PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PROBING-PROMPTING DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS IX DI MTS AL HIDAYAH NGANCAR KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNP Kediri

OLEH :

LITA DEWI SUSANTARI

NPM : 11.1.01.05.0117

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

Skripsi Oleh :

LITA DEWI SUSANTARI

NPM : 11.1.01.05.0117

Judul :

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PROBING-PROMPTING DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS IX DI MTS AL HIDAYAH NGANCAR KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal : 24 Agustus 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
AAN NURFAHRUDIANTO, M. Pd.	**Drs. DARSONO, M. Kom**

Skripsi Oleh :

LITA DEWI SUSANTARI
NPM : 11.1.01.05.0117

Judul :

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PROBING-PROMPTING DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS IX DI MTS AL HIDAYAH NGANCAR KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah Dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nusantara PGRI Kediri
Pada Tanggal : 31 Agustus 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Agus Budianto, M.Pd :
2. Penguji I : Drs. Darsono, M.Kom :
3. Penguji II : Aan Narfahrudianto, M.Pd :

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PROBING-PROMPTING DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS IX DI MTS AL HIDAYAH NGANCAR KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

Lita Dewi Susantari
11.1.01.05.0117
FKIP Pendidikan Matematika
Email: littadee@gmail.com
Aan Nurfahrudianto, M.Pd dan Drs. Darsono, M.Kom
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pelajar tingkat SMP/MTs menganggap pelajaran matematika rumit, sulit, dan membosankan. Akibatnya mereka enggan mempelajari matematika dengan sungguh-sungguh.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh metode pembelajaran Probing-Prompting terhadap hasil belajar siswa? (2) Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa? (3) Apakah ada interaksi metode pembelajaran Probing-Prompting dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa? (4) bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan metode Probing-Prompting? (5) Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan metode Probing-Prompting?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas IX MTs Al Hidayah Ngancar. Penelitian ini dilaksanakan selama 4 pertemuan, menggunakan instrumen berupa Silabus, RPP, soal pretest dan posttest, angket motivasi belajar, lembar observasi kemampuan guru, dan lembar observasi aktivitas siswa.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Ada pengaruh metode pembelajaran Probing-Prompting terhadap hasil belajar siswa. (2) Ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. (3) Tidak ada interaksi metode pembelajaran Probing-Prompting dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. (4) Guru mampu mengelola pembelajaran metode Probing-Prompting dengan baik. (5) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan metode Probing-Prompting baik.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, disarankan (1) Guru perlu tegas dalam mengelola waktu supaya pelaksanaan pembelajaran berjalan sesuai waktu yang direncanakan. (2) Dalam proses belajar mengajar guru lebih memotivasi siswa agar lebih aktif untuk terlibat secara langsung. (3) dilakukan penelitian lebih lanjut terhadap metode pembelajaran Probing-Prompting dengan materi yang berbeda guna lebih mengembangkan penerapan metode pembelajaran ini.

Kata kunci: Probing-Prompting, motivasi belajar, hasil belajar.

1. PENDAHULUAN

Di era globalisasi seperti saat ini dimana teknlogi di Indonesia sudah semakin berkembang, peneliti menemukan fakta bahwa sebagian besar masyarakat terutama para pelajar mulai dari tingkat Sekolah Dasar sampai Sekolah Menengah Atas masih menganggap pelajaran matematika adalah pelajaran yang rumit, sulit, dan membosankan. Sehingga banyak dari mereka yang enggan mempelajari matematika dengan sungguh-sungguh dan akhirnya tidak termotivasi untuk belajar.

Untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa perlu adanya perubahan yang mendasar dalam pembelajaran. Perubahan bisa dilakukan dengan menerapkan berbagai model pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan dan kondisi siswa. Pendekatan dan metode pembelajaran yang tepat diharapkan dapat menjadikan proses belajar siswa menjadi efektif. Sebelum menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran, ada beberapa hal yang harus dipertimbangkan oleh guru, yaitu : pertimbangan terhadap tujuan yang hendak dicapai, pertimbangan yang berhubungan dengan bahan atau sub pokok bahasan pembelajaran, pertimbangan dari sudut pandang peserta didik, dan pertimbangan lainnya yang bersifat nonteknis.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan di atas, maka dapat ditentukan identifikasi masalah sebagai berikut : Apabila pada diri anak tidak terjadi perubahan energi, tidak terangsang afeksinya untuk melakukan sesuatu, karena tidak memiliki tujuan atau kebutuhan belajar. Perlu dilakukan daya upaya yang dapat menemukan sebab-musababnya agar kemudian mampu mendorong seorang siswa untuk melakukan pekerjaan yang seharusnya dilakukan, yakni belajar. Dengan kata lain, siswa perlu diberikan rangsangan agar tumbuh motivasi pada dirinya. Atau singkatnya perlu diberikan motivasi.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah ada pengaruh metode pembelajaran *Probing-Prompting* terhadap hasil belajar pada materi kesebangunan kelas IX di MTs Al Hidayah Ngancar

Kediri tahun ajaran 2015/2016? (2) Apakah ada pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Kesebangunan Kelas IX di MTs Al Hidayah Ngancar Kediri Tahun Ajaran 2015/2016? (3)Apakah ada interaksi Metode Pembelajaran *Probing-Prompting* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Kesebangunan Kelas IX di MTs Al Hidayah Ngancar Kediri Tahun Ajaran 2015/2016? (4) Bagaimana Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Dengan Metode Probing-Prompting Pada Materi Kesebangunan Kelas IX di MTs Al Hidayah Ngancar Kediri Tahun Ajaran 2015/2016? (5) Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan Metode Probing-Prompting Pada Materi Kesebangunan Kelas IX di MTs Al Hidayah Ngancar Kediri Tahun Ajaran 2015/2016?

2. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini menggunakan teknik *one-group pretest-posttest*. *One-group pretest-posttest* digunakan untuk menguji dua set data dari kelompok sampel yang sama. Dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IX yang berlokasi di MTs Al Hidayah Ngancar Kediri. Peneliti menggunakan tempat penelitian ini dikarenakan berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan yang peneliti lakukan di kelas IX MTs Al Hidayah Ngancar Kediri. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016.

Populasi yang peneliti ambil dari penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IX MTs Al Hidayah Ngancar yang berjumlah 25 siswa. Untuk pengambilan sampel peneliti menggunakan teknik *Nonprobability Sampling* yaitu Sampling Jenuh (Sensus). Sampel penelitian ini adalah semua siswa kelas IX di MTs Al Hidayah Ngancar yang berjumlah 25 siswa, karena siswa kelas IX di MTs Al Hidayah Ngancar memiliki populasi yang relatif kecil yaitu kurang dari 30 siswa.

Instrumen lain selain peneliti yang digunakan dalam penelitian ini antara lain : (a) Tes digunakan sebagai alat untuk mengungkap seberapa

besar pemahaman konsep matematika siswa terhadap materi yang telah diajarkan. Peneliti menggunakan bantuan program SPSS versi 20 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 1
Hasil Uji Validitas Instrumen

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	skor_total
item_1	Pearson Correlation	1	,273	,027	-,014	,259	,515**
	Sig. (2-tailed)		,186	,897	,947	,212	,008
	N	25	25	25	25	25	25
item_2	Pearson Correlation	,273	1	,216	-,047	,271	,547**
	Sig. (2-tailed)	,186		,301	,822	,190	,005
	N	25	25	25	25	25	25
item_3	Pearson Correlation	,027	,216	1	,103	,009	,418*
	Sig. (2-tailed)	,897	,301		,624	,968	,038
	N	25	25	25	25	25	25
item_4	Pearson Correlation	-,014	-,047	,103	1	,143	,582**
	Sig. (2-tailed)	,947	,822	,624		,497	,002
	N	25	25	25	25	25	25
item_5	Pearson Correlation	,259	,271	,009	,143	1	,625**
	Sig. (2-tailed)	,212	,190	,968	,497		,001
	N	25	25	25	25	25	25
skor_total	Pearson Correlation	,515**	,547**	,418*	,582**	,625**	1
	Sig. (2-tailed)	,008	,005	,038	,002	,001	
	N	25	25	25	25	25	25

Nilai r pada tabel distribusi dengan dengan level signifikan 5% dengan jumlah responden 25 siswa adalah 0,396. Berdasakan tabel diatas diketahui bahwa nilai r hasil > r tabel pada semua item. Jadi, dapat disimpulkan bahwa semua item dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk kegiatan penelitian.

Sedangkan untuk menguji reliabilitas, Peneliti menggunakan bantuan program SPSS versi 20 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 2
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Cronbach's Alpha	N of Items
,689	6

Nilai r pada tabel distribusi dengan dengan level signifikan 5% dengan jumlah responden 25 siswa adalah 0,396. Berdasakan tabel diatas diketahui bahwa nilai r hasil adalah 0,689 > r tabel. Jadi, dapat disimpulkan bahwa semua item dinyatakan reliabel dan dapat digunakan untuk kegiatan penelitian.

(b) Angket Motivasi Belajar. Angket digunakan sebagai alat untuk mengungkap seberapa besar motivasi belajar siswa dalam kegiatan belajar matematika pada materi kesebangunan. (c) Lembar Observasi Kemampuan Guru. Lembar observasi kemampuan guru digunakan sebagai alat untuk mengungkap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan metode *Probing-Prompting*. (d) Lembar Observasi Aktivitas Siswa. Lembar observasi aktivitas siswa digunakan sebagai alat untuk mengungkap aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan metode *Probing-Prompting*.

Hipotesis nol (H_0) dari penelitian ini adalah sebagai berikut : (a) Tidak ada Pengaruh Metode Pembelajaran *Probing-Prompting* Terhadap Hasil Belajar Pada Materi kesebangunan Kelas IX di MTs Al Hidayah Ngancar Kediri Tahun Ajaran 2015/2016. (b) Tidak ada Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Materi kesebangunan Kelas IX di MTs Al Hidayah Ngancar Kediri Tahun Ajaran 2015/2016. (c) Tidak ada interaksi Metode Pembelajaran *Probing-Prompting* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Materi kesebangunan Kelas IX di MTs Al Hidayah Ngancar Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Data yang telah diperoleh dianalisis menggunakan uji two way anova dengan bantuan SPSS versi 20. Sebelum melaksanakan uji anova dua arah dengan interaksi, populasi yang digunakan harus berdistribusi normal dan homogen. Adapun uji normalitas dan homogenitas dengan bantuan SPSS versi 20 sebagai berikut: (a) Uji Normalitas

Tabel 3
Uji Normalitas

	metode	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	pretest	,111	25	,200*	,963	25	,482
	posttest	,130	25	,200*	,963	25	,481

Berdasarkan uji normalitas pada tabel 3 diatas, diperoleh nilai signifikan untuk data pretest dan posttest sama sebesar 0,200 > 0,05,

sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. (b) Uji Homogenitas

Tabel 4
Uji Homogenitas

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	2,585	1	48	,114
	Based on Median	2,538	1	48	,118
	Based on Median and with adjusted df	2,538	1	47,728	,118
	Based on trimmed mean	2,576	1	48	,115

Dasar pengambilan keputusan: diperoleh nilai signifikan pada Based on Mean sebesar 0,114 > 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data homogen.

Tabel 5
Hasil Interaksi antar Variabel

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Model	218249,625[a]	4	54562,406	418,495	,000
metode	4157,425	1	4157,425	31,888	,000
motivasi	3477,760	1	3477,760	26,674	,000
metode * motivasi	9,265	1	9,265	,071	,791
Error	5997,375	46	130,378		
Total	224247,000	50			

Berdasarkan penelitian Priatna (Sudarti, 2008), proses *Probing* dapat mengaktifkan siswa dalam belajar yang penuh tantangan, sebab ia menuntut konsentrasi dan keaktifan.. Dan hal ini dibuktikan berdasarkan hasil analisis data menggunakan SPSS versi 20 diperoleh nilai sig = 0,000 < 0,05 maka Ho ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran Probing-Prompting terhadap hasil belajar materi kesebangunan kelas IX di MTs Al Hidayah Ngancar Kediri tahun ajaran 2015/2016.

Motivasi belajar dari dalam diri sendiri sangat diperlukan dalam belajar agar memiliki arah tujuan yang hendak dicapai. Dan hal ini didukung hasil analisis data dengan bantuan SPSS versi 20 diperoleh nilai sig = 0,000 < 0,05 maka Ho ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar materi kesebangunan kelas IX di MTs Al Hidayah Ngancar Kediri tahun ajaran 2015/2016.

Interaksi adalah suatu tindakan yang terjadi ketika dua obyek atau lebih mempengaruhi atau memiliki efek satu sama lain. Berdasarkan hasil analisis dengan bantuan SPSS versi 20 diperoleh nilai sig

metode*motivasi = 0,79 > 0,05 maka Ho diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak ada interaksi metode pembelajaran Probing-Prompting dan motivasi belajar terhadap hasil belajar materi kesebangunan kelas IX di MTs Al Hidayah Ngancar Kediri tahun ajaran 2015/2016.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa: (1) Ada pengaruh metode pembelajaran Probing-Prompting terhadap hasil belajar materi kesebangunan kelas IX di MTs Al Hidayah Ngancar Kediri tahun ajaran 2015/2016. (2) Ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar materi kesebangunan kelas IX di MTs Al Hidayah Ngancar Kediri tahun ajaran 2015/2016. (3) Tidak ada interaksi metode pembelajaran Probing-Prompting dan motivasi belajar terhadap hasil belajar materi kesebangunan kelas IX di MTs Al Hidayah Ngancar Kediri tahun ajaran 2015/2016. (4) Guru mampu mengelola pembelajaran dengan metode *Probing-Prompting* Pada Materi kesebangunan Kelas IX di MTs Al Hidayah Ngancar Kediri Tahun Ajaran 2015/2016 dengan baik. (5) Siswa beraktivitas dengan baik dalam pembelajaran dengan metode *Probing-Prompting* Pada Materi kesebangunan Kelas IX di MTs Al Hidayah Ngancar Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.

5. DAFTAR PUSTAKA

Mulyatiningsih, Dr. Endang. 2012. ***Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan***. Bandung: Alfabeta.

Prof. Dr. Budiyono. 2009. ***Statistika untuk Penelitian*** (Drs. Suyono, Ed.). Surakarta: UNS Press.

Lukmana, Sigit Della. 2013. ***Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games-Tournament) dan Talking Stick pada Materi Faktorisasi Bentuk Aljabar untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa Kelas VIII SMP Pawiyatan Daha I Kediri Tahun Ajaran 2013/2014***. Skripsi. Tidak Dipublikasikan. Kediri: FKIP UNP Kediri.