UPAYA MENINGKATKAN EFEKTIVITAS BELAJAR LEMPAR CAKRAM DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PIRING PLASTIK

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan PENJASKESREK

OLEH:

ANTON SUJARWO
NPM: 11.1.01.09.0067

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UNP KEDIRI
2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

ANTON SUJARWO
NPM: 11.1.01.09.0067

Judul:

UPAYA MENINGKATKAN EFEKTIVITAS BELAJAR LEMPAR CAKRAM DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PIRING PLASTIK

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal : 22 Agustus 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Wasis Himawanto, M.Or	**Drs. Slamet Junaidi, M.Pd.**
NIDN. 723128103	NIDN. 00150668010

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

ANTON SUJARWO
NPM: 11.1.01.09.0067

Judul:
UPAYA MENINGKATKAN EFEKTIVITAS BELAJAR LEMPAR CAKRAM DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PIRING PLASTIK

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PENJASKESREK FKIP UNP Kediri
Pada tanggal: 22 Agustus 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd.
2. Penguji I : Drs. Slamet Junaidi, M.Pd.
3. Penguji II : Wasis Himawanto, M.Or

Mengetahui,
Dekan FKIP
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Dr.Hj.Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

UPAYA MENINGKATKAN EFEKTIVITAS BELAJAR LEMPAR CAKRAM DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PIRING PLASTIK

ANTON SUJARWO
11.1.01.09.0067
FKIP-PENJASKESREK
Antonsujarwo827@gmail.com
Wasis Himawanto, M.Or dan Drs. Slamet Junaidi, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Anton Sujarwo. Upaya Meningkatkan Efektivitas Belajar Lempar Cakram Dengan Menggunakan Media Piring Plastik, Skripsi, FKIP UNP Kediri, 2015.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman penelitian, bahwa pembelajaran Penjas di SD masih didomminasi oleh aktivitas klasikal dengan dominasi pada peran guru Akibatnya suasana monoton, pasif dan membosankan. Hal tersebut nampak dari hasil belajar siswa dan aktivitas siswa yang rendah, yang pada akhirnya hasil belajarpun juga rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Sejauhmana peningkatan motivasi belajar tehnik lempar cakram pada siswa kelas V? (2) Sejauhmana hasil belajar lempar cakram yang dilakukan siswa dengan media modifikasi piring plastik?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, yang masing-masing siklus meliputi: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Dari hasil analisa didapat bahwa hasil belajar siswa dan aktifitas belajar siswa mengalami peningkatakan dari pra siklus, siklus I sampai II yaitu, prasiklus (55'1%), siklus I (64,4%), siklus II (74,1%).

Simpulan dari penelitian ini adalah media modifikasi piring plastik dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dan aktifitas belajar siswa serta metode pembejalaran dapat digunakan sebagai salah satu alternative penjas.

Kata Kunci : Efektifitas Belajar Lempar Cakram, Media Piring Plastik

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan memegang peranan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Oleh karena itu pendidik hendaknya dikelola dengan baik. Hal tersebut bisa tercapai bila siswa dapat menyelesaikan pendidikan tepat pada waktunya dengan hasil belajar dengan baik. Hasil belajar seseorang ditentukan oleh berbagai faktor yang memengaruhinya. Salah satu faktor yang ada diluar siswa adalah guru profesional yang mampu mengelola pembelajaran dengan metode-metode yang tepat, yang memberi kemudahan bagi siswa untuk mempelajari materi pelajaran, sehingga menghasilkan belajar yang tepat.(M. Sobry Sutikno,2013: 85)

Hal ini sejalan dengan pendapat Iskandar (2012: 133-134) ”Dalam proses pembelajaran peranan metode dalam pembelajaran sangat menentukan berhasil atau tidaknya proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh seorang guru dalam menyampaikan pesan kepada siswanya”. Memilih metode yang tepat untuk menciptakan suasana proses belajar mengajar yang menarik. Penilaian metode dari segi penerapannya sangat tergantung kepada jumlah siswa yang besar atau kecil. Menurut Mu’awanah (2011: 25) Salah satu unsur pelaksanaan strategi belajar mengajar adalah tehnik penyajian bahan pelajaran atau biasa disebut dengan metode mengajar. Fungsi metode ini adalah merupakan alat atau mencapai tujuan pengajaran.

Pengajaran adalah suatu sistem, artinya keseluruhan yang terdiri dari komponen-komponen yang berinterelasi dan berinteraksi antara satu dengan yang lainnya dan dengan keseluruhan itu sendiri untuk menjadi tujuan pengajaran yang telah ditetapkan sebelumnya

Proses pengajaran ditandai oleh adanya interaksi antara komponen. Misalnya, komponen peserta didik berinteraksi dengan komponen-komponen guru,metode/ media, perlengkapan/ peralatan, dan lingkungan kelas yang terarah pada pencapaian tujuan pengajaran. Komponen guru berinteraksi dengan komponen-komponen siswa, metode, media, peralatan dan unsur tenaga kependidikan lainnya yang terarah yang berupa mencapai tujuan pengajaran (Oemar Hamalik, 2004: 77)

Oleh karena itu perlu sebuah pemecahan masalah yang sederhana dan bisa dilakukan oleh guru. Melihat permasalahan di atas, maka satu pemikiran yang muncul adalah bahwa perlu adanya sebuah media alternatif modifikatif untuk mengganti cakram yang memang cukup mahal. Media alternatif modifikatif tersebut harus bersifat bisa mewakili karakteristik cakram, murah, banyak tersedia atau mudah di dapat. Selain itu, dengan model cakram yang menarik

tentunya akan membuat siswa lebih gembira dalam mengikuti pelajaran.

Dari permasalahan tersebut di atas maka penulis menentukan judul Penelitian Tindakan Kelas ini "Upaya Meningkatkan Efektivitas Belajar Lempar Cakram dengan Media Modifikasi Piring Plastik Pada Siswa Kelas IV SD Mojoroto IV Tahun Pelajaran 2014/2015"

II. METODE

Yang dijadikan subjek peneliti pada penelitian tindakan kelas adalah siswa kelas IV SD Mojoroto IV Kediri dengan jumlah siswa sebanyak 12 siswa terdiri dari 4 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan, pada kegiatan pembelajaran lempar cakram dengan menggunakan alat modifikasi piring plastik.

Model dalam penelitian ini menggunakan model tindakan kelas (action researchs). Penelitian ini dilakukan menggunakan tindakan yang didalamnya terdapat empat tahapan yaitu : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi (Suharsimi Arikunto, Dkk, 2006: 16).

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, penulis melakukan perbaikan pembelajaran pada mata pelajaran Penjas lempar cakram dengan menggunakan media modifikasi piring plastik di kelas IV SD Mojoroto IV Kediri, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan yaitu perhatian siswa akan terfokus pada pelajaran jika guru menyajikannya menggunakan pendekatan yang sesuai dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa, hal ini dibuktikan dari nilai rata-rata tes formatif , pada mata pelajaran Penjas di kelas V diperoleh nilai rata-rata pra siklus 55,1 %, siklus I 64,4 % dan siklus II 74,1 %, terlihat ada peningkatan dari setiap siklusnya.

Berdasarkan uraian di atas bahwa penggunaan media modifikasi dalam pembelajaran Penjas di sekolah dasar dapat merangsang siswa untuk memahami dan menemukan pemecahan masalah yang ditemuinya selama proses pembelajaran, menemukan ide dan gagasan baru dalam memodifikasi keadaaan yang disaksikan langsung, menumbuhkan sifat kritis yang dinyatakan dalam wujud kemauan bertanya dan mengemukakan pendapat serta melatih keterampilan siswa dalam mengkomunkasikan hasil suatu kegiatan baik secara lisan, tertulis maupun praktek. Dengan kata lain, penggunaan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakter dalam pembelajaran lebih meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dan mengefektifkan pencapaian tujuan, baik tujuan secara umum maupun khusus.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Gerry, A. 2003. *Atletik Untuk Sekolah*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Hadi, Sutrisno. 2000. *Analisa Regresi*. Yogyakarta : Andi.

Lukman, OT. 1994. *Kinesiology*. Surabaya: IKIP Surabaya.

Lutan, Rusli. Harsono. & Supandi. 1991. *Manusia dan Olahraga*. Bandung : ITB/IKIP Bandung.

Nurhasan. 2001. *Tes dan Pengukuran Dalam Pendidikan Jasmani*. Jakarta :Direktorat Jendral Olahraga, Depdiknas.

Purnomo,Eddy dan Dapan. 2011. *Dasar-dasar Gerak Atletik*. Yogyakarta : Alfamedia.

Sajoto, M. 1998. *Peningkatan dan Pembinaan Kekuatan Kondisi Fisik Dalam Olahraga*. Semarang : FPOK – IKIP Semarang.

Sidik, Didik. *Mengajar dan Melatih Atletik.* 2010. Bandung : PT Remaja RosdakarySoedarto, BA. 1986. *Diktat Atletik*. Kediri : SGO.

Soedarto, BA. 1986. *Diktat Atletik*. Kediri : SGO.

Sugiyono. 2010. Metode *Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta, CV.

Samsudin, 2009. *Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah Dasar/ MI*. Jakarta:

Rusli Lutan. 1988. *Belajar Keterampilan Motorik, Pengantar Teori dan Metode*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.

Soegito. 1992. *T & P Atletik I*. Surakarta: Depdikbud RI Universitas Sebelas Maret.

Yoyo Bahagia & Adang Suherman. 1999. *Prinsip-Prinsip Pengembangan dan Modifikasi Cabang Olahraga.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah.

Yusuf Adisasmita .1992 .*Olahraga Pilihan Atletik*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.