PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW BERMEDIA VISUAL TERHADAP PEMAHAMAN MATERI HAKIKAT HAK ASASI MANUSIA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 MOJO

TAHUN AJARAN 2014/2015

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Pada FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

Disusun Oleh :

NURUL HIDAYATI

NPM : 11.1.01.03.0009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

Skripsi oleh :

NURUL HIDAYATI
NPM : 11.1.01.03.0009

Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW BERMEDIA VISUAL TERHADAP PEMAHAMAN MATERI HAKIKAT HAK ASASI MANUSIA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 MOJO

TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Jurusan Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan FKIP UNP Kediri

Tanggal : _____

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Dra. Ipoeng Maghfuroh Masroer, M.Pd	**Subandi, SH.M.Pd**
NIDN : 0009075501	NIDN : 0731075401

ii

Skripsi oleh :

NURUL HIDAYATI
NPM : 11.1.01.03.0009

Judul

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW BERMEDIA VISUAL TERHADAP PEMAHAMAN MATERI HAKIKAT HAK ASASI MANUSIA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 MOJO

TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah Dipertahankan Didepan Panitia Ujian / Sidang Skripsi Jurusan Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan FKIP UNP Kediri

Pada tanggal : 22 Agustus 2015.

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd
2. Penguji I : Subandi, SH.M.Pd
3. Penguji II : Dra. Ipoeng Maghfuroh Masroer, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M. Pd
NIDN : 0716046202

iii

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW BERMEDIA VISUAL TERHADAP PEMAHAMAN MATERI HAKIKAT HAK ASASI MANUSIA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 MOJO TAHUN AJARAN 2014/2015

Nurul Hidayati
11.1.01.03.0009

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Stuti Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Nurulhida208@gmail.com

Pembimbing 1
Dra. Ipoeng Maghfuroh Masroer, M.Pd

Pembimbing 2
Subandi, SH.M.Pd

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

NURUL HIDAYATI : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Bermedia Visual Terhadap Pemahaman Materi Hakikat Hak Asasi Manusia Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Mojo Tahun ajaran 2014/2015, Skripsi, PPKN, FKIP UNP Kediri, 2014.

Kata kunci : Jigsaw,media visual, hakikat hak asasi manusia, pemahaman.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pengamatan penelitian pada pembelajaran di SMP yang menyatakan masih banyak guru yang menerapkan model pembelajaran ceramah saat pembelajaran PPKN, sehingga banyak siswa yang bosan dan cenderung untuk tidak fokus ketika pembelajaran. Hal tersebut berdampak pada hasil belajar yang rendah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan subyek penelitian kelas VII SMPN 1 Mojo. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan dua kelas yang terdiri dari kelas eksperimen dan kontrol. Dimana kelas eksperimen dilaksanakan pembelajaran dua tahap, tahap pertama dengan menggunkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Sedangkan tahap kedua dengan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw bermedia visual. Untuk kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Hasil proses pembelajaran ini adalah perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dari hasil pemahaman hakikat hak asasi manusia. Dan perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw bermedia visual. Dari kedua hasil pembelajaran tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berpengaruh sangat signifikan terhadap pemahaman materi hakikat hak asasi serta penggunaan model pembelajaran bermediakan visual berpengaruh sangat signifikan terhadap pemahaman hakikat hak asasi manusia pada siswa kelas VII SMPN 1 Mojo kab. Kediri Tahun ajaran 2014/2015.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan suatu proses untuk mewujudkan kehidupan berbangsa dan bernegara. Hal tersebut dikarenakan pendidikan merupakan sarana untuk menciptakan generasi penerus bangsa yang berkualitas. Peranan pendidikan sangat diutamakan untuk menjadikan setiap individu sebagai manusia berbobot dan berkualitas. "Pendidikan adalah segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan individu"(Mudya Harjo, 2001 : 3).

Pemerintah Indonesia sudah mengupayakan pendidikan dengan meningkatkan kualitas pengajar dalam berbagai hal. Seperti peningkatan kinerja guru dengan mengadakan pelatihan – pelatihan sebagai sarana untuk menjadikan seorang guru yang profesional.

Mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKN) terkenal dengan mata pelajaran yang sulit di pahami dan di mengerti karena materinya terlalu banyak dan berkembang. Hal tersebut berdampak negatif apabila guru dalam kegiatan pembelajaran tidak kreatif dalam penyampaiannya materi. Terlebih pada materi yang berkaitan dengan pemahaman hakikat hak asasi manusia, menuntut guru sebagai komponen pendidikan harus mampu melakukan KBM dengan penuh inovasi agar siswa mampu memahami hakikat hak asasi manusia dengan baik.

Strategi pembelajaran sangat mendukung terwujutnya tujuan belajar. Namun masih ada guru yang mengajak siswa berfikir abstrak. Sehingga kasus yang sering terjadi dalam proses belajar mengajar siswa merasa jenuh dan bosan dengan mata pelajaran karena siswa pasif dalam lingkup pembelajaran. Sehingga siswa kurang memahami materi yang di sampaikan guru secara maksimal.

Pembelajaran kooperatif diyakini sebagai pedagogis untuk meningkatkan proses pembelajaran, gaya berfikir siswa tingkat tinggi, perilaku sosial, sekaligus kepedulian terhadap siswa yang memiliki latar belakang kemampuan , penyesuaian dan kebutuhan yang berbeda.

Model pembelajaran Jigsaw adalah salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang sudah luas di kenal. Metode ini diperkenalkan oleh Areson, Blaney, Stephen, sikes, dan Snap pada Tahun 1978. Untuk lebih mendukung proses pembelajaran dengan model Jigsaw, di perlukan media pembelajaran yang menghantarkan siswa untuk lebih memahami materi. Dalam hal ini untuk media yang sangat efektif digunakan dalam kegiatan belajar mengajar pada setiap jejang pendidikan dan berbagai disiplin ilmu adalah media visual. Media

visual adalah media yang berupa gambar atau alat yang dapat dilihat, namun tidak bersuara. Media yang tergolong dalam media visual adalah film slide, foto, lukisan, dan berbagai bentuk bahan cetak lainnya.

Dari kegiatan penerapan model pembelajaran jigsaw yang bermediakan visual dalam pembelajaran pemahaman hakikat hak asasi manusia, guru akan dapat mengetahui ada tidaknya peningkatan siswa dalam memahami hakikat hak asasi manusia setelah menggunakan model pembelajaran jigsaw bermediakan visual. Serta guru dapat mengetahui kelebihan dan kelemahan model jigsaw dalam pembelajaran hakikat hak asasi manusia.

Berdasarkan uraian diatas, penulis mengadakan penelitian dengan mengangkat judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Bermediakan Visual Terhadap Pemahaman Materi Hakikat Hak Asasi Manusia Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Mojo Tahun Ajaran 2014/2015"

II. METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan (true experimental desaign)dengan bentuk Posttest Only Control Design.

Gambaran bentuk Posttest Only Control Design sebagai berikut :

R	X	O_1
R		O_2

(Sugiyono, 2013 :112)

Keterangan :

O_1 = kelompok eksperimen

O_2 = kelompok kontrol

X = perlakuan

O_1:O_2= pengaruh adanya perlakuan (treatment)

B. Teknik Pengumpulan Data

1. Pengembangan Instrumen

Pada penelitian ini alat untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam memahami materi dengan pemberian tes tulis kepada siswa. Alat pengumpulan data ini dipilih peniliti disebabkan karena penelitian ini difokuskan pada penelitian pemahaman siswa terhadap hakikat hak asasi manusia.

Berikut adalah rencana pengembangan instrumen.

Variabel	Definisi oprasional	instrumen
X1	Model pembelajaran jigsaw	Perangkat pemebelajaran
X2	Media visual	Gambar cetakan

Y	Pemahaman materi HAM	Tes tulis

2. Uji validitas dan Reliabilitas

Menurut Suharsimi Arikunto (2010 : 211), validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat – tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu intrumen jika dikatakan valid mempunyai validitas yang tinggi.

Tabel Reriabel

	Column 1	*Column 2*
Column 1	1	
r hitung	0,654205	1
t tabel	0,312	
Relabilitas	Reliabel	

Pada tabel tersebut diketahui bahwa harga r hirung 0,654205 lebih besar dari harga t tabel (0,312). Dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian yaitu soal pilihan ganda adalah **reliabel**.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil penelitian dua penerapan model yang berbeda menunjukkan perbandingan sebagai berikut :

1. Perbandingan dalam pemahaman hakikat hak asasi manusia antara kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konstektual.

   Dari hasil di atas dapat di ketahui bahwa bila tingkat kesalahan 5%, dengan db (derajat kebebasan) = 74 (dipakai yang mendekati 74 yaitu 60), maka harga t_{tabel} 5% adalah 2,000. Ternyata harga t_{hitung} (6,211) jauh lebih besar dari t_{tabel} 5% (2,000).

2. Perbandingan dalam pemahaman hakikat hak asasi manusia pada kelas eksperimen yang memakai model pembelajaran dan yang menggunakan model pembelajaran bermedia visual.

   Dari hasil diatas dapat diketahui bahwa bila tingkat kesalahan 5%, dengan db (derajat kebebasan) = 74 (dipakai

yang mendekati 74 yaitu 60), maka harga t_{tabel} 5% adalah 2,000. Ternyata harga t_{hitung} (2,960) jauh lebih besar dari t_{tabel} 5% (2,000).

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dijelaskan dapat disimpulkan bahwa :

1. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terbukti lebih baik di bandingkan dengan model pembelajaran konvensional dan berpengaruh sangat signifikan terhadap pemahaman hakikat hak asasi manusia pada siswa kelas VII SMPN 1 Mojo kab. Kediri Tahun ajaran 2014/2015.
2. Penggunaan model pembelajaran bermediakan visual terbukti lebih baik di bandingkan dengan model pembelajaran tanpa media dan berpengaruh sangat signifikan terhadap pemahaman hakikat hak asasi manusia pada siswa kelas VII SMPN 1 Mojo kab. Kediri Tahun ajaran 2014/2015.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Aggoro, M Toha dkk.2008. *Metode Penelitian*, Jakarta: Universitas Terbuka.

Anita W,Sri dkk.2008. *Strategi Pembelajaran di SD*, Jakarta: Universitas Terbuka.

Aqib, Mzainal. 2013. *Model – model, Media dan Strategi Pembelajaran konstektual (Inovatif).* Bandung: Yrama Widya.

Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: Rineka Cipta.

Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

Dimyati, dkk. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Eggen, Paul dan Don Kouchack. *Strategi Model Pembelajaran Mengajarkan Konstektual Ketrampilan Berfikir Edisi Keenam*, Terjemah Strio Wahono. 2012. Jakarta Barat: PT Indeks.

Ekawati, Bangun Ambar. 2012. *Bangun Media Pembelajaran*. (online). Tersedia : https://bangunmediapembelajaran, diunduh 27 maret 2015.

Hamalik, Oemar. 2005. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Harjo, Redja Mudya. 2001. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Hasibuhan, dkk. 2009.*Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Huda,Miftakul. 2011. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Junniadi,Muhammad. 2013. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Grafa Ilmu.

Maunah, Binti. 2009. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.

Taniredjo, Tukiran dkk. 2012. *Model – model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.

Thalib, Prawita. 2013. *Filsafat Tentang Hukum Hak Asasi Manusia*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

Tim Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2012. *Materi Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG)*. Malang: UIN-MalikiPress

Rahayu, Muji dkk. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP/MTS kelas VII*. Soharjo: Hamudha Prima Media.

Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo.

Soenarko, Bambang. 1999. *Pokok – pokok Statistic Internasional(Teori dan Aplikasi dalam Bidang Pendidikan)*. Kediri: UNP Kediri.

Sugiono. 2013. *Dasar- dasar Statistik*. Kediri: UNP Kediri.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitastif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suhartono, Suparla. 2008. *Wawasan Pendidikan*. Yogyyakarta: ar – Ruzz Media.

Supriade, Didi dan Deni darmawan. 2012. *Komunikasi pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sutikno. M Sobry. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica.

Warsono dan Haryanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen.*Yogyakarta: Rosda.

Undang – undang Dasar Republik Indonesia tentang Hak Asasi Manusia. 2010: Rhedbook Publisher.

Undang – undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS). 2012. Bandung: Nuansa Aulia.

Undang – undang. Republik Indonesia Nomor 39 tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia