PENGARUH MEDIA TIGA DIMENSI DAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUANMENGHITUNG VOLUME KUBUS DAN BALOKPADA SISWA KELAS V SDN GARUIII KECAMATAN BARON KABUPATENNGANJUK TAHUN PELAJARAN 2013/2014

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (SPd) Pada Program Studi PGSD FKIP UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI Kediri

Oleh :

SILFIANA DWI ARISANTI
NPM. 09.1.01.10.0136

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2013/2014

Skripsi Oleh :

SILFIANA DWI ARISANTI
NPM. 09.1.01.10.0136

Judul :

PENGARUH MEDIA TIGA DIMENSI DAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUANMENGHITUNG VOLUME KUBUS DAN BALOK PADA SISWA KELAS V SDN GARUIII KECAMATAN BARON KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2013 /2014

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PGSD
FKIP UNP Kediri

Tanggal :24 Oktober 2014

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd	**Nursalim, S.Pd.,M.H.**
NIDN. 0725076201	**NIDN.005016901**

Skripsi Oleh :

SILFIANA DWI ARISANTI
NPM. 09.1.01.10.0136

Judul :

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TIGA DIMENSI DAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGHITUNG VOLUME KUBUS DAN BALOK PADA SISWA KELAS V SDN GARU III KECAMATAN BARON KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Telah dipertahankan di depan Pantia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PGSD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal: 24 Oktober 2014

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. **Ketua**
   Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd : .....
2. **Penguji I**
   Nursalim, S.Pd.,M.H : .....
3. **Penguji II**
   Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd : .....

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN.0716046202

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TIGA DIMENSI DAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGHITUNG VOLUME KUBUS DAN BALOK PADA SISWA KELAS V SDN GARU III KECAMATAN BARON KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2013/2014

SILFIANA DWI ARISANTI

NPM: 09.1.01.10.0136

FKIP- PGSD

Email : Silvia.sarjono@gmail.com
Nursalim, S.Pd.,M.H [1]dan Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd [2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Penelitian ini dilatar belakangi hasil penelitian bahwa pembelajaran Matematika di SD masih didominasi oleh kurangnya media pembelajaran yang diperlukan siswa dalam menerima atau menangkap suatu materi sesuai dengan tujuan pembelajarannya. Akibatnya siswa pasif, kurang termotivasi dan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru pada siswa. Sehingga materi pembelajaran tidak tersampaikan dengan baik dan pembelajaran kurang menarik dan monoton. Hal tersebut nampak dari kemampuan siswa dalam menghitung volume kubus dan balok yang memperoleh hasil yang kurang baik dan cenderung rendah karena dengan pembelajaran biasa metode ceramah dalam proses belajar mengajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Media tiga dimensi dan media gambar terhadap kemampuan menghitung volume kubus dan balok pada siswa kelas V SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk, yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas V-A sebanyak 28 siswa diajarkan dengan menggunakan media tiga dimensi dan media gambar dan kelas V-B sebanyak 28 siswa diajar dengan pembelajaran biasa metode ceramah. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa berupa tes tertulis yaitu test subyektif. Hasil penelitian ini adalah ada pengaruh media tiga dimensi dan media gambar terhadap kemampuan menghitung volume kubus dan balok pada siswa kelas V SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014 yang dibuktikan dari hasil analisis data yaitu bahwa t. hitung (2,007) > t. table 5 % (2,000)maka sangat signifikan akibatnya H_0 ditolak.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media tiga dimensi dan media gambar layak digunakan pada pembelajaran Matematika pada materi menghitung volume kubus dan balok. Implikasi penelitian ini adalah media tiga dimensi dan media gambar dapat digunakan untuk pembelajaran matematika di SDN Garu III Kecamatan Baron KabupatenNganjuk.

Kata kunci : Media pembelajaran, Media tiga dimensi, Media gambar, Kemampuan, Menghitung, volume kubus dan balok.

I. Latar Belakang Masalah

Tujuan dari pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar adalah mengembangkan siswa untuk dapat memecahkan masalah , merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh. Untuk itu di dalam pembelajaran matematika hendaknya dibiasakan dengan mengajukan masalah nyata yaitu pembelajaran yang mengaitkan masalah dengan kehidupan sehari-hari secara rinci. Pembelajaran matematika diharapkan dapat membentuk siswa memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah. Untuk mencapai tersebut hendaknya siswa tidak hanya di didik untuk berpengetahuan dan berkemampuan berfikir tinggi saja, melainkan harus pula memiliki kemampuan yang bagus untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan matematika dalam kehidupan sehari-harinya.

Salah satu Kompetensi Dasar Matematika di kelas V SD adalah “4.1. Menghitung volume kubus dan balok” dengan indikator sebagai berikut : 1). mencari volume kubus ; 2). mencari volume balok ; 3). mencari volume kubus dan balok dalam bentuk soal pemecahan masalah. Dengan indikator tersebut, harapan siswa dapat mencari volume kubus dengan tepat; siswa dapat mencari volume balok dengan tepat; dan siswa dapat memecahkan masalah sehari - hari yang berkaitan dengan volume kubus dan balok. Kenyataan kemampuan menghitung volume kubus dan balok pada siswa kelas V di SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk cenderung masih rendah.

Kompetensi Dasar (KD) menghitung volume kubus dan balok dengan indikator mencari volume kubus, mencari volume balok dan mencari volume kubus dan balok dalam bentuk pemecahan masalah dapat diajarkan dengan media pembelajaran tiga dimensi dan media gambar. Media pembelajaran tiga dimensi adalah

model tiruan dari beberapa objek nyata yang terlalu besar, terlalu jauh, terlalu kecil, terlalu mahal, dan terlalu rumit untuk dibawa ke dalam kelas dan dipelajari siswa dalam wujud aslinya (Sudjana, Nana,2010:156).

Atas dasar tersebut dipilih judul skripsi **" Pengaruh Media Tiga Dimensi Dan Media Gambar Terhadap Kemampuan Menghitung Volume Kubus dan Balok Pada Siswa Kelas V SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014".**

II. METODE

Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Menurut Sudjana, Nana (2009 : 26), "Metode atau teknik eksperimen adalah metode yang mengungkap hubungan dua variabel atau lebih dan mencari pengaruh antara variabel yang satu dengan variabel yang lainnya. Oleh karena itu, teknik eksperimen cocok digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media tiga dimensi dan media gambar terhadap kemampuan menghitung volume kubus dan balok pada siswa kelas V SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014.

Sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Menurut pendapat Arikunto, Suharsimi,(2010:125)mengungkapkan bahwa,"Pendekatan kuantitatif bertujuan untuk mengkonfirmasi atau menguji hipotesis dari teori yang sudah ada berdasarkan data ilmiah dalam bentuk angka". Dengan demikian, alasan menggunakan pendekatan kuantitatif dikarenakan data yang dikumpulkan berupa angka

TEKNIK ANALISIS

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik statistik inferensial yaitu cara ilmiah untuk mengumpulkan, menyusun,

menyajikan dan menganalisis data agar diperoleh kesimpulan untuk mengambil keputusan. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan langkah uji-t untuk menguji hipotesis sekaligus untuk mengambil keputusan.

Langkah - langkah yang dilakukan dalam menganalisis data penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. memeriksa kejelasan dan kelengkapan pengisian instrumen pengumpulan data yang diisi oleh subjek penelitian yaitu siswa kelas V-A dan V-B SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk;
2. menentukan banyaknya kelas nilai interval dan panjang interval nilai dari kelompok kelas kontrol (y) dan kelompok kelas eksperimen (x);
3. menyusun data, yaitu dengan menyusun tabel frekuensi dari hasil pengumpulan data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol;
4. menentukan frekuensi kuadrat dari masing-masing kelas, fx^2 untuk kelas eksperimen, dan fy^2 untuk kelas kontrol;
5. menentukan nilai rata-rata, standar deviasi, dan standar kesalahan mean pada kelas eksperimen dan kelas kontrol;

a. Kelas eksperimen/ V A

1) $M_x = \frac{\sum f}{N}$

2) $SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$

3) $SD_{Mx} = \frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}$

b. Kelas kontrol/ V B

1) $M_y = \frac{\sum f}{N}$

2) $SD_y = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N} - \left(\frac{\sum fy}{N}\right)^2}$

3) $SD_{My} = \frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}$

Keterangan:

N = jumlah siswa

f = frekuensi

y = nilai tengah

M_x/ M_y = nilai rata-rata

SD_x / SD_y = standar deviasi

SD_{Mx}/ SD_{My} = standar kesalahan mean

Menentukan standar beda kesalahan mean (SD_{bm});

$$SD_{bm} = \sqrt{SD_{Mx}{}^2 + SD_{My}{}^2}$$

6. Menentukan nilai t_{hitung};

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{SD_{bm}}$$

7. mencari nilai t_{tabel} berdasarkan derajat kebebasan (db) yang ditentukan.
8. Mengambil keputusan

   Untuk mengambil keputusan disesuaikan dengan norma hipotesis yang telah ditentukan, yaitu "Jika t.hitung ≥ t. tabel dengan taraf signifikan 5%, maka signifikan, akibatnya H_0 ditolak. Artinya ada pengaruh media tiga dimensi dan media gambar terhadap kemampuan menghitung volume kubus dan balok pada siswa kelas V SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten NganjukTahun Pelajaran 2013/2014."

NORMA HIPOTESIS

1. Hipotesis 1 ditrima, jika siswa kelas V SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten NganjukTahun Pelajaran 2013/2014cenderung kurang menguasai materi menghitung volume kubus dan balok dengan nilai rata – rata kelas ≤70.
2. Hipotesis 2 diterima jika siswa kelas V SDN Garu IIIKecamatan Baron Kabupaten NganjukTahun Pelajaran 2013/2014 menguasai materi volume kubus dan balok dengan nilai nilai rata-rata kelas ≥70.
3. Jika t.hitung>= t. tabel dengan taraf signifikan 5%, maka signifikan, akibatnya H_0 ditolak. Artinya ada pengaruh media tiga dimensi dan media gambar terhadap kemampuan menghitung volume kubus dan balok pada siswa kelas V SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk TahunPelajaran 2013/2014.

III.HASIL DAN KESIMPULAN

1. **Deskripsi kemampuan menghitung volume kubus dan balok pada siswa kelas V SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014;**

Berdasarkan data yang diperoleh dapat ditunjukkan nilai dari kelas V-B SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014 sebagai kelas kontrol yaitu sebagai berikut.

a. siswa yang mendapat nilai 40 sebanyak 2;
b. siswa yang mendapat nilai 48 sebanyak 2;
c. siswa yang mendapat nilai 50 sebanyak 3;
d. siswa yang mendapat nilai 55 sebanyak 3;
e. siswa yang mendapat nilai 58 sebanyak 2;
f. siswa yang mendapat nilai 60 sebanyak 1;
g. siswa yang mendapat nilai 65 sebanyak 1;
h. siswa yang mendapat nilai 68 sebanyak 5;
i. siswa yang mendapat nilai 70 sebanyak 4;
j. siswa yang mendapat nilai 75 sebanyak 2;
k. siswa yang mendapat nilai 85 sebanyak1;
l. siswa yang mendapat nilai 90 sebanyak 2;

Nilai terendah kemampuan menghitung volume kubus dan balok pada siswa kelas V SDN Garu III Tahun Pelajaran 2013/2014 adalah 40 sedangkan nilai tertingginya 90.

Nilai siswa kelas V-B SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014 dalam kemampuan menghitung volume kubus dan balok dapat dilihat pada lampiran 1 poin B.

2. **Deskripsi kemampuan menghitung volume kubus dan balok dengan media tiga dimensi dan media gambar pada siswa kelas V SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014;**

Adapun nilai dari siswa kelas V-ASDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014sebagai kelas eksperimen yaitu dengan media tiga dimensi dan media gambar adalah sebagai berikut.

a. siswa yang mendapat nilai 65 sebanyak 2;
b. siswa yang mendapat nilai 68 sebanyak 2;
c. siswa yang mendapat nilai 70 sebanyak 2;
d. siswa yang mendapat nilai 75 sebanyak2;
e. siswa yang mendapat nilai 78 sebanyak1;
f. siswa yang mendapat nilai 80sebanyak 4;
g. siswa yang mendapat nilai 85 sebanyak 3;
h. siswa yang mendapat nilai 88 sebanyak 3;
i. siswa yang mendapat nilai 90 sebanyak 2;
j. siswa yang mendapat nilai 95 sebanyak 3;
k. siswa yang mendapat nilai 98 sebanyak 1;
l. siswa yang mendapat nilai 100 sebanyak 3;

Nilai terendah kemampuan menghitung volume kubus dan balok dengan media tiga dimensi dan media gambar pada siswa kelas V SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014yaitu 65 dan untuk nilai tertinggi adalah 100.

Nilai siswa kelas V-A SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014 dalam kemampuan menghitung volume kubus dan balok dengan media tiga dimensi dan media gambar dapat dilihat pada lampiran 1 poin A.

3. Deskripsi pengaruh media tiga dimensi dan media gambar terhadap kemampuan menghitung volume kubus dan balok pada siswa kelas V SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014.

Ada atau tidaknya pengaruh media pembelajaran tiga dimensi dan media gambar terhadap kemampuan menghitung volume kubus dan balok pada siswa kelas V SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014 merupakan simpulan dari proses analisis data penelitian dari kelas V-A dan V-B, yang diberi dua perlakuan yakni dengan media tiga dimensi dan media gambar dan pembelajaran biasa dengan metode ceramah . Hal tersebut dapat diketahui dengan mencari t_{hitung}dan $t_{tabel.}$ Norma keputusan yang

berlaku dalam menyimpulkan hasil uji t_{hitung} dan t_{tabel} sebagai berikut.

a. jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dengan taraf signifikan (5%) dikatakan signifikan, artinya Ho diterima. Dengan demikian, tidak ada pengaruh pembelajaran yang dengan metode ceramah terhadap kemampuan menghitung volume kubus dan balok pada siswa kelas V SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014

b. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ pada taraf signifikan (5%), maka akibatnya Ho ditolak. Dengan demikian, ada pengaruh dengan media tiga dimensi dan media gambar terhadap kemampuan menghitung volume kubus dan balok pada siswa kelas V SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014.

Langkah-langkah analisis data.

1.Menentukan banyaknya kelas nilai interval dan panjang interval nilai dari kelompok kelompok kelas eksperimen (x) yaitu kelas V-A dengan media tiga dimensi dan media gambar dan kelas kontrol (y) yaitu kelas V-Bpembelajaran biasa dengan metode ceramah.

a. Kelas V-A (Kelas Eksperimen)

1) Menentukan jangkauan data (J);

N siswa = 28
Nilai tertinggi = 100
Nilai terendah = 65
J = nilai tertinggi– nilai terendah
= 100 – 65
= 35

2) Menentukan banyaknya kelas (k);

k = 1+3,3 log N
= 1+3,3 log 28
= 1+3,3 (1,47)
= 1+4,85
= 5,85
dibulatkan menjadi 6

3) Menentukan panjang interval (c);

$c = \frac{J}{k} = \frac{35}{6} =$ 5,83dibulatkan menjadi 6

b. Kelas IV-B (Kelas Kontrol)

1) Menentukan jangkauan data (J);

N siswa = 28
Nilai tertinggi = 90
Nilai terendah = 40
J = nilai tertinggi–nilai terendah
= 90 –40
= 50

2) Menentukan banyaknya kelas (k);

k = 1 + 3,3 log N
= 1 + 3,3 log 28
= 1 + 3,3 (1,47)
= 1 + 4,85
= 5,85
dibulatkan menjadi 6

3) Menentukan panjang interval (c);

$c = \frac{J}{k} = \frac{50}{6} = 8,3$

dibulatkan menjadi 8

2. **Menyusun tabel frekuensi yang di dalamnya terdapat frekuensi dan kuadrat kelompok kelas eksperimen (x) dan kelas kontrol (y);**

A. Kelas IV-A(Kelas Eksperimen)

Nilai	Frekuensi (f)	Nilai tengah (x)	f.x	x^2	$f.x^2$
96-100	4	98	392	9604	38416
91-95	3	93	279	8649	25947
86-90	5	88	440	7744	38720
81-85	3	83	249	6889	20667
76-80	5	78	390	6084	30420
71-75	2	73	146	5329	10658
66-70	4	68	272	4624	18496
60-65	2	60	120	3600	7200
∑	28		2288	52523	190524

B. Kelas IV-B (Kelas Kontrol)

Nilai	Frekuensi (f)	Nilai tengah (y)	f.y	y^2	$f.y^2$
76-90	3	83	249	6889	20667
71-75	2	73	146	5329	10658
66-70	9	68	612	4624	41616
61-65	1	63	63	3969	3969
56-60	3	58	174	3364	10092
51-55	3	53	159	2809	8427
46-50	5	48	240	2304	11520
40-45	2	43	86	1849	3698
∑	28		1729	31137	110647

3. **Mencari Mean (M) kelompok (x) dan (y);**

$$M_x = \frac{\sum f.x}{N} = \frac{2288}{28} = 81{,}71$$

$$M_y = \frac{\sum f.y}{N} = \frac{17\ 29}{28} = 61{,}75$$

4. **Mencari standar deviasi (SD) kelompok (x) dan (y);**

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum f.x^2}{N} - \left(\frac{\sum f.x}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{190524}{28} - \left(\frac{2288}{28}\right)^2}$$

$$= \sqrt{6804{,}4 - (81{,}71)^2}$$

$$= \sqrt{6804{,}4 - 6676{,}5}$$

$$= \sqrt{1279}$$

$$= 35{,}763$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum f.y^2}{N} - \left(\frac{\sum f.y}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{11064\ 7}{28} - \left(\frac{17\ 29}{28}\right)^2}$$

$$= \sqrt{3951{,}7 - (61{,}75)^2}$$

$$= \sqrt{3951{,}7 - 3813{,}1}$$

$$= \sqrt{1386}$$

$$= 37{,}229$$

5. **Mencari standar kesalahan mean (SD_m) kelompok (x) dan (y);**

$$SDmx = \frac{SDx}{\sqrt{N-1}} = \frac{35{,}7\ 63}{\sqrt{28-1}} = \frac{35{,}7\ 63}{\sqrt{27}} = \frac{35{,}7\ 63}{5{,}19} = 6{,}890$$

$$SDmy = \frac{SDy}{\sqrt{N-1}} = \frac{37{,}229}{\sqrt{28-1}} = \frac{37{,}229}{\sqrt{27}} = \frac{37{,}229}{5{,}19} = 7{,}173$$

6. **Mencari standar beda kesalahan mean (SD_{bm});**

SDbm = $\sqrt{SDmx^2 + SDmy^2}$
= $\sqrt{6{,}890^2 + 7{,}173^2}$
= $\sqrt{47{,}47 + 51{,}45}$
= $\sqrt{98{,}92}$
= 9,946

7. **Mencari nilai t_{hitung};**

$t = \frac{Mx - My}{SDbm}$

$= \frac{81{,}7\ 1 - 61{,}7\ 5}{9{,}94\ 6}$

$= \frac{19{,}96}{9{,}94\ 6}$

= 2,007

Hasil analisis data antara t_{hitung} diperoleh 2,007 dan t_{tabel} diperoleh 2,000 sehingga t_{hitung} (2,007) > t_{tabel} (2,000) dan itu berarti ada pengaruh yang signifikan Media tiga dimensi dan media gambar terhadap kemampuan menghitung volume kubus dan balok pada Siswa kelas V SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014.

8. **Mengecek nilai t-tes yang diperoleh dengan t-tabel dengan derajat kebebasan (db) yang tertentu.**

Db = (Nx + Ny) – 2
= (28 + 28) – 2
= 56 – 2
= 54

db/df	Taraf signifikan
	5%
54	2,000

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan sebagai berikut. Kemampuan menghitung volume kubus dan balok pada siswa kelas V SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014 memperoleh hasil yang kurang baik atau belum memuaskan. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata kemampuan menghitung volume kubus dan balok pada siswa kelas V-B (My) yang masih < 70 yaitu 61, 75.

Kemampuan menghitung volume kubus dan balok dengan media tiga dimensi dan media gambar pada siswa kelas V SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014 memperoleh hasil yang baik. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata kemampuan menghitung volume kubus

dan balok dengan media tiga dimensi dan media gambar pada siswa kelas V-A (Mx) yang mencapai ≥70, yaitu 81, 71.

Berdasarkan hasil analisis data antara nilai t_{hitung} yang lebih besar dari pada nilai t_{tabel} yaitu 2,007> 2,000, dan kemampuan menghitung volume kubus dan balok dengan media tiga dimensi dan media gambar pada siswa V yang mencapai nilai rata – rata ≥ 70, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dengan media tiga dimensi dan media gambar terhadap kemampuan menghitung volume kubus dan balok pada siswa kelas V SDN Garu III Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Angkowo, Robertus dan Kosasih, A. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran.* Jakarta : PT. Grasindo.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Arsyad,Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Asyhar, Rayandra. 2001. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta : Gaung Persada.

Bahri Djamarah, Syaiful. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran.* Yogyakarta : Gava Media.

Hatimah, Ihat. 2007. *Penelitian Pendidikan.* Bandung : UPI PRESS

Ismadi, Janu. 2006. *Ensiklopedia Matematika Anak*. Jakarta : CV RICARDO

Muhsetyo, Gatot. 2007. *Pembelajaran Matematika SD.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Munadi,Yudhi.2008. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Gaung Persada Pres.

Pendidikan. Jakarta : Raja Grafindo Sadiman, Arief. S. Dkk. 2002. *Media* Persada.

Sapriya, H. 2006. *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar.*Bandung : UPI PRESS.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Sudjana, Nana. 2010. *Media Pengajaran.* Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.