IMPLEMENTASI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) UNTUK MENGEMBANGKAN *SENSE MAKING* SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII MTS RAUDLATUT THALABAH WONOREJO NGADILUWIH

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Jurusan Matematika FKIP UNP Kediri

OLEH :

RIZQI PURBAYANTI

NPM : 11. 1.01.05.0184

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) MATEMATIKA

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

RIZQI PURBAYANTI

NPM: 11.1.01.05.0184

judul:

IMPLEMENTASI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) UNTUK MENGEMBANGKAN *SENSE MAKING* SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII MTS RAUDLATUT THALABAH WONOREJO NGADILUWIH

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/sidang Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika

FKIP UNP Kediri

Tanggal: 12 Agustus 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
FENY RITA FIANTIKA, M.Pd	LINA RIHATUL HIMA, S.Si, M.Pd
NIDN. 0710057801	NIDN. 07030128505

ii

Skripsi oleh:

RIZQI PURBAYANTI

NPM: 11.1.01.05.0184

Judul:

IMPLEMENTASI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) UNTUK MENGEMBANGKAN *SENSE MAKING* SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII MTS RAUDLATUT THALABAH WONOREJO NGADILUWIH

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Jurusan Pendidikan Matematika FKIP UNP Kediri

Pada tanggal:

Dan dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan:

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd
2. Penguji I : Lina Rihatul Hima, S.Si, M.Pd
3. Penguji II : Feny Rita Fiantika, M.Pd

Dekan FKIP
Mengetahui,

Dr. Hj. Nri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

IMPLEMENTASI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) UNTUK MENGEMBANGKAN *SENSE MAKING* SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII MTS RAUDLATUT THALABAH WONOREJO NGADILUWIH

RIZQI PURBAYANTI
11.1.01.05.0184
FKIP - MATEMATIKA
rizqipurba@gmail.com
Dosen Pembimbing 1 Feny Rita Fiantika, M.pd dan
Dosen Pembimbing 2 Lina Rihatul Hima, S.Si.M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan wawancara peneliti, bahwa pembelajaran matematika di MTS Raudlatut Thalabah belum sesuai harapan. Terlihat dari nilai ujian tengah semester siswa, terdapat 70% siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan terdapat siswa yang belum dapat membawa permasalahan nyata kedalam model matematika.

Pertanyaan penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah pelaksanaan Pendekatan Matematika Realistik di kelas VIII MTS Raudlatut Thalabah? (2) Bagaimanakah perkembangan *sense making* siswa dengan Pendekatan Matematika Realistik di kelas VIII MTS Raudlatut Thalabah? (3) Apakah Pendekatan Matematika Realistik dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTS Raudlatut Thalabah?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan objek penelitian siswa kelas VIII MTS Raudlatut Thalabah. Penelitian dilaksanakan dengan menggunakan instrumen berupa RPP, lembar observasi guru, lembar observasi siswa, soal tes evaluasi, wawancara, dan dokumentasi.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Menerapkan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) pada pembelajaran matematika (3) Mendeskripsikan *sense making* siswa pada pembelajaran matematika.

Kata Kunci

: Pendekatan Matematika Realistik (PMR), *Sense Making*.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk mengembangkan dan meningkatkan Sumber Daya Manusia yang berkualitas. Pendidikan merupakan wahana yang strategis untuk mewujudkanya, karena didorong oleh tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam UU. 20 Tahun 2003, yaitu membentuk peserta didik agar menjadi manusia yang: Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif mandiri, menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab (Fitriani, 2014: 89). Namun dalam tujuan pendidikan ini belum menghasilkan prestasi yang sesuai harapan, hal ini sejalan dengan pendapat Sunadi (2014: 165) bahwa prestasi matematika siswa baik secara nasional maupun internasional belum menggembirakan.

Hal ini terjadi karena dua masalah utama dalam pendidikan matematika di Indonesia yaitu rendahnya prestasi siswa (rendahnya daya saing siswa diajang Internasional dan rendahnya nilai rata-rata EBTANAS murni nasioanal khususnya matematika) serta kurangnya minat mereka dalam belajar matematika (matematika dianggap sulit dan diajarkan dengan metode yang tidak menarik karena guru menerangkan, sedangkan siswa hanya mencatat).

Diduga, pendekatan pembelajaran matematika yang dipakai kurang menarik. Sepertihalnya pembelajaran disekolah yang didominasi oleh guru. MTS Raudlatut Thalabah merupakan lembaga swasta yang pembelajarannya juga sering didominasi oleh guru terutama dalam pembelajaran matematika, siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran karena guru dalam pembelajaranya tidak mengaitkan skema yang dimiliki oleh siswa, ini berdasarkan pengalaman penulis yang pernah tiga tahun belajar di sekolah tersebut. Berdasarkan pengamatan dilapangan selanjutnya, yang penulis lakukan saat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) selama tiga bulan di SMKN 1 Ngasem

diperoleh informasi dari wawancara kepada siswa bahwa matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa diketahui berdasarkan tes hasil belajar matematika,. Hal ini sejalan dengan pendapat Van de Henvel-Panhuizen (dalam Sunadi, 2014: 165), bila anak belajar matematika terpisah dari pengalaman mereka sehari-hari maka anak akan cepat lupa dan tidak dapat mengaplikasikan matematik.

Seperti pada soal penjumlahan dan pengurangan pada materi Aljabar berikut:

1. Jumlahkan $2x^2 - 5x - 7x$ dengan $6x^2 - 4x + 5$
2. Kurangkan $2x^2 - 5x - 7x$ dengan $6x^2 - 4x + 5$

siswa akan cepat lupa dengan cara pengerjakaannya, jika guru tidak menghubungkan materi ini ke dalam pengalaman mereka sehari-hari.

Oleh karena itu kreativitas guru sangat penting dalam menggunakan pendekatan. Salah satu pendekatan yang dirasa cocok digunakan yaitu Pendekatan Matematika Realistik, karena pendekatan ini dalam pembelajarannya melibatkan siswa untuk membawa permasalahan real ke dalam matematika, sehingga anak tidak akan cepat lupa dan dapat mengaplikasikan matematika. Hal ini sesuai dengan pernyataan Soedjadi (dalam Usdiyana dkk, 2009: 4) bahwa pembelajaran matematika merupakan kegiatan manusia yang lebih menekankan aktivitas siswa untuk mencari, menemukan dan membangun sendiri pengetahuan yang diperlukan sehingga pembelajaran menjadi terpusat pada siswa.

Dalam pembelajaran matematika selain siswa mencari, menemukan dan membangun sendiri pengetahuan, siswa juga perlu untuk mengambil keputusan dari permasalahan yang dikaitkan dengan pembelajaran. Dalam pengambilan keputusan ini sering disebut dengan *sense making*. Adapun pendapat Pereira (NCTM: 2009) bahwa *sense making* dapat didefinisikan sebagai siklus proses pengambilan keputusan, memroses informasi dari rangsangan yang menghasilkan tindakan lalu

menggabungkanya dan menindak lanjuti lebih lanjut.

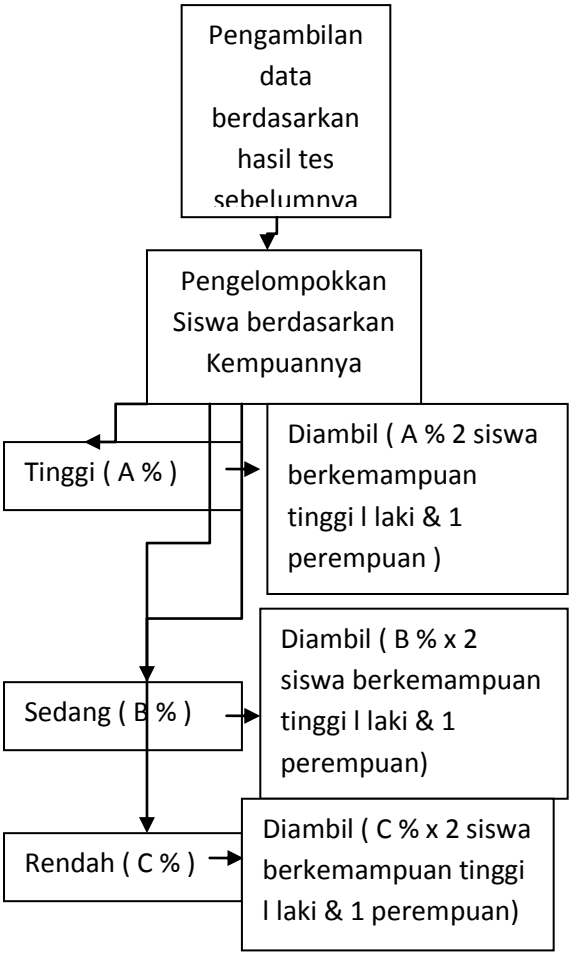
Pembelajaran matematika pada dasarnya mengasah cara berfikir logis melalu *sense making* siswa. Maka, Pendekatan Matematika Realistik dirasa sangat cocok untuk mengembangkan *sense making* siswa.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul "Implementasi Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Untuk Mengembangkan *Sense Making* Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas VIII MTS Raudlatut Thalabah".

II. METODE

Metode yang peneliti gunakan yaitu metode kualitatif dengan pengmbilan sampel/ subyek penelitian sebgai berikut :

Berikut diagram pemilihan subjek penelitian.



Keterangan :

A = Jumlah persentase siswa yang berkemampuan tinggi

B = Jumlah persentase siswa yang berkemampuan sedang

C = Jumlah persentase siswa yang berkemampuan renda

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika siswa kelas VIII E MTS Rhaudlatut

Thalabah wonorejo Tahum Ajaran 2015/2016 dengan menerapkan Pendekatan Matematika Realistik termasuk dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata

2. Keterlaksanaan sintak pembelajaran atau kesesuaian aktivitas guru dengan RPP yang telah dirancang sebelumnya dalam menggunakan Pendekatan Matematika Realistik berlangsung dengan baik. Adapun hasil analisis data yang dilakukan adalah sebagai berikut:
   a. Aktivitas guru pada pertemuan I mencapai 82,5%
   b. Aktivitas guru pada pertemuan I mencapai 86,95%

   Secara klasikal aktivitas guru selama proses pembelajaran mencapai 86,95%atau dalam kategori sangat baik. Dengan demikian indikator aktivitas guru sesuai sintak pembelajaran memenuhi kriteria sangat baik.
3. Rata-rata persentase setiap kategori pemahaman siswa yang berada pada lembar observasi. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan PMR mulai dari pertemuan ke satu sampai dengan ke dua efektif untuk mengembangkan pemahaman siswa pada pembelajaran matematika kelas VIII.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. 2010. *ProsedurPenelitian*. Cetakankeempatbelas. Jakarta: PT RinekaCipta

Fasha, A. N. 2014. *Peranan Pendidikan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematik*. Makalah Disajikan Pada Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi Bandung, (online), 1: hal, tersedia: http://publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/files/2014/01/Prosiding-15-Januari-2014.pdf#page=61, di unduh 27 Januari 2015.

Fitriani, N. 2014. Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Secara Berkelompok Untuk Meningkatkan Self Confidence Siswa SMP. Makalah Disajikan

Pada Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi Bandung, (online), 1: hal, tersedia: http://publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/files/2014/01/Prosiding-15-Januari-2014.pdf#page=61, di unduh 27 Januari 2015.

Hidayat, W. 2014. *Penerapan Pembelajaran Meas Terhadap Peningkatan Daya Matematik Siswa SMA.* Makalah Disajikan Pada Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi Bandung, (online), 1: hal, tersedia: http://publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/files/2014/01/Prosiding-15-Januari-2014.pdf#page=61, di unduh 27 Januari 2015.

Intisari . 2014. *Pemahaman Komunikasi Matematika Siswa Sma Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika.* Makalah Disajikan Pada Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi Bandung, (online), 1: hal, tersedia: http://publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/files/2014/01/Prosiding-15-Januari-2014.pdf#page=61, di unduh 27 Januari 2015.

Iskandar.2013.*MetodologiPenelitianPendidikandanSosial*.Ciputat Tangerang: Referensi.

Lexbin, M. 2014 *Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan Geometer's Skethpad Merupakan Salah Satu Pembelajaran Yang Relevan Dengan Tuntutan Kurikulum Tahun 2013.* Makalah Disajikan Pada Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi Bandung, (online), 1: hal, tersedia: http://publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/files/2014/01/Prosiding-15-Januari-2014.pdf#page=61, di unduh 27 Januari 201.

Sugiyono. 2013. *MetodePenelitianPendidikanPendekatanKuantitatif, Kualitatifdan R&D.* Cetakankeenambelas. Bandung :Alfabeta.

Sumarmo, U. 2014. *Pengembangan Hard Skill Dan Soft Skill Matematik Bagi Guru Dan Siswa Untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013.* Makalah Disajikan Pada Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi Bandung, (online), 1: hal, tersedia: http://publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/files/2014/01/Prosiding-15-Januari-2014.pdf#page=61, di unduh 27 Januari 2015.

Sunadi. 2014. *Pembelajaran Matematik Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa.* Makalah Disajikan Pada Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi Bandung, (online), 1: hal, tersedia: http://publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/files/2014/01/Prosiding-15-Januari-2014.pdf#page=61, di unduh 27 Januari 2015.

Usdiyana, Dian, dkk. 2009. *Meningkatkan Kemampuan Berfikir Logis Siswa SMP*

Melalui Pembelajaran Matematika Realistik. Jurnal Pengajaran MIPA. Vol 13,No 1: 4-5