PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN *FISH BOWL* DIDUKUNG *INDEX CARD* TERHADAP KEMAMPUAN MENDISKRIPSIKAN HUBUNGAN ANTARA MAKHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS IV SDN PAPAR II KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2013-2014

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan PGSD

Oleh :

ALFA SHABRINA
10.1.01.10.0026

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

Skripsi oleh :

ALFA SHABRINA

NPM : 10.1.01.10.0026

Judul :

PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN *FISH BOWL* DIDUKUNG *INDEX CARD* TERHADAP KEMAMPUAN MENDISKRIPSIKAN HUBUNGAN ANTARA MAKHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS IV SDN PAPAR II KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2013-2014

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri

Tanggal :

Pembimbing I	Pembimbing II
Aan Nurfahrudianto, S.Pd, M.pd	Dr. Suryanto, M.Si
NIDN 0724077901	NIDN 0010056501

Skripsi oleh :

ALFA SHABRINA
NPM : 10.1.01.10.0026

Judul :

PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN FISH BOWL DIDUKUNG INDEX CARD TERHADAP KEMAMPUAN MENDISKRIPSIKAN HUBUNGAN ANTARA MAKHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS IV SDN PAPAR II KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2013-2014

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 20 Agustus 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd _____
2. Penguji I : Dr. Suryanto, M.Si _____
3. Penguji II : Aan Nurfahrudianto, S.Pd.,M.Pd _____

Mengetahui:
Dekan FKIP.,

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN *FISH BOWL* DIDUKUNG *INDEX CARD* TERHADAP KEMAMPUAN MENDISKRIPSIKAN HUBUNGAN ANTARA MAKHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS IV SDN PAPAR II KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2013-2014

ALFA SHABRINA
10.1.01.10.0026

FKIP – PGSD
Dosen Pembimbing I : Aan Nurfahrudianto, S.Pd.,M.Pd.
Dosen Pembimbing II : Dr. Suryanto, M.Si.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran IPA di SD masih didominasi oleh aktivitas klasikal dengan dominasi pada peran guru.Akibatnya suasana kelas monoton, pasif, dan membosankan. Hal tersebut mengakibatkan kemampuan belajar menjelaskan berbagai energi alternatif dan cara penggunannya rendah.

Terkait hal itu, dilakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan kemampauan belajar Ilmu Pengetahuan Alam(IPA) antara yang dibelajarkan dengan teknik pembelajaran *Fish Bowl* didukung *Index card* dengan yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV SDN Papar II Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2013/2014. Jenis penelitian ini adalah pre test post test. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Papar II Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2013/2014,dengan jumlah 20 orang siswa. Penelitian ditetapkan pada SDN Papar II dengan jumlah 20 orang siswa yang ditentukan dengan *pre test post test*. Data tentang kemampuan belajar Ilmu Pengetahuan Alam(IPA) dikumpulkan dengan instrumen berupa tes pilihan ganda. Data dianalisis dengan t-test. Berdasarkan taraf signifikan 5% dan df =19 (N-1). Hasil sig(2-tailed) 0.012 <0.05 dengan demikian Ho ditolak, artinya ada pengaruh metode *Fish bowl* didukung *index card* terhadap kemampuan mendiskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungan pada siswa kelas IV SDN Papar II Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2013/2014.

Simpulan hasil penelitian ini adalah (1) Kemampuan hasil belajar siswa kelas IV pada materi mendiskripsikan hubungan khas makhluk hidup sebelum mengunakan metode *fish bowl* didukung *index card* cukup rendah dengan rata-rata yaitu 57,90. (2) Kemampuan hasil belajar siswa kelas IV pada materi mendiskripsikan hubungan khas antar makhluk hidup sesudah mengunakan metode *fish bowl* didukung *index card* dapat meningkat. Hal ini terbukti dengan nilai rata-rata hasil *post test* yaitu 69,80 (3) Ada pengaruh metode *fish bowl* didukung *index card* terhadap kemampuan mendiskripsikan hubungan khas antar makhluk hidup siswa kelas IV SDN Papar II kabupaten Kediri.

Kata kunci: teknik pembelajaran *Fish Bowl* didukung *index card*, mendiskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungan

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan faktor terpenting dalam rangka menegakkan dan mengembangkan sektor-sektor yang lain dalam kehidupan. Salah satunya pendidikan berperan penting dalam membangun Sumber Daya Manusia (SDM) yang memiliki kemampuan dalam bidang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK), dimana untuk dapat menopang perkembangan IPTEK diperlukan pemahaman dan penguasaan yang mendasarinya. Salah satu ilmu dasar yang mendukung kemajuan dan perkembangan IPTEK adalah Ilmu Pengetahuan Alam.

Perkembangan IPTEK yang semakin maju berbagai permasalahan banyak yang muncul.Di sinilah guru sebagai ujung tombak pendidikan. Strategi pembelajaran seperti apa yang harus dilakukan guru. Bagaimana mengembangkan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah dasar yang benar-benar mampu mengembangkan potensi siswa secara optimal sesuai dengan yang diharapkan.Mampukah guru mewujudkan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam sebagai pelajaran yang tidak menakutkan tetapi menyenangkan bagi siswa.Guru memerlukan sarana dan prasarana yang konkrit bagaimana sebaiknya mengelola kegiatan belajar mengajar Ilmu Pengetahuan Alam agar bermakna.

Suprijono (2009:3) menyatakan Belajar “merupakan konsep mendapatkan pengetahuan dalam praktiknya banyak dianut. Guru bertindak sebagai pengajar yang berusaha memberikan ilmu pengetahuan sebanyak-banyaknya dan peserta didik giat mengumpulkan atau menerimanya. Proses belajar mengajar ini banyak didominasi aktivitas menghafal”. Sudah barang tentu pengertian belajar seperti ini secara esensial belum memadai. Prinsip belajar adalah perubahan perilaku, merupakan proses, dan bentuk pengalaman.

Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa adalah dengan menerapkan pembelajaran kooperatif.Pembelajaran kooperatif konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru. Secara umum pembelajaran kooperatif dianggap lebih diarahkan oleh guru, di mana guru menetapkan tugas dan pertanyaan-pertanyaan serta menyadiakan bahan-bahan dan informasi yang dirancang untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang dimaksud. Guru biasanya menetapkan bentuk ujian tertentu pada akhir proses pembelajaran.Teknik diskusi *Fish bowl* (mangkuk ikan) merupakan salah satu Metode diskusi kelompok. Menurut Roestiyah (2008:5), teknik diskusi adalah

salah satu teknik belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di sekolah. Di dalam diskusi ini proses interaksi antara dua atau lebih individu yang terlibat, saling tukar-menukar pengalaman, informasi, memecahkan masalah, dapat terjadi juga semua siswa aktif tidak ada yang sebagai pendengar saja.

Sistem atau teknik pengajaran *fish bowl* (mangkuk ikan) merupakan sistem yang tepat dilakukan pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, melalui sistem ini seorang guru berupaya lebih aktif untuk melihat kemampuan ingatan siswa terhadap pelajaran yang sudah diajarkan sebelumnya dan kemampuan siswa untuk mengetahui sampai sejauh mana pemahaman terhadap pelajaran yang akan diajarkan.

Salah satu materi IPA pada siswa kelas IV semester 2 adalah mendiskripsikan hubungan antara mahkluk hidup dengan lingkungan, materi ini membahas tentang hubungan antar mahkluk hidup dengan lingkungan. Sehingga diharapkan dengan metode *Fish Bowl* ini guru dapat menciptakan situasi belajar sedemikian rupa sehingga siswa dapat bekerjasama dalam kelompok serta mengembangkan wawasan tentang materi mendiskripsikan hubungan antar mahkluk hidup dengan lingkungan. Melalui metode pembelajaran ini diharapkan guru dapat mengelola kelas dengan lebih efektif dan siswa dapat memperoleh ilmu dan kemampuan yang dapat digunakan untuk masa depan. Oleh sebab itu metode ini dapat digunakan dalam kegiatan proses belajar dalam materi mendiskripsikan hubungan antar mahkluk hidup dengan lingkungan.

Berhubungan dengan permasalahan tersebut, peneliti terdorong untuk membuat proposal penelitian yang berjudul Pengaruh Teknik Pembelajaran Pengaruh Teknik Pembelajaran fish bowl Didukung kartu index Terhadap Kemampuan mendiskripsikan hubungan antara makhluk hidup dan lingkungan Pada Siswa Kelas IV SDN Papar II Kecamatan Papar Kab. Kediri Tahun Ajaran 2013/2014.

II. METODE

1. Teknik penelitian

   Penelitian ini menggunakan teknik eksperimental.Menurut Margono (2010:10), “penelitian ekperimental” adalah “penelitian dengan melakukan percobaan terhadap kelompok-kelompok eksperimen”.jenis teknik penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah *One-Group Pretest-Postest Design*, ini merupakan suatu teknik yang menerapkan adanya tes sebelum perlakuan dan tes setelah perlakuan.

Menurut Arikunto (2010:124), desain tersebut dapat digambarkan sebagai berikut :

$$0_1 X \ 0_2$$

Keterangan :

Observasi yang dilakukan sebelum eksperimen (0_1) disebut **pretest** dan observasi setelah eksperimen (0_2) disebut **posttest.**

0_1 : nilai pretest sebelum diterapkan teknik pembelajaran *Fish Bowl* dan media *index card*

0_2 : nilai post test sesudah diterapkan teknik pembelajaran *Fish Bowl* dan media *index card*

X : perlakuan dengan menggunakan metode *Fish Bowl* dan Media *index card*

2. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian ada 2 macam yaitu pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Menurut sugiyono (2008:14) "metode pendekatan kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan".

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif karena data yang digunakan berupa angka–angka. Pendekatan kuantitatif ini dimungkinkan penggunaan metode statistika dalam analisis datanya berupa analisis ***uji t.***.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

1. Prosedur Analisis Data

Menurut Arikunto (2010:278) Analisis data dilakukan setelah data terkumpul yang meliputi 3 langkah yaitu:

a. Persiapan

Mengecek nama dan kelengkapan identitas responden dan kelengkapan data pengisian instrumen yang diisi oleh subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN II Papar Kecamatan Papar.

b. Tabulasi

1. Memberian skor terhadap item-item yang perlu diberikan skor Pada penelitian ini alat yang digunakan untuk mengukur

kemampuan siswa barupa tes objektif dengan perskoran 10 jika benar dan 0 jika salah.

2. Mengubah jenis data disesuaikan atau dimodifikasikan dengan teknik analisis yang akan digunakan dengan microsoft excel.
3. Memberikan kode *(coding)* dalam hubungan dengan pengelolaan data jika akan menggunakan komputer. Dalam pemberian kode yang berhubungan dengan pengolahan data peneliti memberikan kode x1 untuk data dari pretest dan x2 pada data dari soal posttest.

c. Penerapan data sesuai dengan pendekatan penelitian

Pengolahan data yang diperoleh pada penelitian ini menggunakan atuan-aturan yang ada, sesuai pendekatan penelitian atau desain yang diambil seperti yang tercantum pada bab III yaitu data yang terkumpul diolah dengan menggunakan program SPSS for windows versi 16.

2. Hasil Analisis Data

Pada bagian ini, hasil analisis data meliputi hasil pengujian normalitas, homogenitas dan hasil uji t dengan menggunakan SPSS.

a. Hasil Uji Normalitas

Hasil normalitas dilakukan terhadap hasil belajar siswa yang telah diuji dengan menggunakan test.Pengujian normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah populasi berdistribusi normal atau tidak.

Pada tabel dibawah ini disajikan hasil uji normalitas dengan menggunakan *One-Sample Kolmogorov-Smirnov test* dengan menggunakan SPSS dengan taraf signifikasiα = 5%. Jika signifikansi yang diperoleh >α, maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis data dari pengujian hipotesis yang telah dibahas dibab sebelumnya maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kemampuan belajar siswa kelas IV SDN Papar II Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2013/2014 terhadap kemampuan mendiskripsikan hubungan antara makhluk hidup dan lingkungan Pada tanpa teknik pembelajaran *Fish bowl* didukung media *index card* baik tapi tidak sebaik dengan

menggunakan teknik pembelajaran *fish bowl* didukung media *index card.*

2. Kemampuan mendiskripsikan hubungan antara makhluk hidup dan lingkungan pada siswa kelas IV SDN Papar II Kabupaten Kediri dengan menggunakan teknik pembelajaran Fish bowl didukung media index card baik.
3. Teknik pembelajaran fish bowl didukung media *index card* mempunyai pengaruh terhadap mendiskripsikan hubungan antara makhluk hidup dan lingkungan pada siswa kelas IV SDN Papar II Kabupaten Kediri. Dari perhitungan dengan menggunakan SPSS versi 16.0, menunjukkan hasil yang signifikan dan Ho atau hipotesis nihil ditolak. Sehingga dapat disimpulkan "ada pengaruh teknik pembelajaran fish bowl didukung media *index card* terhadap kemampuan mendiskripsikan hubungan antara makhluk hidup dan lingkungan pada siswa pada siswa kelas IV SDN Papar II Kecamatan Papar Kab. Kediri .

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto,Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Yogyakarta: Rineka

Arsyad, Azhar. 2008. *Media pembelajaran* .Jakarta: grafindo Persada

Daryanto.2008. *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap.*Surabaya : Apollo

Dimyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta

Hakim, Thursan. 2005. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.

Ibrahim, Muslimin, dkk. 2002. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : University Press.

Kuntjojo. 2009. *Model-Model Pembelajaran.* Kediri :_____

Margono. 2004. *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta: UNS Press.

Moejiono Imam, 2002, *Kepemimpinan dan Keorganisasian*, Jogakarta, UII Press

Munadi, Yudhi. 2013. *Media pembelajaran* .Jakarta: Rajawali Pers

Roestiyah. Cetakan VII: 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan.* Jakarta : Alfabeta

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D.* Bandung : Alfabeta

Sugiyono. 2013. *Dasar-dasar Statistik* .Kediri : Universitas Nusantara PGRI

Suprijono, Agus.2009. *Cooperative Learning.*Surabaya : Pustaka Belajar

Surjadi, 1989, *Membuat Siswa Aktif Belajar* (*65 Cara Belajar Mengajar Dalam Kelompok)*, CV. Mandar Maju, Bandung.

Suyatno.2009.*Menjelajah Model Pembelajaran Inovatif.*Sidoarjo :Masmedia Buana Pustaka