PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN GUIDED NOTE TAKING TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI DAN KEGUNAANNYA SISWA KELAS III SDN PLEMAHAN 1 KECAMATAN PLEMAHAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Jurursan PGSD

Oleh :

YULIANA MIRATUS SHOLIKHAH

NPM : 10.1.01.10.0445

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2014

Artikel Ilmiah Oleh :

YULIANA MIRATUS SHOLIKHAH
NPM: 10.1.01.10.0445

Judul:

PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN GUIDED NOTE TAKING TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI DAN KEGUNAANNYA SISWA KELAS III SDN PLEMAHAN 1 KECAMATAN PLEMAHAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGSD

FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal:

Penguji I	Penguji II
Drs. Sigit Widyatmoko, M. Pd.	**Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.**
NIDN. 0717076301	NIDN. 0725076201

YULIANA MIRATUS SHOLIKHAH
NPM: 10.1.01.10.0445

Judul:

PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN GUIDED NOTE TAKING TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI DAN KEGUNAANNYA SISWA KELAS III SDN PLEMAHAN 1 KECAMATAN PLEMAHAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri
Pada tanggal :

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs.Setya Adi Sancaya, M.Pd
2. Penguji I : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
3. Penguji II : Drs. Sigit Widyatmoko, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN GUIDED NOTE TAKING TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI DAN KEGUNAANNYA SISWA KELAS III SDN PLEMAHAN 1 KECAMATAN PLEMAHAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015

Yuliana Miratus Sholikhah
10.1.01.10.0445
Fakultas Kegururan dan Ilmu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Yulianams@rocketmail.com

Pembimbing 1 :
Drs. Sigit Widiatmoko, M. Pd.

Pembimbing 2 :
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa pada materi sumber energi dan kegunaannya berdasarkan pengalaman kelas III, siswa SDN Plemahan 1 Kec.Plemahani Kab.Kediri mengalami kesulitan untuk mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya yang ada di lingkungan sekitar. Hal ini dikarenakan guru tidak menggunakan metode pembelajaran yang tepat untuk materi ini, guru cenderung hanya memakai media gambar saja atau bahkan hanya menggunakan bahasa lisan. Akibatnya pembelajaran hanya monoton, pasif, dan membosankan. Hal tersebut akan berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya. Penelitian ini menggunakan teknik penelitian eksperimental design sehingga terdapat satu kelas yang diteliti. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas III SDN Plemahan 1 Kec.Plemahan Kab.Kediri. Teknik pengumpulan data berupa tes, dan instrumennya berupa soal subjektif.

Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik inferensial dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 5%. Hasil analisis yang dilakukan menunjukkan nilai t-hitung (5,49) > t-tabel (0,456). Hasil tersebut diperoleh dari nilai rata-rata Pretest 67,85 < 75 (KKM) dan nilai rata-rata kelas Postest (80,23) > 75 (KKM). Artinya ada pengaruh penggunakan metode Guided Note Taking terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya siswa kelas III SDN Plemahan 1 Kec.Plemahan Kab. Kediri tahun 2014/2015.

Simpulan hasil penelitian ini adalah : (1) kemampuan siswa pada kelas Pretest dalam mengidentifikasi sumber energi dan kegunannya tanpa menggunakan metode Guided Note Taking siswa kelas III SDN Plemahan 1 Kec.Plemahan Kab.Kediri dinyatakan kurang mampu; (2) kemampuan siswa pada kelas Postest dalam mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya dengan menggunakan metode guided note taking siswa kelas III SDN Plemahan 1 Kec.Plemahan Kab.Kediri dinyatakan berhasil; dan (3) ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan metode guided note taking terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya siswa kelas III SDN Plemahan 1 Kec.Plemahan Kab.Kediri tahun 2014/2015.

Kata kunci : metode guided note taking, kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan sarana untuk mengembangkan seluruh potensi yang ada dalam diri siswa agar menjadi manusia yang berkualitas dan mampu bersaing, disamping memiliki budi pekerti yang luhur dan moral yang baik. Hal ini sesuai dengan pendapat Daryanto (2010: 1), "Pendidikan merupakan pendewasaan peserta didik agar dapat mengembangkan bakat, potensi, dan ketrampilan yang dimiliki dalam menjalani kehidupan".

Oleh karena itu guru sebagai pendidik harus mampu meningkatkan mutu pendidikan diantaranya dengan cara memperbaiki proses belajar mengajar di sekolah, agar tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik.

Tugas guru dalam rangka optimalisasi proses belajar mengajar adalah sebagai fasilitator yang mampu mengembangkan kemampuan belajar siswa, menciptakan kondisi belajar yang kondusif agar tercipta suasana belajar efektif dan menyenangkan.

Kompetensi Dasar yang dipelajari di Sekolah Dasar kelas III salah satunya adalah Kompetensi Dasar 4.3 Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya. Pada Kompetensi Dasar tersebut terdapat materi mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya. Dengan mempelajari materi tersebut diharapkan siswa mampu memanfaatkan sumber energi dan kegunaannya. Untuk mencapai tujuan pembelajaran dari materi tersebut, guru perlu menggunakan metode yang tepat dan sesuai dengan kompetensi yang hendak dicapai.

Kenyataan di lapangan menunjukkan siswa kelas III SDN Plemahan 1 Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri dalam mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya masih rendah. Hal itu terbukti dari 21 siswa yang ada di kelas III, ada 11 siswa yang masih kesulitan dalam mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya, sehingga nilai mereka berada di bawah KKM. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran guru mengajarkan materi mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya dengan hanya berkonteks pada buku dan masih belum menerapkan wacana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Penggunaan metode ceramah yang monoton dan masih terpisah dengan kehidupan sehari-hari membuat siswa kelas III di SDN Plemahan1 memahami materi dalam waktu yang lama. Padahal untuk mengajarkan materi tersebut diperlukan metode pengajaran yang menarik dan menyenangkan, tetapi tetap relevan dengan materi sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

Berdasakan alasan tersebut, dipilihlah metode pembelajaran guided note taking sebagai metode yang sesuai dengan materi sumber energi dan kegunaannya. Menurut Suprijono, Agus (2009: 105), Metode catatan terbimbing (Guided Note Taking) dikembangkan dengan memberikan bahan ajar dengan mengosongkan beberapa istilah dan menghilangkan beberapa kata kunci.

Metode pembelajaran Guided Note Taking sesuai dengan materi sumber energi dan kegunaannya karena metode ini dapat membantu siswa berkosentrasi dalam mengisi bahan ajar yang dikosongkan dan mencakup pengumpulan informasi berkaitan dengan pertanyaan, menyintesa, dan mempresentasikan penemuannya kepada orang lain. Selain itu, dengan menggunakan metode pembelajaran guided note taking ini diharapkan siswa tidak mudah bosan dan dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran.

II. METODE PENELITIAN

A. Teknik Penelitian

Penelitian ini akan menggunakan teknik eksperimental design yaitu dengan mengambil jenis *Pre-test/* suatu teknik yang menerapkan adanya tes sebelum perlakuan (pembelajaran sebelum menggunakan metode pembelajaran Guided Note Taking) dan *Post-test/* tes setelah perlakuan (pembelajaran setelah menggunakan metode pembelajaran Guided Note Taking).

O_1 X O_2

O_1 = nilai pre-test (sebelum perlakuan)

O_2 = nilai post-test (setelah perlakuan)

Penjelasan :

O_1: Perlakuan sebelum menggunakan metode pembelajaran Guided Note Taking hasil di bawah KKM, kemampuan siswa dalam mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya kurang.

O_2: Perlakuan setelah menggunakan metode pembelajaran Guided Note Taking mendapatkan hasil di atas KKM, kemampuan siswa dalam mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya sudah baik.

B. Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Analisis

Teknik analisis data merupakan suatu cara yang digunakan untuk memecahkan suatu masalah yang dirumuskan.

Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

a) menentukan frekuensi variabel x dan y;

b) menentukan kuadrat variabel x dan y;

c) mencari mean (M) dari variabel x dan y;

$Mx = \frac{\sum x}{N}$ Mx = nilai rata-rata dengan menggunakan metode

$My = \frac{\sum y}{N}$ My = nilai rata-rata tanpa menggunakan media

d) mencari standart deviasi x dan y;

$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - (\frac{\sum x}{N})^2}$

$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N} - (\frac{\sum y}{N})^2}$

e) mencari kuadrat standart kesalahan mean dari variabel x dan y;

$SDmx = \frac{SDx}{\sqrt{N-1}}$

$SDmy = \frac{SDy}{\sqrt{N-1}}$

f) mencari standart kesalahan perbedaan Mean;

$SDbm = \sqrt{SDmx^2 + SDmy^2}$

g) mencari nilai t.

$t = \frac{Mx - My}{SDbm}$

Keterangan:

M = Mean

Fx = Mencari jumlah x

Fy = Mencari jumlah y

N = Jumlah siswa

Mx = Nilai rata-rata kelompok x

My = Nilai rata-rata kelompok y

SDx = Standart deviasi kelompok x

SDy = Standart deviasi kelompok y

SDmx = Standart kesalahan kelompok x

SDmy = Standart kesalahan kelompok y

SDbm = Standart perbedaan mean

(Sumber: Sugiyono, 2013).

2. Norma Keputusan

Setelah dianalisis dan data diketahui nilai t selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan menetapkan taraf signifikan 5 % atau 1 % menggunakan uji t adalah :

a. Jika $T_{_hitung} \geq T_{_tabel}$ taraf signifikan 1 % maka sangat signifikan, akibatnya H_o ditolak.

b. Jika $T_{_hitung} \geq T_{_tabel}$ taraf signifikan 5 % maka signifikan, akibatnya H_o ditolak.

c. Jika $T_{_hitung} \leq T_{_tabel}$ taraf signifikan 5% maka tidak signifikan, akibatnya H_o diterima.

Hasil analisis data kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya siswa kelas III SDN Plemahan 1 Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015 sebagai berikut.

a) Hasil analisis kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya sebelum menggunakan metode Guided Note Taking siswa kelas III SDN Plemahan 1 Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri tahun 2014/2015.

Setelah memperoleh data dari kelas III sebelum menggunakan metode Guided Note Taking dan menganalisisnya, diketahui bahwa nilai rata-rata kelasnya yaitu 67,85. Standar deviasinya (SDy) adalah 9,91 dan standar kesalahan mean (SDmy) 2,21. Proses analisis data dapat dilihat pada lampiran 1.

b. Hasil analisis kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya setelah menggunakan metode Guided Note Taking siswa kelas III SDN Plemahan 1 Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri tahun 2014/2015.

Setelah memperoleh data dari kelas III setelah menggunakan metode Guided Note Taking dan menganalisisnya, diperoleh hasil bahwa nilai rata-rata kelasnya yaitu 80,23. Standar deviasinya (SDx) adalah 9,07 dan standar kesalahan mean (SDmx) 2,2. Proses analisis data dapat dilihat pada lampiran 1.

c. Hasil analisis pengaruh metode Guided Note Taking terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya siswa kelas III SDN Plemahan 1 Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015.

Setelah menganalisis data kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya siswa kelas III SDN Plemahan 1 Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015, diperoleh data sebagai berikut.

a. Standart beda kesalahan mean (SDbm) 2,99
b. Hasil t_{hitung} adalah 5,49
c. T_{tabel} dengan menggunakan taraf signifikan 5% serta db 19 adalah 0,456.

Berdasarkan keterangan tersebut, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 5,49> 0,456 sehingga Ho ditolak dan Ha diterima pada taraf signifikan (5%). Dengan demikian, dapat diartikan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan metode Guided Note Taking terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya siswa kelas III SDN Plemahan 1 Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya sebelum menggunakan metode Guided Note Taking pada siswa kelas III SDN Plemahan 1 Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015 dinyatakan masih dibawah rata-rata. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-ratanya 67,85 terletak dibawah 75 (KKM).
2. Kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya setelah menggunakan metode Guided Note Taking pada siswa kelas III SDN Plemahan 1 Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015 dinyatakan sudah diatas rata-rata. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-ratanya 80,23 terletak diatas 75 (KKM).
3. Ada pengaruh signifikan metode Guided Note Taking terhadap mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya pada siswa kelas III SDN Plemahan 1 Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini dapat dibuktikan dari t_{hitung} sebesar 5,49 dan t_{tabel} db 19 sebesar 0,456. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga Ho ditolak pada taraf signifikan 1% dan Ha terbukti benar .

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktik*. Jakarta:RinekaCipta.

Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung :Yrama Widya.

Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.

Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain.2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Giancoli, Dauglas C. 2001. Fisika. Jakarta: Erlangga.

Hamdani. 2011. *Startegi Belajar Mengajar. Bandung* : Pustaka Setia.
Haryono. 2013. *Pembelajaran IPA* . Yogyakarta: Kepel Pres.
Masud, Husniyati, Rani Erlina. 2013. *Metode Penugasan dan Resitasi* . (online). Tersedia: http://www.scribd.com/doc/170907147/Metode-Resitasi-SKI, diunduh 06 Agustus 2014

Sagala, Syaiful.2012. Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
Sanjaya, Wina.2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

Smith, Alastair dan Corinne Henderson. 2006. *Energi, Gaya dan Gerak*. Jakarta : Pakar Raya

Sugiyono.2011. *Metode Penelitian Kombinasi (mixed methods)*. Bandung: Alfabeta.

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka.