



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER  
POINT TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN  
SEJARAH KELAS XI  
DI SMA NEGERI 6 KOTA KEDIRI**

**PROPOSAL SKRIPSI**

Dajukan Untuk Penulisan skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Jurusan Pendidikan Sejarah FKIP UNP Kediri



OLEH:

DWI ENDAH SRI LESTARI

NPM. 10.1.01.02.0010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
UNP KEDIRI

2014

Skripsi oleh:

**DWI ENDAH SRI LESTARI**

NPM. 10.1.01.02.0010

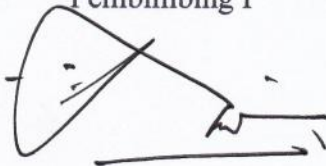
Judul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN SEJARAH KELAS XI  
DI SMA NEGERI 6 KOTA KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Kediri, *20-10-2015*  
Kediri,.....

Pembimbing I



**Drs. HERU BUDIONO, M.Pd**

NIDN: 0707086301

Pembimbing II



**Drs. SIGIT WIDIAMOKO, M.Pd**

NIDN: 0717076301

Skripsi oleh:

**DWI ENDAH SRI LESTARI**

NPM. 10.1.01.02.0010

Judul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN SEJARAH KELAS XI  
DI SMA NEGERI 6 KOTA KEDIRI**

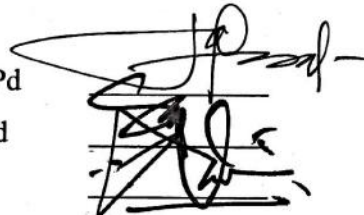
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada Tanggal: 20-10-2015

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd
2. Penguji I : Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd
3. Penguji II : Drs. Heru Budiono, M.Pd



Mengetahui  
Dekan FKIP



**Dr. H. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd**

NIDN: 0716046202



PEMGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PWER POIN TERHADAP HASIL  
BELAJAR PADA MATA PELAJAR SEJARAH KELAS XI DI SMA 6 KOTA KEDIRI

DWI ENDAH SRI LESTARI

10.1.01.02.0010

Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan-Prod iPendidikan Sejarah

*Stargirl163@gmail.com*

Drs. Heru bdiono, M.Pd dan Drs. Sigit Widiatmoko

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Dwi Endah Sri Lestari: Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 6 Kota Kediri, Skripsi, Pendidikan Sejarah, FKIP UNP Kediri, 2015.

Kata kunci: media pembelajaran, power point, hasil belajar, mata pelajaran sejarah.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 6 Kediri jarang menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan hal yang penting untuk menunjang pemahaman materi kepada siswa. Pemahaman materi harusnya memperhatikan kemampuan pemahaman siswa dari segi visual dan audio. Media pembelajaran power point merupakan media pembelajaran yang cocok dalam pencapaian pemahaman siswa, karena media pembelajaran power point dapat sekaligus menampilkan audio dan visual. Media pembelajaran Microsoft PowerPoint yang sangat mudah dioperasikan melalui bantuan komputer dan proyektor LCD, seorang pendidik dapat menyampaikan materi dengan mudah dan lebih hemat karena kertas transparansi tidak diperlukan lagi.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk

membuktikan pengaruh media pembelajaran PowerPoint terhadap hasil belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 6 Kota Kediri. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI yang secara akademis memiliki kemampuan rata-rata tiap kelas adalah sama sehingga dianggap homogen. Penelitian ini mengambil dua kelas, satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Kelas eksperimen dan kelas kontrol mendapat perlakuan pembelajaran yang sama dari segi tujuan, isi, bahan pembelajaran dan waktu belajar, perbedaan hanya terletak pada pemanfaatan Media PowerPoint. Data dikumpulkan dengan cara pemberian tes kemampuan awal (prates) dan tes kemampuan akhir (pascates). Analisis data dilakukan dengan uji Paired Sample Test dengan bantuan SPSS 14.0 for Windows.



Hasil analisis data menunjukkan bahwa hasil belajar Sejarah siswa yang menggunakan media PowerPoint lebih baik daripada siswa yang tidak menggunakan media PowerPoint. Dengan demikian, dapat dikemukakan bahwa penggunaan media Microsoft PowerPoint berpengaruh pada hasil belajar Sejarah.

Saran yang diajukan untuk guru bidang studi Sejarah adalah menjadikan media PowerPoint sebagai media pembelajaran agar hasil belajar siswa lebih baik.

Saran untuk penelitian selanjutnya adalah mengembangkan media PowerPoint dan mengkombinasikan dengan media pembelajaran yang lebih variatif sehingga tampak pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa dan memperoleh manfaat yang lebih besar dari penggunaan media Microsoft PowerPoint.

## I. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran yang besar dalam membangun bangsa. Kualitas sumber daya manusia dalam suatu negara ditentukan oleh seberapa baik pendidikan di negara tersebut, sehingga perkembangan negara menjadi lebih baik. Seperti yang tertulis pada Tujuan pendidikan nasional yang tertera pada Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No.20 tahun 2003 yaitu “mengembangkan kemampuan, membentuk watak peradaban bangsa yang bermartabat dan mencerdaskan kehidupan bangsa”.

Pendidikan tentunya tak lepas dari kegiatan belajar mengajar. Belajar mengajar merupakan suatu proses yang tidak terlepas dari komponen-komponen yang saling berinteraksi di dalamnya, media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar pembelajaran, pemanfaatan media seharusnya menjadi bagian yang harus mendapat perhatian penting dari guru atau fasilitator. “Segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif” (Munadi, 2008: 8). Sedangkan menurut

Danim (1995: 1) bahwa “hasil penelitian telah banyak membuktikan efektifitas penggunaan alat bantu atau media dalam proses belajar-pembelajaran di kelas, terutama dalam hal meningkatkan prestasi siswa”.

Oleh karena itu guru atau fasilitator perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran yang digunakan agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar dan pembelajaran.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam memilih media pembelajaran yang tepat

menurut Djamarah dan Zein (2006: 129) adalah sebagai berikut: 1) Unsur subyektivitas guru didalam memilih media, pengajaran harus dihindari; 2) Program pengajaran yang disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang berlaku; 3) Media yang akan digunakan harus sesuai dengan tingkat perkembangan siswa; 4) Situasi dan kondisi yang juga perlu mendapatkan perhatian didalam menentukan pemilihan media yang digunakan; 5) Dari segi teknik, media mengajarkan yang akan digunakan perlu diperhatikan, apakah sudah memenuhi syarat; 6) Keefektifan berkenaan dengan hasil yang dicapai, sedangkan efisiensi berkenaan dengan proses pencapaian hasil tersebut.

Melalui pemilihan media yang tepat siswa dapat mempersepsikan dengan baik materi yang diajarkan oleh seorang pendidik.

Pentingnya media pembelajaran dalam kegiatan belajar pembelajaran dalam kenyataannya menuai kendala, antara lain: 1) Penggunaan media pembelajaran sangat jarang ada dalam kegiatan belajar pembelajaran; 2) Penggunaan media lebih kepada media yang mudah digunakan oleh guru; 3) Penggunaan media tidak sesuai dengan materi yang disampaikan; 4) Penggunaan media yang monoton dan tidak bervariasi; 5) Media pembelajaran tidak efektif dan efisien; 6) Tidak adanya fasilitas untuk menggunakan media pembelajaran.

Media yang tepat adalah media yang dapat mempersepsikan materi yang diajarkan oleh seorang pendidik. Peneliti tertarik untuk menerapkan media pembelajaran power point pada mata pelajaran Sejarah di SMA Negeri 6 Kediri. Pemilihan lokasi di SMA Negeri 6 Kediri, karena ketika peneliti melakukan PPL di SMA Negeri 6 Kediri peneliti menemui permasalahan tentang penerapan media. Penggunaan media di SMA Negeri 6 Kediri

jarang dilakukan dalam penyampaian materi, para pendidik lebih sering menggunakan media pembelajaran tidak bervariasi, sehingga peneliti ingin mencari tahu apakah media power point yang diterapkan pada mata pelajaran sejarah berpengaruh bagi hasil belajar siswa .

Berdasarkan teori bahwa ketepatan media pembelajaran dari persepsi siswa menangkap materi dan permasalahan yang ditemukan di SMA Negeri 6 Kediri. Peneliti tertarik untuk membuat penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 6 Kota Kediri”.

## II. METODE PENELITIAN

### A. Identifikasi Variabel Penelitian

Penelitian ini menggunakan dua variabel. Penggunaan media pembelajaran power point sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat.

Media pembelajaran yang digunakan adalah media pembelajaran power point. Media pembelajaran power point yang digunakan pada penelitian ini dibuat dengan memenuhi kriteria-kriteria pembuatan media pembelajaran yang baik.

Hasil Belajar adalah hasil yang dicapai atas adanya usaha (belajar) dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotorik setelah menempuh serangkaian proses evaluasi (tes) yang dapat dinyatakan dengan angka, simbol, maupun kalimat. Sehingga, untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran power point terhadap hasil belajar dapat diukur dari aspek kognitif berupa lembar evaluasi, afektif berupa lembar observasi dan psikomotor berupa lembar observasi.

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

### Karakteristik Responden

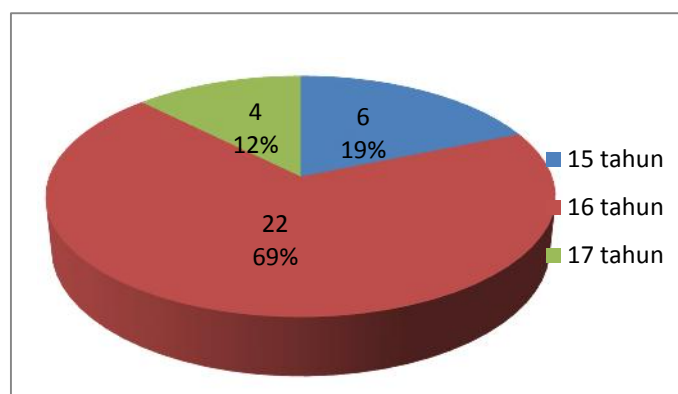
#### 1. Karakteristik Responden Berdasarkan Usia pada kelompok Eksperimen

##### A. Distribusi frekuensi responden berdas

#### Karakteristik Responden

##### 1. Karakteristik Responden Berdasarkan Usia pada kelompok Eksperimen

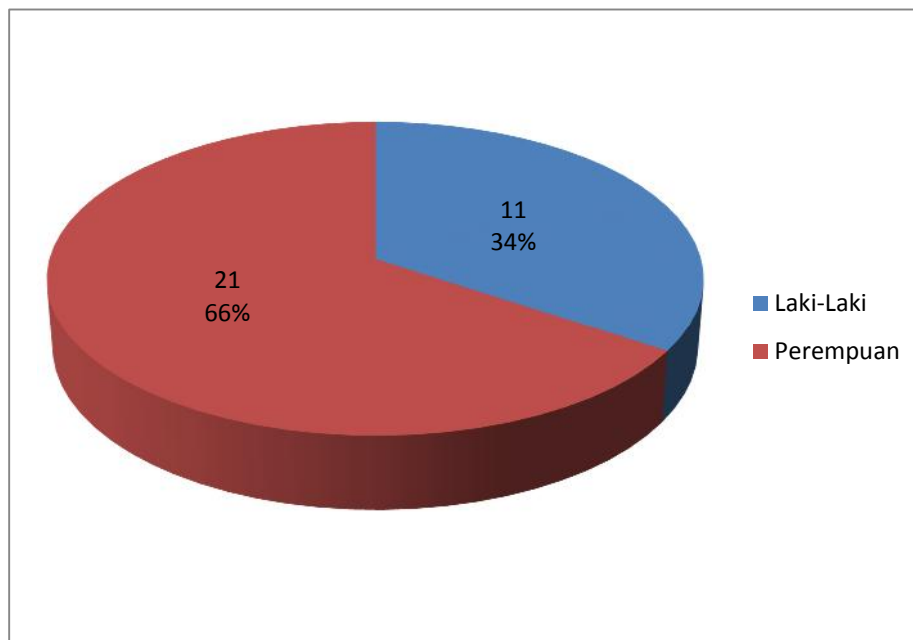
Distribusi frekuensi responden berdasarkan usia kelompok case pada siswa di SMA Negeri 6 Kediri adalah sebagai berikut:



Gambar 4.1 Karakteristik responden berdasarkan Usia kelompok Eksperiment pada siswa di SMA Negeri 6 Kediri

Berdasarkan gambar 4.1 diketahui Distribusi frekuensi responden bahwa sebagian besar dari total 32 responden berdasarkan Jenis Kelamin kelompok pada kelompok eksperiment berusia 16 tahun, Eksperiment pada siswa di di SMA Negeri 6 Kediri adalah sebagai berikut: yaitu 22 responden (69%).

## 2. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin pada kelompok Eksperiment



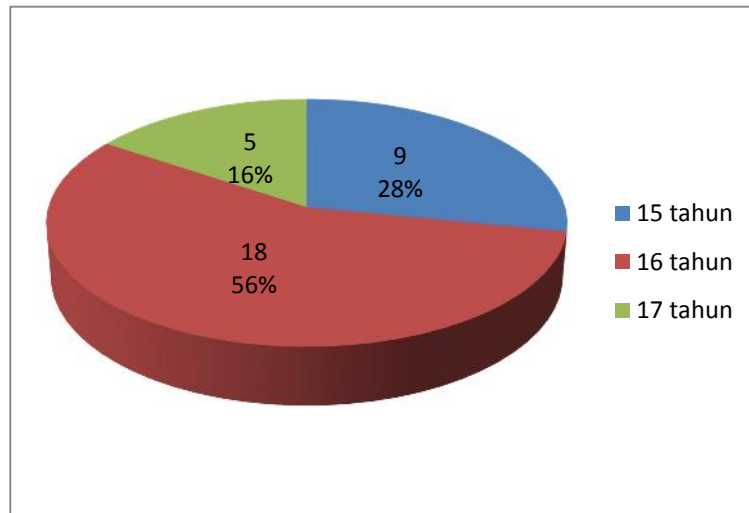
Gambar 4.2 Karakteristik responden berdasarkan Jenis Kelamin kelompok case pada siswa di SMA Negeri 6 Kediri

Berdasarkan gambar 4.2 diketahui bahwa sebagian besar dari dari total 32 responden pada kelompok eksperiment berjenis kelamin perempuan, yaitu 21 responden (66%).



**3. Karakteristik Responden**  
**Berdasarkan Usia pada kelompok kontrol**

Distribusi frekuensi responden berdasarkan usia kelompok kontrol pada siswa di SMA Negeri 6 Kediri adalah sebagai berikut:



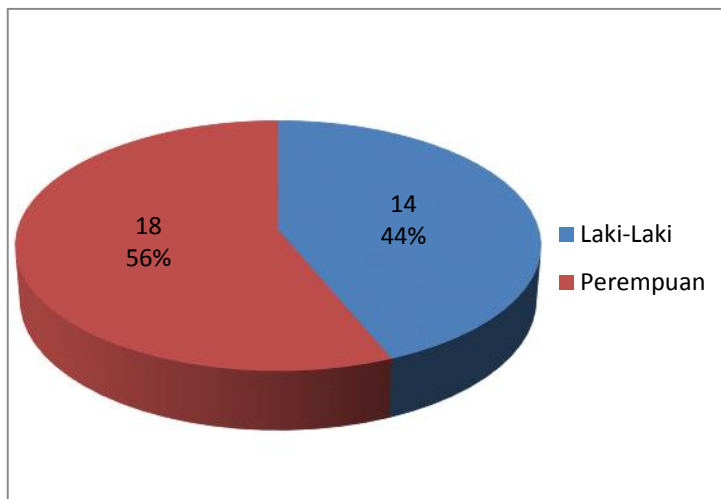
Gambar 4.3 Karakteristik responden berdasarkan Usia kelompok kontrol pada siswa di SMA Negeri 6 Kediri

Berdasarkan gambar 4.3 diketahui bahwa sebagian besar dari total 32 responden pada kelompok kontrol berusia 16 tahun, yaitu 18 responden (56%).

**4. Karakteristik Responden**  
**Berdasarkan Jenis Kelamin pada kelompok Kontrol**

**5. Distribusi frekuensi responden** berdasarkan Jenis Kelamin kelompok kontrol pada siswa di SMA Negeri 6 Kediri adalah sebagai berikut:

Gambar 4.4 Karakteristik responden berdasarkan Jenis Kelamin kelompok kontrol pada siswa di SMA Negeri 6 Kediri



Berdasarkan gambar 4.4 diketahui bahwa sebagian besar dari total 32 responden pada kelompok kontrol berjenis kelamin perempuan, yaitu 18 responden (56%).

arkan usia kelompok case pada siswa di di SMA Negeri 6 Kediri adalah sebagai berikut:

Gambar 4.1 Karakteristik responden berdasarkan Usia kelompok Eksperiment pada siswa di SMA Negeri 6 Kediri

Berdasarkan gambar 4.1 diketahui bahwa sebagian besar dari total 32 responden pada kelompok eksperimen berusia 16 tahun, yaitu 22 responden (69%).

## 2. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin pada kelompok Eksperiment

Distribusi frekuensi responden berdasarkan Jenis Kelamin kelompok Eksperiment pada siswa di di SMA Negeri 6 Kediri adalah sebagai berikut:

Gambar 4.2 Karakteristik responden berdasarkan Jenis Kelamin kelompok case pada siswa di SMA Negeri 6 Kediri

Berdasarkan gambar 4.2 diketahui bahwa sebagian besar dari dari total 32 responden pada kelompok eksperimen berjenis kelamin perempuan, yaitu 21 responden (66%).

## 3. Karakteristik Responden Berdasarkan Usia pada klompok kontrol

Distribusi frekuensi responden berdasarkan usia kelompok kontrol pada siswa di di SMA Negeri 6 Kediri adalah sebagai berikut:

Gambar 4.3 Karakteristik responden berdasarkan Usia kelompok kontrol pada siswa di SMA Negeri 6 Kediri

Berdasarkan gambar 4.3 diketahui bahwa sebagian besar dari total 32 responden pada kelompok kontrol berusia 16 tahun, yaitu 18 responden (56%).

## 4. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin pada kelompok Kontrol

Distribusi frekuensi responden berdasarkan Jenis Kelamin kelompok kontrol pada siswa di di SMA Negeri 6 Kediri adalah sebagai berikut:

Gambar 4.4 Karakteristik responden berdasarkan Jenis Kelamin kelompok kontrol pada siswa di SMA Negeri 6 Kediri

Berdasarkan gambar 4.4 diketahui bahwa sebagian besar dari dari total 32 responden

pada kelompok kontrol berjenis kelamin perempuan, yaitu 18 responden (56%).

#### IV. DAFTAR PUSTAKA

Akbar, Sa'dun. 2013. Instrumen Perangkat Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosidakarya.

Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.

Daryanto. 2010. Media Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.

Dryden, G & Vos, J. 2001. Revolusi Cara Belajar. Bandung: Mizan Media Utama.

Hamid Hasan, S. 1997. "Kurikulum dan Buku Teks Sejarah" dalam Kongres Nasional Sejarah 1996 Jakarta Sub Tema Perkembangan Teori dan Metodologi dan Orientasi Pendidikan Sejarah. Jakarta : Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional Direktorat Jenderal Kebudayaan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Hartan, diko. 2012. Pengertian, Tujuan, Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran. (<http://der-traumer.blogspot.com/2012/09/pengertian-tujuan-manfaat-dan-fungsi.html>) diakses tanggal 24 Agustus 2014.

Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.

Susilana Rudi. 2009. Media Pembelajaran. Bandung: CV Wacana Prima

Sutrisno Kuntoyo .1985." Suatu Catatan Tentang Kesadaran Sejarah" dalam Pemikiran Tentang Pembinaan Kesadaran Sejarah Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional Proyek Pembinaan Kesadaran dan Penjernihan Sejarah. Jakarta: Depdikbud.

Tim Penyusun Pedoman Karya Ilmiah UNP Kediri. 2013. Panduan Pedoman Karya Tulis Ilmiah. Kediri: UNP Kediri.