PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN (POE) DENGAN MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI PENYESUAIAN DIRI TUMBUHAN DENGAN LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS V SDN PRANGGANG 2 KECAMATAN PLOSOKLATEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2013-2014

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PadaJurusan PGSD FKIP UNP Kediri

OLEH :

MOKHAMAD SOLIKHIN

NPM : 10.1.01.10.0255

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

Skripsi oleh :

MOKHAMAD SOLIKHIN

NPM : 10.1.01.10.0255

Judul :

"**PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN *PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN (POE)* DENGAN MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDNTIFIKASI PENYESUAIAN DIRI TUMBUHAN DENGAN LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS V SDN PRANGGANG 2 KECAMATAN PLOSOKLATEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2013-2014**"

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
PanitiaUjian/Sidang Skripsi Jurusan PGSD
FKIP UNP Kediri

Tanggal : 30 April 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. AGUS BUDIANTO, M.Pd.	**Drs. BAMBANG SOENARKO, M.Pd.**
NIDN.0022086508	**NIDN.0704025601**

Skripsi oleh :

MOKHAMAD SOLIKHIN

NPM : 10.1.01.10.0255

Judul :

"**PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN *PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN (POE)* DENGAN MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDNTIFIKASI PENYESUAIAN DIRI TUMBUHAN DENGAN LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS V SDN PRANGGANG 2 KECAMATAN PLOSOKLATEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2013-2014**"

Telahdipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri
Pada Tanggal : 30 April 2014

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd. ( )
2. Penguji I : Drs. Bambang Soenarko, M.Pd. ( )
3. Penguji II : Drs. Agus Budianto, M.Pd. ( )

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN.0716046202

"PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN *PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN (POE)* DENGAN MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDNTIFIKASI PENYESUAIAN DIRI TUMBUHAN DENGAN LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS V SDN PRANGGANG 2 KECAMATAN PLOSOKLATEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2013-2014"

MOKHAMAD SOLIKHIN
10.1.01.10.0255
FKIP - PGSD
ikinsol@ymail.com
Drs. Agus Budianto, M.Pd. dan Drs. Bambang Soenarko, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Mokhamad solikhin. *Pengaruh teknik pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) dengan media video terhadap kemampuan mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan pada siswa kelas V SDN Pranggang 2 kecamatan plosolaten kabupaten kediri tahun pelajaran 2013/2014, Skipsi, PGSD, FKIP UNP Kediri, 2014.*

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran IPA di SD masih didominasi oleh pembelajaran yang berpusat pada guru. Hal tersebut mengakibatkan kemampuan mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan menjadi rendah. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dibutuhkan teknik pembelajaran yang tepat digunakan yaitu teknik pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE).*

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti mengajukan 3 rumusan masalah sebagai berikut (1) Apakah penggunaan Teknik Pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE)* tanpa di dukung media video berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan pada siswa kelas VSDN Pranggang 2? (2) Apakah penggunaan Teknik Pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE)* didukung media video berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan pada siswa kelas V SDN Pranggang 2? (3) Adakah perbedaan pengaruh penggunaan Teknik Pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE)* tanpa didukung media video dibanding penggunaan Teknik Pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE)* didukung media video terhadap kemampuan mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan antara siswa kelas V SDN Pranggang 2?

Peneliti ini menggunakan teknik penelitian *Eksperimental* dengan *posttest-Only Control Design*. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN Pranggang 2 kecamatan plosoklaten kabupaten kediri. Teknik pengumpulan data berupa tes, dengan menggunakan jenis penilaian tes tertulis. Analisis data yang digunakan adalah rumus uji t.

Simpulan hasil penelitian ini adalah (1) Penggunaan teknik pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE)* tanpa didukung media video berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan, hal ini terbukti dengan tingginya harga t_{hitung} (2,952) > t_{tabel} (2,797).namun demikian ketuntasan masih kurang dari 75% terhadap KKM (tepatnya 52%). (2) Penggunaan teknik pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE*) didukung media video berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan,t_{hitung} (5,367) > t_{tabel} (2,797) serta dengan tingginya harga dengan ketuntasan mencapai 96% diatas KKM. (3) Ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan antara penggunaan teknik POE didukung media video dibanding teknik POE tanpa didukung media video terhadap kemampuan mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan, dengan keunggulan pada penggunaan teknik POE didukung media video. Kata Kunci : *Predict-Observe-Explain (POE)*, mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan.

I. Latar Belakang Masalah

Perubahan dan perkembangan aspek kehidupan perlu ditunjang oleh kinerja pendidikan yang berkualitas.Pendidikan yang berkualitas sangat diperlukan untuk mendukung terciptanya manusia yang cerdas serta mampu bersaing di era globalisasi. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat besar dalam membentuk karakter, perkembangan ilmu dan mental seorang anak, yang nantinya akan tumbuh menjadi seorang manusia dewasa yang akan berinteraksi dan melakukan banyak hal terhadap lingkungannya, baik secara indvidu maupun secara berkelompok.

II. Metode

”Teknik Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) merupakan teknik pembelajaran yang banyak dikembangkan dalam pendidikan sains, termasuk kimia”.Teknik ini akan berhasil dengan baik jika para siswa diberi kesempatan untuk mengamati demonstrasibaik yang dilakukan oleh guru atau oleh temannya sendiri yang ditunjuk oleh guru.

Berdasarkan definisi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa Teknik Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE)bertujuan agar siswa dapat mengungkap gagasan awal dan mampu mencari dan menemukan sendiri berbagai jawaban atau persoalan-persoalan yang dihadapinya dengan mengadakan percobaan sendiri. Selain itu, siswa juga bisa berlatih dalam cara berpikir yang ilmiah. Dengan observasi, siswa pun mampu menemukan bukti kebenaran dari suatu teori yang sedang dipelajarinya, dan juga dengan cara menjelaskan dan melakukan evaluasi terhadap prediksinya sendiri serta mendngarkan prediksi rekannya yang lain, para siswa dapat menilai sendiri pembelajarannya serta mengkonstruksi makna baru.

Dalam proses pembelajaran dengan teknik Predict-Observe-Explain (POE) bagus diterapkan bagi siswa kels V ke atas. Para siswa yang lebih muda akan mengalami kesulitan dalam menuliskan hasil pengamatan, apalagi dalam melakukan penjelasan teoritis hasil pengamatan. Teknik ini tidak cocok diterapkan untuk untuk semua pokok bahasan. Pokok bahasan yang tidak bersifat pengalaman langsung *(hands-on)* sulit atau tidak dapat menggunakan teknik ini.

III. Hasil dan Kesimpulan

1. "Pengunaan teknik POE tanpa didukung media video berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi penysuaian diri tumbuhan dngan lingkungan dengan ketuntasan <52%
2. "Penggunaan teknik POE didukung media video berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi penysuaian diri tumbuhan dengan lingkungan dengan ketuntasan >96%
3. " Ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan antara penggunaan teknik POE didukung media videodibanding teknik POE tanpa didukung media video terhadap kemampuan mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan, dengan keunggulan pada penggunaan teknik POE didukung media video."

IV. Daftar Pustaka

Arikunto S. 2010. ***Prosedur Penelitian***. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Darmadi Hamid. 2011 . ***Metode Penelitian Pendidikan*** . Bandung:Alfabeta

Djihad, Asep. Suyanto.2012. ***Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional***. Yogyakarta:Multi Pressindo

Hamdani. 2011 . ***Strategi Belajar Mengajar*** . Bandung: Pustaka Setia.

Hamzah B. 2012. ***Pengantar Teori Belajar Dan Pembelajaran***. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Huda, M. 2013. ***Model-model Pengajaran dan Pembelajaran***. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Jufri, Wahab.2013. ***Belajar dan Pembelajaran Sains***. Bandung:Pustaka Reka Cipta.

Poerwadarminta, W.J.S. 2009 . ***Kamus Umum Bahasa Indonesia***. Jakarta Balai Pustaka.

Pratiwi, Ani widayati. 2012. Jurnal Ilmiah. ***"Pembelajaran akuntansi melalui Reciprocal Teaching model Untuk meningkatkan penguasaan konsep dan kemandirian Belajar dalam materi mengelola administrasi surat berharga Jangka pendek siswa kelas X Akuntansi 1 SMK Negeri 7 Yogyakarta tahun pelajaran 2011/2012."***

Purwanto.2011. ***Panduan Penelitian***.Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.

Sagala, Syaiful. 2011. ***Konsep dan Makna Pembelajaran***. Bandung : Alfabeta

Setiaji, Endik. 2013. Skripsi. dengan judul ***"Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbalik (Reciprocal Teaching) Siswa Kelas XB SMA Theresiana Weleri Pokok Bahasan Ekosistem***".

Sudjana, Nana. 2010. ***Penilaian Hasil Proses BelajarMengajar***. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: alfabeta.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: alfabeta.

89

Sukmara, dian. 2007. ***Implementasi Kurikulum Life Skill Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Melalui Model Manajemen Potensial Qodrati***. Bandung:CV Mughni Sejahtera

Supriatna N, Mulyani S, dkk. 2010. ***Pendidikan IPS di SD***. Bandung: UPI PRESS.

Sutikno, Sobry M.2013.***Belajar dan Pembelajaran***.Lombok:Holistica.

Trianto. 2009. ***Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif***. Jakarta: Prenada Media Group.

Umar, Husein.2011. ***Panduan Penelitian***. Jakarta:Prestasi Pustaka Publisher.

Uno, Hamzah B.2011.***Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran***.Jakarta:PT Bumi Aksara.

Wahab A A.2007. ***Metode dan Model-Model Mengajar***. Bandung:Alfabeta

Warsono, Hariyanto. 2012. ***Pembelajaran Aktif.*** Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Widiyanto, Edi Basuki. 2009. Skripsi. judul " ***Penerapan Model Pembelajaran Berbalik (Reciprocal Teaching) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Bangun Datar Kelas VII B Smp Al Wakhidiyah Rejosari Karangawen Demak Tahun Pelajaran 2009/2010."***