PENGARUH PEMBERIAN LAYANAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR SISWA KELAS XI TKJ SMK MUHAMMADIYAH 2 BLORA KABUPATEN BLORA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Jurusan Bimbingan Konseling FKIP UNP Kediri

Oleh :

HASTUTIK SATRIA BAYU

NPM. 11.1.01.01.0353

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

Skripsi oleh:

HASTUTIK SATRIA BAYU
NPM. 11.1.01.01.0353

Judul:

PENGARUH PEMBERIAN LAYANAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR SISWA KELAS XI TKJ SMK MUHAMMADIYAH 2 BLORA TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan Bimbingan Konseling
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 10 Mei 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Atrup, M.Pd.MM	Dra. EndangRagil WP, M.Pd
NIDN. 0709116101	NIDN.0726125801

Skripsi oleh:

HASTUTIK SATRIA BAYU
NPM. 10.1.01.01.0199

Judul:

PENGARUH PEMBERIAN LAYANAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR SISWA KELAS XI TKJ SMK MUHAMMADIYAH 2 BLORA TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Jurusan Bimbingan Konseling FKIP UNP Kediri

Pada tanggal: 10 Mei 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

PanitiaPenguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd
2. Penguji I : Dr. Atrup M.PD.,M.M
3. Penguji II : Dra. Endang Ragil W.P, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH PEMBERIAN LAYANAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR SISWA KELAS XI TKJ SMK MUHAMMADIYAH 2 BLORA KABUPATEN BLORA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

HASTUTIK SATRIA BAYU
NPM. 11.1.01.01.0353

FKIP – Prodi Bimbingan dan Konseling
Dosen Pembimbing I : Dr. Atrup, M.Pd.,M.M.
Dosen Pembimbing II : Dra. Endang Ragil W.P, M.Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa di SMK MUHAMMADIYAH 2 BLORA ini siswa kelas XI TKJ masih mempunyai disiplin belajar yang rendah, sehingga sangat mempengaruhi prestasi yang di dapat siswa. Selain itu ketidak tertarikan siswa untuk mengikuti layanan klasikal.

Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif dengan menggunakan rancangan penelitian *eksperiment one grup*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas SMK Muhammadiyah 2 Blora. Sampel yang dijadikan subjek penelitian berjumlah 30 siswa yang diambil dengan cara *proportional random sampling*. Untuk tehnik analisa data menggunakan *Paired Samples t-test* dengan bantuan aplikasi *PSPP 0.7.8 for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara pemberian layanan klasikal terhadap disiplin belajar siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Blora Tahun Pelajaran 2014/2015. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh setelah *treatment* diberikan adalah sebesar 7,69 (taraf signifikan α=5%)

Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada: (1) Guru kelas sebaiknya lebih memperhatikan kedisiplinan para siswa dan dapat memberikan contoh disiplin yang baik. (2) Guru BK sebaiknya lebih bisa menjadi teman bagi siswa-siswanya, supaya siswa tidak merasa takut ketika bertemu dengan guru BK dan agar siswa lebih berani mengungkapkan segala permasalahannya. (3) Siswa sebaiknya meningkatkan disiplin belajar untuk semua mata pelajaran. (4) Peneliti dapat mengadakan kembali dan dapat menumbuhkan ide kreatif dan inovatif untuk para guru BK dan orang tua untuk dapat membimbing anaknya dalam meningkatkan disiplin belajar yang baik.

Kata kunci: Layanan Klasikal, Disiplin Belajar

I. Latar Belakang Masalah

Di antara tujuan negara yang tercantum dalam pembukaan Undang-undang Dasar Negara Tahun 1945 adalah mencerdaskan kehidupan bangsa, hal ini menjadi batang tubuh Undang-undang Dasar Negara Tahun 1945 khususnya pada pasal 31, yang pokoknya adalah setiap warga negara berhak mendapat pendidikan, serta pemerintah mengusahakan sitem pengajaran nasional yang diatur dengan Undang-undang.

Di dalam Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (2005:5), pendidikan adalah:

Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Sehingga dapat diketahui bahwa sistem pendidikan nasional mencantumkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Pendidikan Nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Pelaksanaan pendidikan di Indonesia diterapkan melalui dua jalur yaitu pendidikan formal dan nonformal. Subini (2012:10) mengemukakan bahwa pendidikan formal adalah pendidikan yang diterima secara langsung dari institusi-institusi tertentu seperti sekolah, institut universitas dan sebagainnya. Sedangkan pendidikan nonformal adalah pendidikan di luar jalur pendidikan, di luar pendidikan formal, yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang.

Tetapi pendidikan adalah suatu sistem yang melibatkan banyak pihak yang bermuara pada pembelajaran (Sagala, 2008:4). Pembelajaran adalah suatu konsep dari dua dimensi kegiatan (belajar dan mengajar) yang harus direncanakan dan diaktualisasikan, serta diarahkan pada pencapaian tujuan atau penguasaan sejumlah kompetensi dan indikatornya sebagai gambaran hasil belajar (Majid, 2014:5).

(Agus, 1987) Disiplin belajar adalah predis posisi (kecenderungan) suatu sikap mental untuk mematuhi aturan, tata tertib, dan sekaligus mengendalikan diri, menyesuaikan diri terhadap aturan-aturan yang berasal dari luar sekalipun yang mengekang dan menunjukkan kesadaran akan tanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban. Jika dimengerti tentang disiplin tersebut menyebabkan orang menjadi tertekan, beku tidak mempunyai insiatif, dan menimbulkan efek yang negatif, bagi perkembangan jiwa anak.

Degunarso (1986) Disiplin belajar sebagai suatu proses dan latihan belajar yang bersangkut paut dengan pertumbuhan dan perkembangan, seseorang telah dikatakan berhasil mempelajari atau ia berhasil mengikuti dengan sendirinya proses disiplin tersebut Proses disiplin belajar dilalui seseorang melalui tahapan latihan atau belajar. Disiplin belajar awalnya memang berat tetapi bila kita sudah berhasil mempelajari atau berlatih, kita akan dapat mengikuti dengan sendirinya tanpa merasa tertekan.

Dalam suatu lembaga pendidikan tentunya menggunakan layanan klasikal untuk meningkatkan disiplin belajar. Pemberian yang digunakan antara satu lembaga dengan lembaga yang lain tentu tidak sama, bahkan antara guru BK pun bisa berbeda. Di Kabupaten Blora terdapat banyak lembaga pendidikan, salah satu diantaranya adalah lembaga pendidikan yang menonjolkan Pendidikan Agama Islam. Dari beberapa lembaga pendidikan tersebut, SMK Muhammadiyah 2 Blora pernah meraih prestasi dibidang akademik yaitu mendapat peringkat ke-3 pada saat kelulusan se-kabupaten Blora. Hal inilah yang mendasari penulis untuk meneliti lebih lanjut tentang bagaiman pemberian layanan klasikal yang digunakan oleh guru-guru di SMK

Muhammadiyah 2 Blora, sehingga para siswa disiplin belajar dan dapat meraih prestasi.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut apakah benar bahwa pemberian layanan klasikal yang diterapkan pada lembaga tersebut dapat meningkatkan disiplin belajar siswa di SMK Muhammadiyah 2 Blora.

II. METODE PENELITIAN

A. Teknik dan Pendekatan Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Penelitian dilakukan untuk menguji hipotesis, yaitu dengan tehnik statistik, yaitu teknik statistik untuk menghitung besarnya korelasi antara dua variabel tersebut. Pendekatan penelitian yang digunakan peneliti adalah pendekatan kuantitatif karena:

"Data yang diperoleh diambil melalui pengambilan data angket pada siswa dengan variabel pemberian layanan klasikal untuk meningkatkan disiplin belajar siswa kelas XI TKJ SMK Muhammadiyah 2 BloraTahun Pelajaran 2014/2015 adalah berupa angka-angka".

2. Teknik Penelitian

Dalam usaha untuk menyelesaikan penulisan ini dapat di gunakan berbagai cara atau teknik penelitian, sehingga akan mendapatkan kebenaran yang dapat di pertanggung jawabkan.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian *Eksperiment One Group Pre-Test And Post-Test Design* yaitu penelitian pada satu kelompok sampel dengan melakukan tes sebelum diadakan perlakuan *(pre-test)*, kemudian kelompok sampel tersebut diberi perlakuan, setelah perlakuan diberikan diadakan tes lagi *(post-test).*

III. HASIL DAN KESIMPULANm

Berdasarkan pengujian hipotesis penelitian, dimana "Ha diterima" bahwa ada pengaruh antara Pembrian Layanan Klasikal Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Kelas XI TKJ SMK Muhammadiyah 2 BloraTahun Pelajaran 2014/2015".

Dari hasil penelitian ini, ditemukan hasil t-hitung 10,490. Artinya, dapat disimpulkan bahwa pengaruh antara pemberian layanan klasikal untuk meningkatkan disiplin belajar siswa adalah signifikan. Sehingga hipotesis pertama dalam penelitian ini H_0 ditolak dan H_a diterima.

KESIMPULAN

Dari hasil analisis penelitian yang dilakukan pada peserta didik kelas XI TKJ SMK Muhammadiyah 2 Blora Tahun Pelajaran 2014/2015 ada pengaruh yang signifikan antara pemberian layanan klasikal terhadap kedisiplinan belajar siswa. Secara garis besar pada beberapa point di bawah ini dan bisa dijadikan bahan pertimbangan dalam perencanaan perbaikan yang akan dilakukan mendatang terkait dengan pemberian layanan klasikal untuk meningkatkan disiplin belajar siswa yaitu:

1. Hasil penelitian yang dilakukan dengan subyek penelitian berjumlah 30

   siswa menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara pemberian layanan klasikal untuk meningkatkan disiplin belajar siswa kelas XI TKJ SMK Muhammadiyah 2 Blora .

2. Nilai yang diperoleh setelah *treatment* diberikan adalah sebesar 10,490 taraf signifikan (α=5%). Hal ini berarti semakin memperkuat teori yang

   diajukan bahwa terdapat pengaruh positif pemberian layanan klasikal terhadap kedisiplinan belajar siswa.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, Abu. 1991. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.

Al-Abrasyi. M. A. 1970. *Dasar-dasar Pendidikan Isla.* Terjemahan H. Bustami A. Ghoni dan Johar Bahri L.I.S. Jakarta: Bulan- Bintang.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*; *suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Cowley, Sue. Tanpa Tahun. *Panduan Manajemen Disiplin Belajar*. Terjemahan Gina Gania. 2011. Jakarta: Erlangga.

Hikmawati, Fenti. 2010. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Poerwadarminto, WJS. 1989. *Kamus Umum Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka.

Prayitno & Amti, Erman. 2008. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling.* Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : CV Alfabeta.

Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Grafindo Persada.

Surya, M. 1985. *Psikologi Pendidikan.* Bandung: Penerbit Publikasi Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Bandung.

Surya, M. 2007. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah.* Bandung: CV Ilmu.

Suryabrata, Sumadi. 2005. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis.* Yogyakarta: Andi.

Walgito, Bimo. 1989. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset.

Walgito, Bimo . 2011. *Pengertian Disiplin Belajar* . (Online), Tersedia: http://id/shvoong.com/social-sciences/education/2173830-pengertian-perilaku-siswa/, diunduh 10 Maret 2015.

Winkel. 1985. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Mengah*. Jakarta: Gramedia.

Yusuf, Syamsu. 2010. *Program Bimbingan danKonseling di Sekolah.* Bandung: Rizqi Press.

http://buntokhacker.wordpress.com/materi-pemelajaran/klasikal/pengertian-dan-definisi-sosial-menurut-para-ahli/, diunduh 10 Maret 2015.

http://carapedia.com/pengertian_definisi_disiplin_menurut_para_ahli_info516.html diunduh 10 Maret 2015.

http://www.anneahira.com/pengertian-klasikal.htm, diunduh 10 Maret 2015.