PENGARUH STRATEGI *READING ALOUD* TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN ISI CERITA ANAK PADA SISWA KELAS V SDN 2 NGULUNGKULON KECAMATAN MUNJUNGAN KABUPATEN TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2013/2014

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PGSD

OLEH :

RATRI RETNO PAMULARSIH
NPM. 10.1.01.10.0322

PROGARAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA KEDIRI
2015

Skripsi oleh :

RATRI RETNO PAMULARSIH
NPM. 10.1.01.10.0322

Judul:

PENGARUH STRATEGI *READING ALOUD* TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN ISI CERITA ANAK PADA SISWA KELAS V SDN 2 NGULUNGKULON KECAMATAN MUNJUNGAN KABUPATEN TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2013/2014

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi Program Studi PGSD

FKIP UNP Kediri

Tanggal : 30 April 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Dwi Ari Budiretnani, MPd	Dr. Zainal Afandi, M.Pd
NIDN. 0711086102	NIDN. 0005076902

Skripsi oleh :

RATRI RETNO PAMULARSIH
NPM. 10.1.01.10.0322

Judul:

PENGARUH STRATEGI *READING ALOUD* TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN ISI CERITA ANAK PADA SISWA KELAS V SDN 2 NGULUNGKULON KECAMATAN MUNJUNGAN KABUPATEN TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2013/2014

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Program Studi PGSD FKIP UNP Kediri

Pada tanggal : 19 Mei 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

PanitiaPenguji :

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd
2. Penguji I : Dr.Zainal Afandi, M.Pd
3. Penguji II : Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri PancaSetyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH STRATEGI *READING ALOUD* TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN ISI CERITA ANAK PADA SISWA KELAS V SDN 2 NGULUNGKULON KECAMATAN MUNJUNGAN KABUPATEN TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2013/2014

RATRI RETNO PAMULARSIH
NPM. 10.1.01.10.0322
FKIP – PGSD
Email: ratri.retnopamularsih2@gmail.com
Dra. Dwi Ari Budiretnani, MPd [1] dan Dr. Zainal Afandi,, M.Pd [1]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan bahwa kegiatan belajar Bahasa Indonesia di SD penggunaan strategi pembelajaran belum maksimal. Akibatnya suasana di kelas monoton dan membosankan. Siswa di kelas nampak malas mengikuti proses belajar, yang pada akhirnya menyebabkan hasil belajar yang rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah kemampuan siswa kelas V SDN 2 Ngulungkulon Tahun Ajaran 2013/2014 dalam mendeskripsikan isi cerita anak sebelum menggunakan strategi *reading aloud*? (2) Bagaimanakah kemampuan siswa kelas V SDN 2 Ngulungkulon Tahun Ajaran 2013/2014 dalam mendeskripsikan isi cerita anak sesudah menggunakan strategi *reading aloud*? (3) Adakah pengaruh penggunaan strategi *reading aloud* terhadap kemampuan mendeskripsikan isi cerita anak pada siswa kelas V SDN 2 Ngulungkulon Tahun Ajaran 2013/2014?

Penelitian ini menggunakan strategi *reading aloud* dengan tujuan : (1) Untuk mengetahui kemampuan siswa kelas V SDN 2 Ngulungkulon Tahun Ajaran 2013/2014 dalam mendeskripsikan isi cerita anak sebelum menggunakan strategi *reading aloud*. (2) Untuk mengetahui kemampuan siswa kelas V SDN 2 Ngulungkulon Tahun Ajaran 2013/2014 dalam mendeskripsikan isi cerita anak sesudah menggunakan strategi *reading aloud.* (3)Untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi *reading aloud* terhadap kemampuan mendeskripsikan isi cerita anak pada siswa kelas V SDN 2 Ngulungkulon Tahun Ajaran 2013/2014. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan, menggunakan instrumen berupa silabus, RPP, lembar tes evaluasi siswa,lembar observasi untuk siswa dan lembar observasi untuk guru.

Hasil analisis data menggunakan uji t adalah t hitung 6,478 sedangkan t table 1% yaitu 1,70562. Jika dibandingkan t hitung > t tabel (6,478 >1,70562). Sehingga dapat ditarik kesimpulan adanya pengaruh sangat signifikan penggunaan strategi reading aloud terhadap kemampuan mendiskripsikan isi cerita anak.

Kata kunci : *Reading aloud*, kemampuan, cerita.

I. LATAR BELAKANG

Manusia sebagai makhluk sosial tidak mungkin hidup sendiri. Dalam arti luas manusia memerlukan bantuan orang lain, itulah sebabnya manusia senantisa hidup berkelompok, kerja sama, dan berinteraksi diantara sesamanya. Interaksi merupakan perwujudan naluri tiap orang untuk memenuhi kebutuhannya. Untuk berinteraksi manusia memerlukan bahasa. Bahasa memegang peranan penting dalam kehidupan, hal ini harus benar-benar disadari oleh guru (Henry Guntur Tangan, 1990: 2). Sehingga penting sekali bagi setiap orang untuk menguasai bahasa.

Bahasa dipelajari sejak masih dini dan dikembangkan lagi ketika bersekolah melalui mata pelajaran Bahasa Indonesia. Bukan hal mudah untuk mempelajari Bahasa Indonesia, meski sering sekali siswa menganggap mudah mempelajari Bahasa Indonesia. Ada banyak permasalahan yang muncul dari mata pelajaran Bahasa Indonesia. Banyak materi mata pelajaran Bahasa Indonesia sulit di kuasai oleh siswa.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut ditawarkan strategi pembelajaran *reading aloud* dengan tujuan dapat meningkatkan kompetensi siswa dalam mendeskripsikan isi cerita anak. Didukung pendapat Melvin L. Silberman (2006: 152) mengatakan strategi *reading aloud* yaitu membaca suatu teks dengan keras ternyata dapat membantu siswa memfokuskan perhatian secara mental, menimbulkan pertanyaan-pertanyaan dan merangsang diskusi. Strategi tersebut mempunyai efek pada memusatkan perhatian dan membuat suatu kelompok yang kohesif.

Inilah yang menjadi landasan penulis untuk membuat judul penelitian tentang "Pengaruh strategi reading aloud terhadap kemampuan mendiskripsikan isi cerita anak pada siswa kelas V SDN 2 Ngulungkulon Kecamatan Munjungan Kabupaten Trenggalek Tahun Ajaran 2013/2014".

II. METODE

Peneliti dalam melakukan penelitian menggunakan dua variabel, yaitu:

1. Variabel Bebas

   "Variabel bebas" adalah "merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat." (Sugiyono, 2012:61).

   Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan strategi *reading aloud*.

2. Variabel Terikat

   "Variabel terikat" merupakan "variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas." (Sugiyono, 2012:61).

Adapun variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan mendeskripsikan isi cerita anak.

Jenis penelitian ini menggunakan *eksperimen*. Rancangan atau desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Pre-Experimental design* dengan kategori *One Group Pretest-Posttest Design*. Rancangan penelitian ini dipilih karena peneliti ingin mengungkapkan hubungan sebab akibat tanpa melibatkan kelompok kontrol. Berikut desain *Pre-Experimental* dengan kategori *One Group Pretest-Posttest*:

O_1 X O_2

O_1 = nilai pretest (sebelum diberi perlakuan)
O_2 = nilai posttest (setelah diberi perlakuan)

Guna menjawab perumusan masalah penelitian yang sudah ditetapkan, peneliti memilih menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang data penelitiannya berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistika. Alasan menggunakan pendekatan kuantitatif adalah untuk memudahkan menganalisis data-data yang diperoleh. Selain itu karena karakteristik data yang diperoleh lebih sesuai bila dianalisis dengan statistika.

Dalam penelitian ini populasinya yaitu siswa kelas V SDN 2 Ngulungkulon tahun pelajaran 2013/2014, sejumlah 27 siswa yang terdiri dari 1 kelas. Penelitian yang akan dilaksanakan ini memiliki jumlah populasi < 100, maka keseluruhan dari populasi akan di jadikan objek penelitian yang akan diberi perlakuan tertentu sehingga tidak perlu menentukan jumlah sampelnya.

Teknik analisis yang digunakan untuk penelitian ini menggunakan uji t sampel berhubungan. Untuk memudahkan perhitungan dan agar lebih meyakinkan hasil analisis data, dilakukan analisis data dengan menggunakan program SPSS 16.0. Sebelum melakukan uji t sampel berhubungan peneliti melakukan uji normalitas.

Uji Normalitas data yang dilakukan tiap masing-masing data dengan tujuan untuk mengetahui apakah data tersebut berasal dari populasi distribusi normal atau tidak. (Budiyono, 2009:170-171). Teknik yang digunakan untuk menguji normalitas data pada penelitian ini adalah uji *kolmogorov-smirnov* dengan menggunakan SPSS versi 16.0.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil

Tabel 4.1
Data nilai siswa sebelum diberikan perlakuan (Pretest)

No	Kode	Skor/Hasil
1.	P-01	85
2.	P-02	80
3.	P-03	70
4.	P-04	80
5.	P-05	80
6.	P-06	85
7.	P-07	75
8.	P-08	80
9.	P-09	80
10.	P-10	85
11.	P-11	80
12.	P-12	75
13.	P-13	85
14.	P-14	80
15.	P-15	75
16.	P-16	70
17.	P-17	85
18.	P-18	80
19.	P-19	75
20.	P-20	75
21.	P-21	85
22..	P-22	70
23.	P-23	80
24.	P-24	75
25.	P-25	80
26.	P-26	85
27.	P-27	70
Jumlah		2125

Tabel 4.2
Data nilai siswa sesudah diberi perlakuan (Posttest)

No	Kode	Skor/Hasil
1.	P-01	100
2.	P-02	95
3.	P-03	90
4.	P-04	90
5.	P-05	90
6.	P-06	85
7.	P-07	95
8.	P-08	95
9.	P-09	80
10.	P-10	85
11.	P-11	95
12.	P-12	90
13.	P-13	85
14.	P-14	80
15.	P-15	75
16.	P-16	80
17.	P-17	100
18.	P-18	95
19.	P-19	80
20.	P-20	80
21.	P-21	85
22..	P-22	85
23.	P-23	80
24.	P-24	85
25.	P-25	90
26.	P-26	100
27.	P-27	85
Jumlah		2375

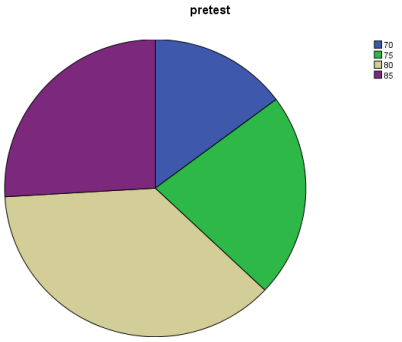
Tabel 4.3
Deskriptif stastic *Pretest* dan *Posttest*

		sebelum	sesudah
N	Valid	27	27
	Missing	0	0
Mean		78.70	87.96
Median		80.00	85.00
Mode		80	85
Minimum		70	75
Maximum		85	100
Sum		2125	2375

Tabel 4.4

Data Frekuensi Perolehan Hasil Pretest

		Frekuensi
Valid	70	4
	75	6
	80	10
	85	7
	Total	27

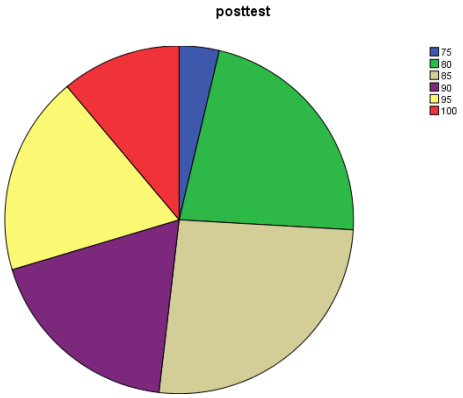


Gambar 4.1 Diagram lingkaran hasil pretest

Tabel 4.5

Data Frekuensi Perolehan Hasil Posttest

		Frekuensi
Valid	75	1
	80	6
	85	7
	90	5
	95	5
	100	3
	Total	27



Gambar 4.2 Diagram lingkaran hasil posttest

Tabel 4.6
Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	posttest
N		27	27
Normal Parameters[a]	Mean	78.70	87.96
	Std. Deviation	5.113	7.106
Most Extreme Differences	Absolute	.230	.180
	Positive	.141	.180
	Negative	-.230	-.135
Kolmogorov-Smirnov Z		1.194	.936
Asymp. Sig. (2-tailed)		.116	.345

a. Test distribution is Normal.

Tabel 4.7
Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	78.70	27	5.113	.984
	posttest	87.96	27	7.106	1.368

Tabel 4.9

Perbandingan T-hitung dan T-tabel

Yang diukur	**t hitung**	**t tabel 1%**	**t tabel 5%**
Kemampuan mendeskripsikan isi cerita anak	**6.843**	**1,70562**	**0,68404**

Pembahasan

Pelaksanaan strategi *reading aloud* pada proses pembelajaran digunakan untuk memudahkan siswa dalam berkonsentrasi, dan memahami suatu materi. Dalam penelitian ini terdapat satu kelas sebagai sasaran penelitian. Dimana kelas tersebut sebelum mendapat perlakuan melaksanakan *pretest* dan setelah mendapat perlakuan melaksanakan *posttest*. Hasil *pretest* dan *posttest* digunakan sebagai acuan untuk mengetahui ada-tidaknya pengaruh strategi *reading aloud* terhadap kemampuan mendeskripsikan isi cerita anak.

Berdasarkan data hasil *pretest* dan *posttest* dalam mendeskripsikan isi cerita anak, nilai rata-rata *pretest* adalah 78,70 dan nilai rata-rata *posttest* adalah 87,96. Dari data hasil analisa yang menggunakan uji-t dapat terlihat bahwa ada perbedaan

sangat signifikan antara *pretest* dan *posttest*. Dari uji-t menunjukkan t hitung (6.843) > t tabel 1% (1,70562), artinya sangat signifikan, akibatnya H_0 ditolak. Dengan demikian hasil penelitian ini menerima Ha dan menolak H_0. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata *pretest* adalah 78,70 dan nilai rata-rata kelas *posttest* adalah 87,96 memiliki perbedaan nilai rata-rata sebesar 9,529.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa "Ada pengaruh yang sangat signifikan penggunaan strategi *reading aloud* terhadap kemampuan mendeskripsikan isi cerita anak pada siswa kelas V SDN 2 Ngulungkulon Kecamatan Munjungan Kabupaten Trenggalek Tahun Ajaran 2014/2015".

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa kelas V SDN 2 Ngulungkulon Kecamatan Munjungan Kabupaten Trenggalek Tahun Ajaran 2013/2014 dalam mendiskripsikan isi cerita anak sebelum menggunakan strategi *reading aloud* relatif rendah.
2. Kemampuan siswa kelas V SDN 2 Ngulungkulon Kecamatan Munjungan Kabupaten Trenggalek Tahun Ajaran 2013/2014 dalam mendiskripsikan isi cerita anak sesudah menggunakan strategi *reading aloud* sangat baik.
3. Strategi *reading aloud* mempunyai pengaruh terhadap kemampuan mendiskripsikan isi cerita anak pada siswa kelas V SDN 2 Ngulungkulon Kecamatan Munjungan Kabupaten Trenggalek Tahun Ajaran 2013/2014.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Akhyak. 2005. *Profil Pendidikan Sukses*. Surabaya : Elkaf

Arikunto, Suharsimi.2006. Prosedur Penelitian. Jakarta: PT.Rineka cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.

Budiyono.2009.*Statistika untuk Penelitian*.Surakarta:UNS Press.

Cahyani, Isah dan Hodijah.2007.*Kemampuan Berbahasa Indonesia Di SD*.Bandung: UPIPRESS.

Chatib, Munif dan Alamsyah Said. 2012. *Sekolah Aanak-anak Juara*. Bandung : PT. Minzan Pustaka.

Departemen Pendidikan Nasional.1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*/Jakarta: Balai Pustaka

Departemen Pendidikan Nasional.2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta: Balai Pustaka.\

Depdiknas. 2006. *Bunga Rampai Keberhasilan Guru dalam Pembelajaran (SMA, SMK, dan SLB).* Jakarta: Depdiknas.

Gulo, W.2002. *Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta: PT Grasindo.

Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV. Pustaka.

Henry Guntur Tarigan.1990. *Pengajaran Kompetensi Bahasa.* Bandung: Angkasa.

KBBI. (Online), tersedia: http://kbbi.web.id/mampu**,** di unduh 20 Agustus 2014.

KBBI. (Online), tersedia: http://kbbi.web.id/deskripsi**,** di unduh 1 Maret 2015.

KBBI. (Online), tersedia: http://kbbi.web.id/cerita**,** di unduh 1 Maret 2015.

Muchith, M. Saekhan. 2008. *PembelajaranKontekstual.* Semarang: RaSAIL Media Group.

Noor, Pauwani M. 2014. Penggunaan Strategi *Reading Aloud* Untuk Peningkatan Keterampilan Membaca dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. (Online), tersedia: http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/5864/5927 di unduh 5 Mei 2014.

Purwanto.2010.*Instrumen Penelitian Sosial Dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan.*Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.

Resmini, Novi dan Dadan Juanda.2007.*Pendidikan Bahasa dan Sastra di Kelas Tinggi.*Bandung: UPI Press.

Silberman, Melvin L. 2004. *Active Learning* (terjemahan). Bandung: Musa Media dan Nuansa

Silberman, Melvin L. 2005. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (terjemahan).Yogyakarta: Yappendis.

Sudjana,Nana.2009.*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitaif Kualitatif Dan R & D.* Bandung: ALFABETA.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALVABETA

Sutikno, M., Sobry.2013. *Belajar dan Pembelajaran.* Lombok : Holistica.

Trelease, Jim. 2008.*Read Aloud Handbook Mencerdaskan Anak Dengan Membacakan Cerita Sejak Dini*.Jakarta: Hikmah PT Mizan Publika.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

Yamin, Martinus. 2003. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: GaungPersada Press.

Yamin, Martinus.2007.*Strategi pembelajaran Berbasis Kompetensi.*Jakarta: Gaung Persada.

Yuwono, Trisno dan Abdullah, P. 1994. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Praktis.*Surabaya : ARLOKA.

Zaini, Hisyam dkk.2008. *Strategi Pembelajaran Akjtif.* Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.