiatan PPL dengan guru kelas IV SDN Sukorame 3, pada kurikulum KTSP 50% hasil ujian tengah semester mata pelajaran IPS siswa kelas IV SDN Sukorame 3 belum mencapai KKM, hal ini mungkin disebabkan karena dalam kegiatan pembelajaran IPS guru hanya menyampaikan materi yang terdapat dalam buku LKS, selain itu pembelajaran berlangsung satu arah hanya terpusat pada guru, siswa hanya mendengarkan apa yang disampaikan guru dilanjutkan dengan mencatat kemudian mengerjakan soal-soal yang ada pada buku, pembelajaran didominasi oleh pembelajaran ceramah sehingga siswa menjadi cepat bosan dan siswa kurang tertarik mengikuti pelajaran. Belum ada interaksi yang mendorong siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar akibatnya berpengaruh terhadap hasil belajar.Salah satunya adalah dalam pelajaran IPS pada materi menjelaskan perkembangan teknologi.Hal ini terjadi karena siswa mengalami kesulitan

memahami materi tersebut.Contohnya siswa hanya dapat menunjukkan materi tersebut yang terdapat pada buku paket atau yang dicontohkan oleh guru.Ketika siswa dihadapkan soal yang variatif mengenai perkembangan teknologi siswa masih mengalami kesulitan untuk menyebutkan perkembangan teknologi dan mengerjakan soal-soalnya. Banyak siswa yang tidak menyukai materi perkembangan teknologi, hal ini antara lain disebabkan oleh penekanan berlebihan pada penghafalan semata dan proses pembelajaran dikelas yang membosankan yaitu proses pembelajaran masih didominasi oleh guru sehingga keaktifan siswa dikelas masih kurang. Dalam pembelajaran di kelas pun tidak banyak siswa yang mengajukan pertanyaan walaupun sepertinya mereka kurang paham terhadap materi yang disampaikan guru.

Sejalan dengan pergantian kurikulum dari KTSP menjadi kurikulum 2013 maka dari itu diperlukan pembaharuan dalam proses pembelajaran agar pembelajaran lebih efektif dan tidak membosankan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai, perlu adanya model dan media pembelajaran yang melibatkan siswa aktif dalam proses belajar mengajar sehingga tidak ada lagi proses pembelajaran yang hanya satu arah. Model *Think Pair Share* merupakan salah satu contoh model pembelajaran yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dalam proses pembelajaran, mendorong munculnya rasa ingin tahu terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung dan mandiri dalam memecahkan berbagai persoalan. Guru di dalam model TPS bertindak sebagai pemberi informasi pada tahap awal, guru mengaitkan materi sesuai pengetahuan dan pengalaman anak sehingga memudahkan peserta didik untuk mamahami dan menanggapi suatu permasalahan yang diberikan guru selanjutnya siswa yang harus memecahkan sendiri masalah-masalah dari guru kemudian siswa mendiskusikan dengan teman satu bangku mengenai gagasan serta ide-ide yang telah mereka dapatkan sehingga siswa dapat memiliki keleluasaan dalam berfikir dan memecahkan masalah secara mandiri baru berfikir secara

kelompok untuk kemudian berbagi dengan keseluruhan kelas dengan bimbingan guru secara penuh.

Media gambar merupakan media sederhana yang dapat digunakan dalam menujang guru untuk menyampaikan materi terhadap peserta didik. Media gambar dapat berfungsi untuk menerik perhatian, memperjelas sajian ide, membangkitkan motivasi belajar, mengilustrasikan atau memberi variasi pada fakta yang kemungkinan akan dilupakan atau diabaikan menjadi lebih nyata bukan hanya konsep saja. Media gambar juga mudah dalam pembuatannya, tidak terlalu mahal serta mudah dipahami dan dimengerti siswa.

Untuk itu penelitian membuat judul **"pengaruh model think pair share dengan media gambar dalam kegiatan menjelaskan perkembangan teknologi terhadap kemampuan menyebutkan perkembangan teknologi kelas IV SD".**

Berdasarkan uraian tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan pada pemahaman siswa menggunakan model pembelajaran *think pair share* menggunakan media gambar dengan siswa tanpa menggunakan model think pair share dengan media gambar pada siswa kelas IV SDN Sukorame 3 tahun pelajaran 2014/2015.

Manfaat teoritisnya adalah bahwa hasil penelitian ini dapat dipergunakan untuk referensi penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan hal yang sama. Dan mengkonfirmasi teori tentang pengeruh penggunaan model Think Pair Share dengan media gambar terhadap kemempuan menyebutkan perkembangan teknologi.

Adapun manfaat secara praktis, penelitian ini bermanfaat bagi siswa, guru, peneliti, dan pembaca 1) Bagi Siswa Penelitian ini dapat membantu mengembangkan kemampuan siswa dalam menyebutkan perkembangan teknologi serta meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran guna mendapatkan hasil belajar yang maksimal.2) Bagi Guru atau Pendidik Dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam meningkatkan kemampuan, pengembangan model dan media

pembelajaran dikelas, dalam penguasaan materi perkembangan teknologi sehingga akhirnya dapat membuat siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. 3) Bagi peneliti Dapat menambah pengetahuan yang dimiliki peneliti dalam bidang ilmu pendidikan, khususnya menyangkut penelitian ini. Serta dapat menyumbang pemikiran dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan di SD 4) Bagi Pembaca Dapat digunakan sebagai tambahan ilmu pengetahuan tentang model pembelajaran yang tepat untuk anak sekolah dasar.

Manfaat teoritis yang dapat diambil dari penelitian ini adalah Hasil penelitian ini diharapkan memberikan pengetahuan dan pengalaman juga solusi guna mengembangkan ilmu pendidikan.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini peneliti mengambil jenis desain penelitian pre-experimental.Desain ini sering dikatakan sebagai eksperimen semu atau pura-pura karena eksperimen jenis ini masih bersifat sederhana dan belum menerapkan pola kontrol variabel penelitian secara ketat. Dapat diartikan dalam penelitian ini belum ada pembanding, semua subjek ikut dalam penelitian. Dari beberapa pertimbangan peneliti menggunakan kategori *one group pretest-posttest design.*

Selanjutnya dapat digambarkan desain One-Group pre test dan post test sebagai berikut:

Y_1	X	Y_2

Keterangan:

Y_1 = Hasil pre test kemampuan menyebutkan perkembangan teknologi (sebelum menggunakan model TPS dengan media gambar)

Y_2 = Hasil post test menyebutkan perkembangan teknologi (sesudah menggunakan model TPS dengan media gambar)

X = Perlakuan menggunakan model TPS dengan media gambar

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sukorame 3 yang berlokasi di Jalan DR. Saharjo No. 11 Desa Sukorame Kelurahan Sukorame Kecamatan Mojoroto Kota Kediri.Waktu penelitian dilaksanakan pada semester ganjil Tahun Ajaran

2014/2015.Tepatnya pada Tahun Ajaran 2014. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD N Sukorame 3 kota Kediri yang berjumlah 43 siswa. Instrument penelitian yang digunakan berupa tes tertulis yaitu pretest dan posttest. Dengan menggunakan teknik analisis yang digunakan untuk penelitian yaitu uji t. sebelum uji t, peneliti melakukan uju]I normalitas dan homogenitas dengan taraf signifikan 5%.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Setelah menganalisis data tentang menjelaskan perkembangan teknologi terhadap kemampuan menyebutkan perkembangan teknologi siswa kelas IV SDN Sukorame 3 Kota Kediri Tahun Ajaran 2014/2015, diperoleh data sebagai berikuit.

a. Standart beda kesalahan mean (SDbm) 1,66351.
b. Hasil t_{hitung} adalah 11,883
c. T_{tabel} dengan menggunakan taraf signifikan 5% serta db 42yaitu 2,021.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan teknik analisis uji t mendapatkan hasil t-hitung adalah 11,883 dengan t-tabel 2,021 dengan taraf signifikan 5%, sehingga 11,883 > 2,021. dari hasil tersebut menunjukkan t-hitung > t-tabel sehingga dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima.Dari hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan ada pangaruh penggunaan model think pair share dengan media gambar pada kegiatan menjelaskan perkembangan teknologi siswa kelas IV SDN Sukorame 3 Tahun Ajaran 2014/2015.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan pembahasan yang tercantum dalam bab IV maka secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar pada siswa kelas IVSDN Sukorame 3 pada pre test untuk kemampuan menyebutkan perkembangan teknologi dengan model think pair share dengan media gambar hasilnya masih dibawah

KKM. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai rata-rata pre tes mencapai nilai 63,72 sedangkan nilai KKM 75 . Dan Hasil uji normalitas serta homogenitas menyebutkan data berdistribusi normal dan homogen hal ini terbukti dari hasil uji normalitas sebesar 0,344 dan homogenitas sebesar 0,184.

2. Hasil belajar pada siswa kelas IV SDN Sukorame 3 pada post test untuk kemampuan menyebutkan perkembangan teknologi dengan model think pair share dengan media gambar hasilnya di atas KKM. Halini dapat dibuktikan dari nilai rata-rata posttes mencapai nilai 83,72. Dan Hasil uji normalitas serta homogenitas menyebutkan data berdistribusi normal dan homogen hal ini terbukti dari hasil uji normalitas sebesar 0,424 dan homogenitas sebesar 0,184.
3. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, diperoleh hasil t-hitung yaitu 11,883 dengan t-tabel 2,021, maka t-hitung > t-tabel sehingga Ho ditolak. Dengan demikian terbukti bahwa “Ada pengaruh penggunaan model TPS dengan media gambar terhadap kemampuan menyebutkan perkembangan teknologi pada siswa kelas IV SDN Sukorame 3 Tahun Ajaran 2014/2015”.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah :

1. Bagi Guru

   Di dalam proses pembelajar guru dituntut kreatif menggunakan model pembelajaran yang sesuai, sehingga mampu menarik minat siswa untuk belajar,meningkatkan keaktif siswa

dan dapat mempermudah siswa memahami materi. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk menyampaikan materi kegiatan menjelaskan perkembangan teknologi dalah model pembelajaran Think Pair Shere dengan media Gambar.

2. Bagi siswa

   Siswa diharapkan lebih aktif dan berkonsentrasi saat kegiatan belajar mengajar agar siswa mampu memahami materi pembelajaran dengan baik dan memberikan hasil yang maksimal.

3. Bagi Peneliti selanjutnya

   Sebaiknya peneliti selanjutnya dapat lebih menyempurnakan Think Pair Shere dengan media Gambar.pada masalah yang baru, sehingga penggunaan model dan media tidak terbatas yang dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Apriliyanti, Nevi. 2013. Pengaruh Model Think Pair Shere Terhadap Peningkatan Penguasaan Konsep Pentingnya Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia Siswa Kelas V SDN Jabang 1 Kecamatan Kras kabupaten Kediri. Skripsi.Tidak dipublikasikan. Kediri.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Asdi Mahasatya.

Djamarah, S.B & Zain, A. 2010.*Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Asdi Mahasatya.

Kasmidi dan Sunariah, siti. 2013. *Paduan Moderen Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Komalasari, http : // para pencari ilmu rama. blogspot.com/2012/01/ model pembelajaran-think-pair-share-tps. Html

Khakim, Lukman. 2013. pengaruh media gambar terhadap hasil belajar mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi siswa kelas IV SDN Pacewetan 1. Skripsi.Tidak dipublikasikan. Kediri.

R.Angkowo dan A. Kosasih. 2007. *OptimalisasiMedia Pembelajaran*. Jakarta: Grasindo.

Pitriana, Pipit dan Rahmatia, Diah. 2010. *Teknologi Dalam Masyarakat.* Jakarta: Ganeca.

Suprijono, Agus. 2009. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Surya, Anggara Dameis. 2013. Peningkatan Kualitas Pembelajaran Ips Melalui Model *think pair share* dengan Media CD Pembelajaran Pada Siswa Kelas III sd Negeri Kalibanteng Kidul 02 Semarang. Skripsi. Tidak dipublikasikan. Semarang.

Sujana, Nana dan Rifai, Ahmad. 2011. Media Pembelajaran. Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Trianto. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Wahab, Abdul Aziz dkk. 2009. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Wahyuningtyas, nita. 2013. Pengaruh penggunaan metode eksperimen dengan dukungan media benda nyata terhadap kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair pada siswa kelas II SD Jagalan Kota Kediri tahun 2013-2014. Proposal.Tidak dipublikasikan. Kediri.